

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР» (МКУ КНМЦ)**

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059 тел./факс (861) 235-15-53
<http://www.knmc.centerstart.ru/>, e-mail: info@knmc.kubannet.ru

РЕЦЕНЗИЯ

Дидактическое пособие по закреплению пройденного материала
для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи

«Логопедическая тетрадь»,

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад
№127 «Мозаика»

Шавва Людмилы Владимировны,

учителя-логопеда МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад
№127 «Мозаика»

Касьяновой Надежды Юрьевны.

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работа с детьми, у которых наблюдаются нарушения лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического слуха часто требует специальных методов для удержания их внимания и заинтересованности в учебном процессе. Этот материал способствует лучшему усвоению образовательного контента и повышает эффективность логопедической коррекции. Многообразие предлагаемых упражнений позволяет адаптировать и варьировать (индивидуальные) занятия под конкретные коррекционно-образовательные задачи направленные развитие и коррекцию речи.

Новизна пособия заключается в том, что все задания направлены на развитие и коррекцию компонентов речи, учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста. Все задания представлены в увлекательной игровой форме, что помогает избежать усталости у ребенка. Иллюстрации и дизайн созданы с целью сделать работу в ней максимально привлекательной для детей. Оформление тетради — это специально отрисованные и подобранные изображения (иллюстрации), в которых заложена определенная информация (сказочные персонажи, явления природы, действия, признаки предметов и др) путем выделения главных смысловых звеньев заданных лексическими темами («Овощи», «Фрукты», «Транспорт», «Профессии», «Одежда», «Транспорт», «Посуда» и т.д.). Даны рекомендации по использованию включенных в тетрадь материалов, пояснение используемых символов и обозначений, инструкции для родителей (использование с детьми в домашних условиях) и педагогов. Комплексы упражнений, направленные на развитие артикуляционного аппарата. Данное пособие поможет специалистам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу с детьми, имеющими речевые нарушения, а родителям активно участвовать в коррекции речи ребенка, создавая комфортную и эффективную образовательную среду в домашних условиях.

Дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь» может быть рекомендована для внедрения в свою практическую деятельность учителям-логопедам, воспитателям групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности, родителям для использования тетради в домашних условиях.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Н.А.Логачева

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю
Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

№ 47 «11» февраля 2025г.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребенка- детский сад №127 «Мозаика»

**Дидактическое пособие по закреплению
пройденного материала для детей 5-7 лет с
тяжёлыми нарушениями речи
«Логопедическая тетрадь»**

Авторы:
Шавва Л.В. учитель-логопед
Касьянова Н.Ю. учитель -логопед

Краснодар, 2024 г.

Аннотация.

Данное пособие «Логопедическая тетрадь» предназначена для детей дошкольного возраста их родителей и педагогов. Основной целью данного пособия является помощь в формировании и совершенствовании речевых навыков, включая словообразование, грамматику, фонетику и связную речь. Тетрадь содержит разнообразные задания, направленные на развитие активного и пассивного словаря, улучшение понимания и использования грамматических конструкций, а также тренировку слухового восприятия и дикции. Основная часть заданий представлена упражнениями по формированию лексико-грамматических категорий и связных высказываний направленными на развитие и коррекцию речи

. Задания в тетради распределены по тематическим разделам, охватывающим повседневные ситуации, природу, животных, профессии и другие важные аспекты окружающего мира. Каждый раздел включает в себя иллюстративный материал, который помогает детям лучше воспринимать и запоминать информацию. Тетрадь подходит как для индивидуальных занятий с ребенком дома, так и в образовательных учреждениях. Материалы разработаны с учётом современных методик и подходов к обучению, что обеспечивает эффективность и удобство использования.

Данное пособие поможет специалистам и воспитателям ДОО эффективно организовать работу с детьми, имеющими речевые нарушения, а родителям активно участвовать в коррекции речи ребенка, создавая комфортную и эффективную образовательную среду в домашних условиях.

Содержание

Пояснительная записка.....	2
I. Обоснование выбора образовательной технологии	8
II. Описание и структура разделов дидактического пособия.....	13
III. Рекомендации родителям по использованию дидактического пособия «Логопедическая тетрадь» в домашних условиях.....	22
Заключение.....	24
Приложение.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Закрепление материала, полученного на занятиях ребёнком, дома является важной составляющей успешной коррекции речевых нарушений. Этот процесс имеет огромное значение как для учителей-логопедов, так и для родителей, поскольку он напрямую влияет на качество и скорость достижения положительных результатов. Выполнение рекомендаций педагога или закрепление пройденного материала дома или так называемые «домашние задания» давно стали неотъемлемой частью образовательного процесса, и многие знаменитые педагоги высказывались об их значимости.

Известный русский педагог XIX века Константин Дмитриевич Ушинский считал закрепление пройденного материала дома важной составляющей воспитания и образования. Он утверждал, что домашнее задание помогает ученику закрепить материал, полученный на уроке, и развить самостоятельность. По мнению Ушинского, успешное выполнение таких заданий формирует дисциплину и ответственность.

Советский педагог и писатель Антон Семёнович Макаренко был сторонником системного подхода к образованию и полагал, что рекомендации на дом необходимы для того, чтобы ученик научился планировать своё время и работать систематически. Он считал, что регулярные домашние задания развивают умение концентрироваться и доводить начатое до конца.

Василий Александрович Сухомлинский верил, что хорошо организованное дома задание способствует развитию критического мышления и творческого подхода к учёбе.

Основоположник культурно-исторической теории развития психики Лев Семёнович Выготский видел в выполнении заданий по закреплению пройденного материала средство для расширения кругозора учащихся и углубления их знаний. Он считал, что закрепление, повторение помогают ученикам интегрировать новые знания в свою жизнь и применять их на практике.

Положительные стороны выполнения рекомендаций по закреплению пройденного материала дома:

1. **Закрепление материала** даёт возможность повторить и закрепить пройденный на занятии материал, что способствует лучшему пониманию и запоминанию.
2. **Самостоятельность.** Выполнение таких заданий учит детей работать независимо, принимать решения и нести ответственность за результат своей работы.
3. **Планирование времени.** Регулярные задания на дом формируют у детей навыки планирования и управления своим временем, что пригодится им во взрослой жизни.
4. **Развитие дисциплины.** Постоянное выполнение заданий развивает дисциплинированность и привычку к систематическому труду.
5. **Подготовка к обучению в школе.** Такие задания помогают подготовиться к будущим испытаниям, тренируя навыки решения типовых задач в школьном учреждении.
6. **Мотивация к обучению.** Интересные и разнообразные рекомендации на дом могут повысить интерес к образовательной деятельности и стимулировать желание узнавать новое.

Как мы видим, педагоги прошлого и настоящего единодушны в том, что грамотно организованные задания дома приносят огромную пользу детям. Они способствуют развитию важных жизненных навыков, таких как самостоятельность, дисциплина и ответственность, а также углублению знаний и расширению кругозора. Однако, в дошкольном образовании отсутствует такая форма организации обучения как «домашнее задание». Как же быть в этой ситуации, если мы все понимаем важность такой деятельности, но не имеем возможность ее осуществлять).

Опираясь на вышеизложенные факты нами, была разработано дидактическое пособие по закреплению пройденного материала на занятиях учителя - логопеда «Логопедическая тетрадь».

Данное дидактическое пособие состоит из комплекта тетрадей, предназначенных для работы с детьми дошкольного возраста с целью совершенствования лексико-грамматических навыков и формирования связной устной и письменной речи. Данный материал разработан с учетом возрастных особенностей детей и соответствует современным методикам развития речи и преподавания русского языка.

Целью данного комплекта тетрадей является комплексное развитие и коррекция речи детей через выполнение практических и творческих заданий в игровой форме и на основе игрового материала.

Основные задачи:

1. Расширить активный и пассивный словарь детей, улучшить понимание значений слов, их многообразия и многозначности.
2. Формировать грамматические навыки. Овладеть основными правилами грамматики русского языка, включая согласование слов, построение предложений, употребление предлогов и союзов.
3. Развивать умения строить связные высказывания, составлять рассказы, пересказывать тексты, вести диалоги.
4. Стимулировать логическое мышление, наблюдательность, способность анализировать и синтезировать информацию.

Анализируя множество рабочих тетрадей, направленных на развитие речи, мы пришли к выводу, что не всегда их содержание удовлетворяет педагогов, так как у каждого ребенка свой индивидуальный маршрут развития. Здесь на помощь приходят авторские разработки, которые составляются с учетом особенностей развития детей с ОВЗ, а конкретно с ТНР.

Актуальность данного дидактического пособия заключается в том, что работа с детьми, у которых наблюдаются нарушения лексико-грамматических категорий, связной речи, фонематического слуха часто требует специальных методов для удержания их внимания и заинтересованности в учебном процессе. Этот материал способствует лучшему усвоению образовательного контента и повышает эффективность

логопедической коррекции. Многообразие предлагаемых упражнений позволяет адаптировать и варьировать (индивидуальные) занятия под конкретные коррекционно-образовательные задачи направленные развитие и коррекцию речи.

Новизна пособия заключается в том, что все задания направлены на развитие и коррекцию компонентов речи, учитывают как возрастные, так и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста.

Все задания представлены в увлекательной игровой форме, что помогает избежать усталости у ребенка. Тщательно подобранный иллюстративный материал обеспечивает разнообразные и интересные занятия как в индивидуальной, так и в подгрупповой работе, а также в свободной деятельности детей. Иллюстрации и дизайн созданы с целью сделать работу в ней максимально привлекательной для детей. Оформление тетради — это специально отрисованные и подобранные изображения (иллюстрации), в которых заложена определенная информация(сказочные персонажи, явления природы, действия, признаки предметов и др) путем выделения главных смысловых звеньев заданных лексическими темами.

I. Обоснование выбора образовательной технологии.

Логопедическая тетрадь – это специализированный обучающий материал, предназначенный для стимулирования детей в развитии речи и коррекции её недостатков.

Применение комплекта тетрадей нацелено на следующий результат:

- Правильно употреблять основные грамматические формы русского языка.
- Строить простые и сложные предложения.
- Использовать разнообразный словарь при описании предметов, действий и событий.
- Самостоятельно составлять рассказы по картинкам, схемам или собственным наблюдениям.

Система подбора упражнений.

При разработке комплекта логопедических тетрадей для развития речи мы основывались на следующих педагогических принципах – систематичности и последовательности:

- *Логическая структура:* задания выстроены по принципу «от простого к сложному». Например, в первых заданиях предлагаются упражнения, направленные на развитие артикуляционного аппарата, дыхания и мелкой моторики, а за тем упражнения на умение классифицировать и обобщать, т.е. на то, чтобы ребёнок вспомнил то, о чём будет говориться - слова по



изученной теме. Например: Ребёнку предлагается посмотреть на картинки и назвать то, что он видит, порассуждать, что знает об этом, как назвать одним словом.

Затем задания усложняются, детям предлагается вспомнить виды, признаки, действия, назначение, место нахождения предметов, о которых говориться в теме.

Например, тема «Виды транспорта»:

ребёнку предлагается вспомнить транспорт, который он знает и

порамышлять какой он бывает и почему. Или «Из чего сделано?», ребёнку предлагается вспомнить части автотранспорта, вспомнить какими они

Назови водные виды транспорта.....

Назови воздушные виды транспорта.....

Назови наземные виды транспорта.....

Зачем нужен светофор?.....

Где можно переходить дорогу пешеходу?.....



бывают из чего производятся.

Далее предлагаются более сложные упражнения по составлению словосочетаний и предложений, описательных рассказов. Например: «Подбери действие к предметам», ребёнку предлагается сопоставить наименование автотранспорта и действие, которое он совершает.

Составьте предложение из слов:

Люди, улица, на, переходят, свет,
зелёный, светофор.

.....

.....

.....

.....

Подбери действия к предметам:

Поезд (что делает?) - едет по рельсам;

самолет (что делает?) -

пароход (что делает?) -

трамвай (что делает?) -

троллейбус (что делает?) -

вертолет (что делает?) -

- *Последовательность тем:* темы занятий выстроены последовательно, каждая новая тема одной из тетрадей комплекта опирается на календарно-тематическое планирование возрастной группы. Например, после заданий к теме «Овощи» переходим к теме «Фрукты», затем к теме «Ягоды и грибы».

- *Постепенное усложнение материала:* в первых двух тетрадах, рассчитанных на возраст 5-6 лет, подобранные задания, игры и упражнения более простые (например, работа с отдельными словами-подбором по смыслу). В двух последующих, рассчитанных на возраст 6-7 лет подобранные задания постепенно переходят к более сложным (составление текстов).

- *Интеграция различных видов деятельности:* все виды детской деятельности пересекаются и дополняют друг друга в процессе обучения, например:

- после прослушивания задания(текста) можно предложить ребенку нарисовать картинку к ней и подписать основные моменты;
- во время чтения задания можно задавать вопросы, чтобы проверить понимание текста и побудить ребенка говорить;
- при выполнении заданий дети могут использовать элементы письма, например, подписать картинку или дописать что-либо.

таким образом, интеграция всех четырех аспектов речевой активности позволяет ребенку всесторонне развиваться и эффективно осваивать языковые навыки.

- *Целостная концепция:* все задания связаны между собой общей целью – развитие речи ребенка. Каждая страница вносит свой вклад в достижение этой цели.

- *Контроль и коррекция:* проверки знаний по средствам выполнения заданий и коррекции ошибок (содержит задание на проверку, контроль, рефлекссию или ее что-то).

- *Регулярность и повторяемость:* регулярные занятия помогают закрепить материал. Повторение пройденного способствует лучшему усвоению информации.

- *Мотивация и интерес:* для поддержания интереса у детей все задания содержат элементы игры, подкрепленные яркими иллюстрациями и интересными сюжетами.

Много положительных сторон для всех участников образовательного процесса открывает использование данной тетради в домашних условиях.

Для детей, это усиленная поддержка и мотивация. Родители участвующие в процесс обучения, оказывают дополнительную поддержку своему ребёнку, помогают ему справляться с трудностями и хвалят за достижения. Это повышает мотивацию ребёнка и создаёт более благоприятную атмосферу для дома и последующих занятий. Совместная работа родителей и детей способствует тому, что новые знания глубже интегрируются в сознание ребёнка. Родители могут объяснять сложные моменты, повторять пройденный материал и закреплять его на практике. Участие родителей в обучении способствует общему развитию ребёнка, включая социальные навыки, эмоциональную зрелость и уверенность в себе. Дети видят, что их усилия ценятся и поощряются, что положительно сказывается на их самооценке.

Для родителей – это вариативность, так как каждая семья уникальна, и ребёнок может нуждаться в особом подходе. Логопедические тетради предлагают разнообразные задания, позволяющие родителям выбирать наиболее подходящие упражнения для своего ребёнка на данном этапе, от более простого к сложному, что позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности и потребности малыша. Совместные занятия с родителями укрепляют эмоциональную связь и создают благоприятную атмосферу для обучения. Родители становятся активными участниками процесса обучения, что повышает мотивацию ребёнка и улучшает динамику. Работая с логопедическими тетрадями, родители могут отслеживать динамику развития речи своего ребёнка. Регулярно выполняя задания, они смогут заметить улучшения и вовремя скорректировать программу занятий.

Для учителей-логопедов, это прежде всего, что наиболее важно это непрерывность коррекционно-образовательного процесса. организация выполнения заданий дома и их последующее обсуждение на занятиях дают возможность контролировать динамику развития ребенка, выявлять возможные трудности и своевременно вносить коррективы в план работы. Это позволяет максимально эффективно использовать время занятий и добиваться стабильных

результатов. Пособие даёт множество плюсов тем, что родители активно участвуют в выполнении домашних заданий вместе с детьми в рабочих тетрадях. Это позволяет корректировать траекторию программного материала для занятий, тем самым выделяя больше времени для работы над сложными аспектами речи, проведения игр и интерактивных упражнений, что делает урок более насыщенным и продуктивным. Да и когда родители активно принимают участие в образовательном процессе, это укрепляет доверительные отношения между ними и педагогами образовательного учреждения.

Практическая значимость данного дидактического пособия это:

1. **Структурированность и последовательность:** пошаговые инструкции и задания, которые следуют друг за другом в логической последовательности. Это облегчает процесс обучения и позволяет постепенно усложнять задачи направленные на развитие речи.
2. **Разнообразие заданий:** различные типы упражнений, представленные в тетрадях (артикуляционная гимнастика, игры со словами, составление предложений, чтение текстов и т.д.) помогают удерживать внимание ребенка и делает обучение интересным.
3. **Индивидуализация:** учитель-логопед может порекомендовать конкретные тетради или страницы, соответствующие уровню развития ребенка. Это позволяет работать над теми аспектами речи, которые требуют особого внимания.
4. **Мотивация и поощрение:** все тетради содержат элементы геймификации (например, наклейки, значки), которые стимулируют ребенка выполнять задания и получать удовольствие от процесса обучения.
5. **Доступность и удобство:** Использование тетрадей не требует специальных знаний или оборудования. Все необходимое уже включено в материалы, что упрощает организацию занятий дома.

Дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь» – эффективный способ обеспечить качественное домашнее закрепление материала, полученного на занятиях с учителем-логопедом.

II. Описание и структура разделов дидактического пособия.

Дидактическое пособие «Логопедическая тетрадь» состоит из четырех тетрадей, сформированных на основе лексических тем, согласно календарно-тематическому планированию учителя-логопеда на основе ФАОП ДО.

Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда

№ п/п	Неделя	Дата	Лексическая тема
I период Осень			
1	1-2 неделя	04.09-13.09	Диагностика
2	3 неделя	16.09-20.09	Осень. Изменения в живой и неживой природе
3	4 неделя	23.09-27.09	Деревья. Природные изменения
4	1 неделя	30.09-04.10	Овощи. Труд людей в огородах
5	2 неделя	07.10-11.10	Фрукты. Труд людей в садах
6	3 неделя	14.10-18.10	Ягоды и грибы
7	4 неделя	21.10-25.10	Одежда, головные уборы
8	5 неделя	28.10-01.11	Обувь
9	1 неделя	02.11-08.11	Посуда
10	2 неделя	11.11-15.11	Мебель
11	3 неделя	18.11-22.11	Продукты
12	4 неделя	25.11-29.11	Бытовая техника
II период Зима			
14	1 неделя	02.12-06.12	Зима. Изменения в живой и неживой природе
15	2 неделя	09.12-13.12	Зимующие птицы
16	3 неделя	16.12-20.12	Домашние птицы
17	4 неделя	23.12-28.12	Новый год
18	1 неделя	09.01-17.01	Домашние животные
19	2 неделя	20.01-24.01	Дикие животные
20	3 неделя	27.01-30.01	Животные крайнего севера
21	1 неделя	03.02-07.02	Животные жарких стран
22	2 неделя	10.02-14.02	Профессии
23	3 неделя	17.02-21.02	Наша Армия
24	4 неделя	25.02-28.02	Инструменты. Орудия труда
III период Весна			
25	1 неделя	03.03-07.03	Весна. Изменения в живой и неживой природе
26	2 неделя	11.03-14.03	Перелётные птицы
27	3 неделя	17.03-21.03	Насекомые
28	4 неделя	24.03-28.03	Рыбы. Мир океана
29	1 неделя	31.03-04.04	Человек. Семья
30	2 неделя	07.04-11.04	Космос
31	3 неделя	14.04-18.04	Россия-наша Родина
32	4 неделя	21.04-25.04	Наш город, наша улица
33	1 неделя	28.04-08.05	День Победы
34	2 неделя	12.05-16.05	Школьные принадлежности
35	3 неделя	19.05-23.05	Цветы
36	4 неделя	26.05-30.05	Лето. Изменения в живой и неживой природе

Каждая тетрадь, входящая в комплект «Логопедическая тетрадь» имеет общие разделы.

- 1) **Титульный лист** содержит порядковый номер, информацию об образовательном периоде, возрастную категорию.
- 2) **Содержание**, где представлен перечень всех разделов и подразделов тетради с указанием номеров страниц для быстрого ориентирования в дидактическом материале.



Содержание

Рекомендации родителям по выполнению заданий.....	стр.2
Пальчиковые гимнастики.....	стр.3
Дыхательные упражнения.....	стр.4
Упражнения для губ,щёк,дыхательно-голосовые упражнения.....	стр.5
Общий комплекс артикуляционных упражнений.....	стр.6
Комплекс артикуляционных упражнений шипящих и аффрикатов.....	стр.7
Комплекс артикуляционных упражнений свистящих и соноров	стр.8
Лексическая тема «Осень».....	стр.9
Лексическая тема «Деревья ,природные изменения».....	стр.13
Лексическая тема «Овощи».....	стр.16
Лексическая тема «Фрукты».....	стр.20
Лексическая тема «Ягоды,грибы».....	стр.24
Лексическая тема «Одежда».....	стр.28
Лексическая тема «Обувь».....	стр.33
Лексическая тема «Посуда».....	стр.37
Лексическая тема «Мебель».....	стр.40
Лексическая тема «Продукты».....	стр.43
Лексическая тема «Бытовая техника и электроприборы».....	стр.47



3) **Рекомендации** по использованию включенных в тетрадь материалов, пояснение используемых символов и обозначений, инструкции для родителей и педагогов.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Прежде чем приступить к выполнению задания, взрослый должен ознакомиться с заданиями самостоятельно.
- Вместе с ребёнком подготовить всё необходимое для выполнения задания (карандаши, ручки, индивидуальные зеркала).
- Выполнение всех заданий обязательно. Все пункты домашнего задания необходимо выполнять последовательно, не пропуская ни одного из них. Это дисциплинирует ребёнка, организует его и подготавливает к восприятию школьной программы.
- Взрослый, выполняя с ребёнком задание, должен объяснить ему это задание обязательно привести пример (указанный логопедом). При необходимости инструкцию повторить несколько раз.
- Отвечать необходимо на каждый вопрос, ответы ребёнка обязательно записать.
- Задания ребёнок выполняет с родителями в течение 10 - 15 минут 2-3 раза в день.
- Если вы заметили, что у ребенка пропал интерес к занятию, прекратите его, возобновив снова спустя некоторое время.
- Артикуляционную гимнастику выполнять перед зеркалом. Консультацию о правильном её выполнении вы можете получить у учителя-логопеда.
- Приучайте ребёнка бережно относиться к папке с заданиями и прилагаемым карточкам, а также к аккуратному выполнению заданий.
- Не заостряйте внимание ребёнка на недостатках его речи, однако когда изучаемый звук находится на этапе автоматизации (т.е. поставлен) родителям нужно в ненавязчивой форме напоминать о его правильном произношении.
- Пусть выполнение заданий станет игрою для ребёнка.
- Помните: совместная работа учителя-логопеда, воспитателей и родителей определит общий успех обучения.

Ваша речь должна быть образцом для ребенка.



4) Комплексы упражнений, направленные на развитие артикуляционного аппарата.

Этот раздел включает комплексы упражнения для тренировки мышц языка, губ, щёк и челюсти. Задания представлены в виде названий упражнений с описанием движений-инструкций.

**Комплекс артикуляционной гимнастики для шипящих звуков и аффрикатов
[ш], [ж], [ч], [щ].**

«Заборчик»
Широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.

«Слоник»
Вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.

«Непослушный язычок»
Широкий плоский кончик языка пошлепать губами, произнося «пя-пя-пя...». Повторить 4-5 раз.

«Блинчик на тарелочке»
Широкий плоский кончик языка положить на нижнюю губу, сказав один раз «пя» («испекли блинчик и положили его остывать на тарелочку»). Язык не должен двигаться. Рот чуть-чуть приоткрыт. Удерживать такое положение 3-10 с. Повторить 4-5 р.

«Вкусное варенье»
Широким плоским кончиком языка облизать верхнюю губу сверху вниз. При этом должны быть видны нижние зубы (нижняя губа оттянута вниз, зубы не прикусывают язык). Повторить 3-5 раз.

«Индюк»
Приоткрыть рот и широким кончиком языка быстро двигать по верхней губе вперед-назад, произнося звук, близкий к «бл-бл-бл...». Тянуть этот звук 5-7 с. Сделаем сначала глубокий вдох.

«Подуй на чёлку!»
Высунуть широкий кончик языка, поднять к верхней губе и подуть вверх. Воздух идет посередине языка, щёки не надуваются. Повторить 4-5 раз.

«Чашечка»
Широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Высунуть язык изо рта, подняв его передний и боковые края, образуя «чашечку». Удерживать так 5-10 с.

**Комплекс артикуляционной гимнастики для свистящих звуков
[с], [с'], [з], [з'], [ц].**

«Заборчик»
Широко улыбнуться, показать сжатые зубы (верхние зубы стоят ровно на нижних). Удерживать такое положение 5-7 с. Повторить 4-5 р.

«Слоник»
Вытянуть губы вперед трубочкой (зубы сжаты). Удерживать так 5-7 с. Повторить 4-5 р.

«Заборчик и Слоник»
Чередовать упражнения. Нижняя челюсть не двигается, двигаются только губы. Повторять по 5-6 раз.

«Чистим зубы»
Открыть широко рот, улыбнуться, показав зубы. Затем кончиком языка «чистить зубы» изнутри, двигая им влево-вправо (сначала нижние, потом верхние). Кончик языка должен находиться за зубами. Губы улыбаются все время, нижняя челюсть не двигается. Повторить по 5-6 движений в каждую сторону.

«Больной пальчик»
Положить широкий плоский кончик языка между губами (т. е. губы слегка придерживают кончик языка) и подуть на палец. Воздух должен идти по середине языка через маленькую щель между языком и верхней губой. Делать глубокий вдох и долгий плавный выдох. Щёки не надуваются. Повторить 4-5 р.

«Горка»
Широко открыть рот, улыбнуться, показать зубы. Кончиком языка упереться в нижние зубы. Спинка языка поднимается вверх. Язык твердый, не «вываливается» на зубы. Удерживать в таком положении под счет до 5. Повторить 4-5 р.

7

5) **Тематические блоки** составляют основную часть тетради и направлены на развитие различных аспектов речи, охватывают различные аспекты лексики и грамматики, соответствуют основным этапам речевого развития детей. Например, тематические блоки «Логопедической тетради №1», период «Осень» - осень, фрукты, овощи, ягоды и грибы, одежда и головные уборы, обувь, мебель, посуда, продукты, бытовая техника и электроприборы.

Каждый тематический блок включает следующие элементы:

Лексические категории. Задания для расширения активного и пассивного словаря ребенка, знакомство с новыми словами и понятиями.

1 неделя сентября

Назови ласково

ветер - ветерок

туча -

дождь -

небо -

солнце -

облако -

«Посчитай»

	1	2	3	4	5	много
туча.....						
зонт.....						
дерево.....						
жёлтый лист.....						
осенний день.....						





С чем?» (творительный падеж существительных):

туча - с тучей

осень -

дождь -

ветер -

рожай -





« Исправь ошибки»:

Большая зонт

Серый туча

Осенние месяц

Холодная дождь

Яркий солнце

Жёлтая лист



.....

.....

.....

.....

.....



- *Словообразование и словоизменение.* Упражнения направлены на развитие умения образовывать слова различными способами и изменять их по падежам, числам и родам.

Примерные упражнения, задания:

Образование уменьшительно-ласкательных форм («дом – домик», «кот – котик»), изменение слов по числам («стол – столы», «окно – окна»), согласование прилагательных с существительными («красивый дом», «большое дерево»).

Грамматический строй речи. Упражнения направлены на формирование правильной структуры предложения, использование предлогов, союзов и других частей речи. Типичные задания: составление предложений из слов; добавление пропущенных слов в предложение; подстановка правильных предлогов и т.д.

Связная речь. Задания направлены на упражнение в умении) рассказывать истории, описывать события, составлять рассказы по картинкам.

Варианты заданий из тетради:

составление предложений и коротких рассказов;

рассказывание историй по серии картинок;

ответы на вопросы.

6) Раздел индивидуальных рекомендаций.

Данный раздел представлен дополнительным пустым листом, где учитель-логопед может вклеить необходимое задание, рекомендацию для совершенствования, закрепления правильного звукопроизношения, формирования фонематических процессов, развития слоговой структуры слова.

Пример заданий:

Произношение гласных и согласных звуков: упражнения на произнесение отдельных звуков, слогов и слов.

Дифференциация звуков: задания на различение парных звуков (например, С-Ш, Б-П).

Автоматизация звуков: игры и упражнения для закрепления правильного произношения звуков в словах и предложениях.

3 неделя ноября

Поздравляем, ты справился! Капитошка и учитель-логопед готовы вручить тебе награду!

Награда:



Дополнительные рекомендации от учителя-логопеда:



7) Дополнительные элементы:

Игровые элементы: раскраски, лабиринты, загадки, еще !!!чтобы сделать процесс обучения более увлекательными, способствуют развитию психических процессов и мелкой моторики.

Наклейки и награды:

После каждой пройденной лексической темы в тетрадях в качестве мотивационного элемента предлагается система поощрений в виде

специально отведенного места, куда учитель-логопед клеивает наклейку или звездочку, которые ребенок получает за правильно выполненные задания.

Эффективность (диагностика развития речи с помощью тетради) работы с тетрадью можно оценить по следующему алгоритму:

1. Начальная диагностика, проводится перед началом использования работы для определения исходного уровня ребёнка.
2. Степень регулярности выполнения заданий, правильность и качество выполнения.
3. Промежуточная проверка итоговые задания по пройденному материалу, с целью отслеживания динамики.
4. Внешняя оценка, это то, как ребёнок работает на занятиях по закреплению пройденного материала.
5. Обратная связь и рефлексия. Отзывы ребёнка о выполнении упражнений, его самооценка.

Такой комплексный подход позволит получить полную картину индивидуальной динамики развития работы с тетрадью и внести необходимые коррективы в образовательный процесс.

Данная тетрадь представляет собой важный инструмент для комплексного развития речевых навыков детей. Она направлена на гармоничное сочетание теоретических знаний и практических умений, что способствует формированию уверенной и грамотной устной и письменной речи.

III. Рекомендации родителям по использованию дидактического пособия «Логопедическая тетрадь» в домашних условиях.

Использование тетрадей в домашних условиях не требует дополнительного специального оборудования или сложных материалов. Все необходимое уже содержится внутри, сочетание дидактических заданий и иллюстраций к ним делают процесс обучения удобным и доступным. Каждое изображение имеет прямую ассоциацию с изучаемым словом. Например, если тема – «Фрукты», то на картинке должны изображены конкретные фрукты (яблоко, банан, апельсин). Для расширения словарного запаса, используются разные виды изображений одной категории. Например, для темы «Одежда, головные уборы» - пальто, варежки, шляпа, рубашка, юбка, кепка, жилетка, шапка, свитер, джинсы, платье, куртка и т.д.

Алгоритм работы с комплектом «Логопедическая тетрадь»:

1. **Следуйте рекомендациям логопеда:** Начните с тех страниц или разделов, которые рекомендовал специалист. Если возникают вопросы, обязательно обсудите их на следующем занятии.
2. **Создайте распорядок дня:** определите время для занятий и старайтесь придерживаться этого графика. Регулярные короткие сессии эффективнее, чем редкие длительные уроки.
3. **Сделайте процесс увлекательным:** Используйте игровые методы, хвалите ребенка за каждый успех и поддерживайте позитивный настрой во время занятий.
4. **Работайте над ошибками:** если ребенок допускает ошибки, не спешите исправлять их сразу. Дайте ему возможность осознать свою ошибку и попробовать исправить ее самостоятельно.
5. **Обратная связь:** делитесь результатами с логопедом, обсуждайте трудности и успехи. Это поможет скорректировать дальнейшую программу обучения.

Варианты применения иллюстраций тетради:

Показ и называние, причинно-следственные связи.

Название предмета и его запоминание. Ответы на вопросы типа: «Что это?», «Как называется этот предмет?» или «Где мы можем увидеть это?», «Что делает или для чего используется?».

Группировка.

Разделение картинок на группы по категориям (например, «животные», «растения», «транспорт»).

Описание.

Описание картинки, используя новые слова.

Игра «Что пропало?». Показ несколько картинок, запоминание, затем какая картинка исчезла.

Раскраска.

Дают ребенку возможность раскрасить картинки, что дополнительно закрепляет полученные знания по теме.

Рекомендуется следующая последовательность действий:

1. Вводная беседа по теме раздела.
2. Выполнение заданий вместе с ребенком, обсуждение результатов.
3. Индивидуальная работа ребенка над заданиями.
4. Проверка выполненных заданий, обсуждение ошибок и успехов.
5. Заключительный разговор, обобщающий результаты работы.

Заключение

Работая над каждым заданием индивидуально, ребёнок получают возможность максимально раскрыть свои способности в процессе выполнения, что также содействует качественному усвоению изучаемого материала.

Важно отметить, что использование дидактического пособия «Логопедические тетради» – это не панацея, а лишь один из элементов комплексной работы по коррекции речи. Для достижения наилучших результатов важно сочетать занятия по альбомам с другими логопедическими методиками, а также с общением с ребенком в естественной обстановке.

Совместное выполнение упражнений родителей с детьми способствует взаимосвязи, каждый участник процесса одновременно является и учителем, и участником игры. Родитель учит и играет, а ребёнок, играя, учится.

В целом, логопедическая тетрадь – это система методов и приемов, обеспечивающих детям развитие речи и успешное освоение знаний об окружающей действительности.

Динамика коррекционно-развивающей работы во многом зависит от способности детей осознанно и самостоятельно работать с заданиями, что невозможно без базовых знаний той или иной лексической темы. Поэтому в рабочие тетради включены краткие основные сведения, на которых основываются задания, что значительно облегчает ребёнку выполнение упражнений.