

КОНСУЛЬТАЦИЯ

«НЕ ПОРА ЛИ НАМ К ЛОГОПЕДУ?»

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД ШАВВА Л.В.

- «Не пора ли нам к логопеду?» - Этот вопрос задают себе большинство родителей дошкольников, поскольку речевые проблемы у дошкольников встречаются всё чаще и чаще. Речь детей развивается постепенно и то, что хорошо для маленьких ребят, порой совсем не уместно для старших дошкольников. Однако, бывают ситуации, когда родители не замечают, что возникли какие-то отклонения в речевом развитии или, наоборот, предъявляют завышенные требования к речи малыша.

Чтобы такого не случилось с вами, предлагаю ознакомиться.

К логопеду нужно обращаться, если:

- В 1 год * Ребенок не произносит 2 – 10 слов типа «мама», «дай»
- В 2 года * Ребенок не разговаривает, все объяснения с окружающими детьми сводятся к жестам и мычанию.
- В 2,5 года * Нет элементарной фразовой речи – ребёнок не объединяет 2-3 слова, например «мама да», «папа би».
- В 3 года, если до 3 лет молчал, а потом активно заговорил. Неправильно воспроизводит простой ритмический рисунок. У ребёнка сохраняется повышенное слюноотделение. Ребёнок не может выполнить простые движения органов артикуляции. Ребёнок отказывается от слов в общении, заменяя их жестами, хотя изолированно повторить эти слова может. Ребёнок не может выполнить простую инструкцию, например: «возьми мячик», а также усложненные двухсоставные поручения, например «пойди на кухню и принеси ложку» После 3 лет Ребёнок продолжает упрощать слоговую структуру слов, например «афон» вместо «телефон» Ребёнок не употребляет простейшие грамматические конструкции (род, число, падеж)
- К 3,5 годам Ребёнок не различает на слух похожие звуки, слоги и слога, например: «бочка - почка».
- В 4,5 года не сформирована звуковая сторона речи: ребенок не произносит звуки или произносит их неправильно. Ребёнок не стремится к общению, он не рассказывает о том, что видел, не задает вопросов.

В период с 3-х до 5-ти лет желательно проконсультироваться у логопеда в любом случае. В этом возрасте многие дети неправильно произносят звуки, однако нарушение звукопроизношения может быть как следствием естественных физиологических причин, так и симптомом речевой патологии.

Физиологическая дислалия — расстройство звукопроизношения, наблюдающееся у детей в возрасте до 5-ти лет и обусловленное недостаточным развитием движений органов артикуляции, а также недостаточной сформированностью фонематического слуха. Физиологическая дислалия иначе называется возрастным нарушением

звукопроизношения. Насторожиться и заподозрить, что с речью ребенка не все в порядке, родители должны при таких ошибках:

➤ ребенок взаимозаменяет звуки. Если ваш ребенок вместо «жук» говорит «зук» - это лишь неумение говорить звук «Ж», которое до определённого возраста является вариантом нормального речевого развития. А если ребенок не только вместо «жук» говорит «зук», но и вместо «зонт» говорит «жонт» - значит, он не слышит, не различает звуки «Ж» и «З», а потому взаимозаменяет их. Такие ошибки сами собой не исправляются.

➤ Ребенок проглатывает слоги или, наоборот, добавляет лишние. И в два и даже в три года ему позволяется коверкать слова почти до неузнаваемости, но в «авторской версии» слово должно состоять из правильного количества слогов. Дети могут опускать или добавлять согласные звуки, но не гласные. Ведь гласные – это основа слова, та же ритмика. И нарушение слоговой структуры – сигнал, что ребенок не слышит ритма слова. Хотя при нормальном развитии эта функция формируется к двум – двум с половиной годам. Малыш «захлёбывается» речью, торопится высказать свои мысли. В результате мы слышим обрывки слов, переходящие в набор гласных, темп речи очень быстрый, ребенок судорожно вдыхает, пытаясь высказать свою мысль. Выдоха у ребенка не хватает на фразу, добирает воздух посреди слова. Слова прерываются, создается впечатление всхлипывания.

➤ Ребёнок не стремится к общению. Общение со взрослыми и сверстниками сводится к минимуму, ребенок играет один или участвует только в «неречевых» играх (например: салочки, догонялки, ребенок неохотно отвечает на вопросы взрослого, старается ответить жестами).

➤ Сильная назализация голоса – ребёнок говорит «в нос», гнусаво. Создается ощущение, что у ребенка постоянный насморк и заложен нос (при том, что ребенок не простужен и не болен).

➤ Ребёнок говорит неэмоционально, монотонно, невыразительно, он «бубнит себе под нос», большую часть фразы разобрать и понять невозможно, в речи отсутствует передача настроения, оттенки эмоций. Не интересуется окружающим, не задаёт вопросы.

➤ Ребенок довольствуется бытовыми ответами (например: «да», «нет», «не-а», «там», не используя полные предложения. На прогулке, дома, при чтении книг у ребенка не возникает вопросов «Почему?», «А что это?», «А зачем?», «А как?»).

➤ К логопеду нужно обратиться, если есть заключение детских врачей, специалистов.