

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2021-2022 учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 127 «Мозаика»,
Матиной Ольги Михайловны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Работа велась с детьми групп раннего возраста и подготовительной к школе группы детей с ТНР.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;
- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведено 87 индивидуальных встреч, в том числе дистанционно 22. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно познакомились с возрастными психическими особенностями детей раннего возраста и детей с тяжёлым нарушением речи. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- ✓ «Этот удивительный ранний возраст»;
- ✓ «Дефицит родительской любви или правила общения в семье»;
- ✓ «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста 6-7 с ТНР»;
- ✓ «Кризис 7 лет»;
- ✓ «Особенности мышления, восприятия и внимания дошкольников».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	18	1
Подготовка к обучению в школе	2	20	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	1	1	-
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	-	-	-

Личностные проблемы (взрослые)	1	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	4	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	6	2
Проблема возрастной нормы	-	9	-
Семейные консультации	-	3	-
Методические консультации	2	4	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 87 консультаций	13	68	6

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Адаптация вновь поступающих детей, к условиям детского сада;
- ✓ «Готовности детей к обучению в школе» (подготовительные группы с ТНР);
- ✓ «Познавательное развитие подготовительной логопедической группы»;
- ✓ «По результатам текущей диагностики развития детей с ТНР».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В.

Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной к школе группы с ТНР организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). С детьми, которые в ходе промежуточной диагностики показали низкие результаты, в феврале-апреле проводились занятия по коррекции нарушений школьной готовности.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Развиваем мелкую моторику рук в быту», «Советы родителям по адаптации ребёнка в детском саду», «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Скоро в школу», «Как подготовить ребёнка к школе?», «Детская ложь. Как быть родителям?» и т.д.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Тренинг с педагогами:

- ✓ «Поляна дружбы»
- ✓ «Вместе весело шагать»
- ✓ «В гармонии с собой»

Мастер-класс для педагогов:

- ✓ «Использование многофункционального практического пособия «Кубы» в работе с детьми дошкольного возраста»
- ✓ «Игра как способ формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте»
- ✓ «Использование многофункционального практического пособия в работе с детьми дошкольного возраста»

И т.д.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной

двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

«Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное», «Позови», «Хоровод», «Прячем мишку», «Покружимся», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Игрушки, которые живут в нашей группе» и т.д.

Проводились следующие мероприятия для родителей: Семинар – практикум «Я и мой ребёнок»; Открытое занятие совместно с родителями для детей 2-3 года «Волшебный песочек».

Проводились следующие мероприятия для педагогов:

мастер – класс «Использование многофункционального практического пособия в работе с детьми дошкольного возраста»; «Этот удивительный ранний возраст»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Адаптация в группе раннего возраста № 1

В группу раннего возраста было принято 59 детей.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 31 (53%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 26 (44%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 2 (3%) – имели тяжелую адаптацию. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Анализ результатов адаптационного периода

№ группа	Кол-во детей	Степени адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
группа раннего возраста № 1	59 (100%)	31 (53%)	26 (44%)	2 (3%)



Вывод по адаптации:

В период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями групп, проведена консультация и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

В сентябре было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей, выданы памятки), а также проведены индивидуальные консультации.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация воспитанников в группе раннего возраста № 1 прошла относительно благополучно.

Плановое психодиагностическое обследование детей

подготовительных к школе групп с тяжелым нарушением речи

Цель: Психологическое сопровождение и подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

Задачи:

- систематически отслеживать психологическое развитие воспитанников;
- выявить группу дошкольников, которые могут испытывать трудности в обучении в школе;
- составить рекомендации для педагогов и родителей.

Можно выделить 4 параметра психологического развития ребенка наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

1. Личностная готовность: *Обследование детей по методике «Лесенка» В.Г. Щур*

Цель: исследование самооценки детей дошкольного возраста.

2. Интеллектуальная готовность:

Цель: определить уровень развития познавательных процессов, выделить требуемые для обучения познавательные качества (любопытность, познавательную активность и др.), изучить сформированность познавательного интереса, предпосылки логического мышления, уровень развития мыслительных операций.

- мышление: «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий»;
- внимание: «Домик»;
- память: «10 слов»;
- восприятие: «Разрезные картинки» 6 частей;

- воображение: «На что это похоже?»).

3. Развитие произвольности:

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

- «Запрещенные слова»;
- «Графический диктант».

4. Особенности эмоционально-волевой сферы:

Обследование по тесту на тревожность «Подбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Цель: определить уровень тревожности дошкольников.

Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как:

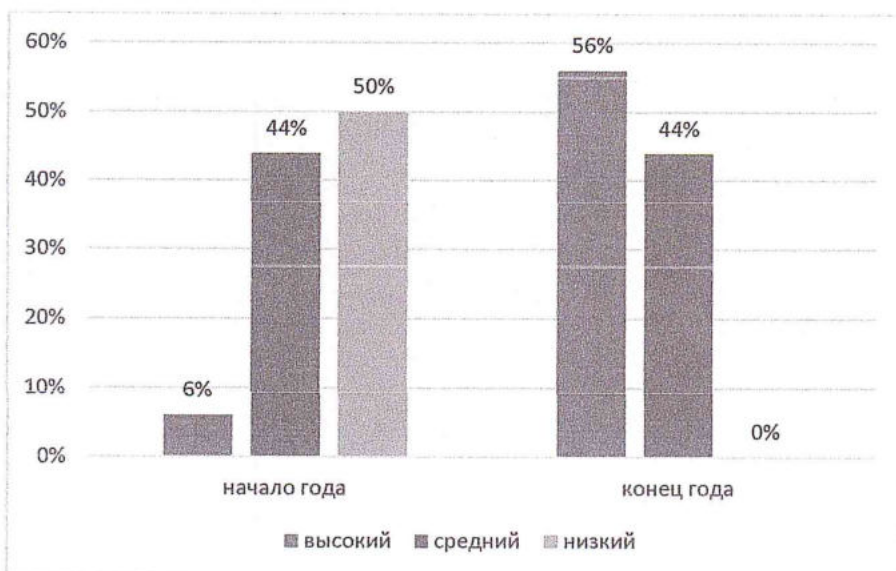
- агрессивность (используется метод наблюдения);
- тревожность (тест на тревожность «Подбери нужное лицо»).

Подготовительные к школе группы с ТНР № 38,39.

В обследовании принимало участие 18 воспитанников из группы с тяжёлым нарушением речи, 2 детей необследованные т.к. редко посещают детский сад, во время диагностики группы отсутствовали.

Анализ результатов обследования:

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	6 %	10	56 %	10	56 %
Средний	8	44 %	8	44 %	8	44 %
Низкий	9	50 %				



Вывод: По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными воспитанниками. В течение года с детьми проводилась профилактическая

работа по программе «Цветик – семицветик» для дошкольников 6- 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Во время второго среза высокий уровень развития увеличился на 50 %.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике. Воспитанникам логопедической группы рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Воспитанники, отсутствующие при диагностике, диагностированы. Родителям дана консультация, выдана памятка и рекомендован индивидуальный подход в школе, занятия со школьным психологом.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 18 воспитанников с ТНР.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанник и имеющие качественные результаты	%
Высокий	1	6%	10	56%	10	56%
Средний	8	44%	8	44%	8	44%
Низкий	9	50%	-	-	-	-

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать

рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

В учебном году обследовано 18 воспитанников 6-7 лет с ТНР:

Выявлено 5 (28%) воспитанников на начало учебного года, имеющих эмоциональные нарушения: с ними, проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	1	6%	8	44%	8	44%
Средний	12	67%	10	56%	10	56%
Низкий	5	28%	-	-	-	-

Обследование по тесту тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Цель: определить уровень тревожности дошкольников.

В начале года было выявлено, что низкий уровень тревожности у 3 воспитанников (17%), средний уровень тревожности - 13 (72%) и 2 (11%) дошкольников имеют высокий уровень тревожности. Эти дети характеризуются заниженной самооценкой, остро реагируют на свои неудачи, испытывают затруднения в контрольно-оценочной деятельности, которые являются одним из основных составляющих учебной деятельности. По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими в группе. С детьми проводились коррекционные занятия по программе Арцишевской И. Л.



По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными детьми.

Обследование агрессивности (используется метод наблюдения).

Цель: определить уровень агрессивности дошкольников.

Используется метод наблюдения: (наблюдение за проявлениями различных форм агрессии ребенка в процессе различных видов деятельности: учебная и игровая, а также в период бодрствования и процессе взаимодействия с окружающими).

В начале года было выявлено, что низкий уровень агрессивности 5 воспитанников (28%), средний уровень агрессивности - 10 (55%) и 3 (17%), дошкольника имеют высокий уровень агрессивности. Эти воспитанники проявляют различные формы агрессии в процессе различных видов деятельности: учебная и игровая, а также в период бодрствования и процессе взаимодействия с окружающими; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением. По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными детьми. С воспитанниками проводились коррекционные занятия по программе Крюковой С. В., Слободяник Н. П.



Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 18 воспитанников:

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;

- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательных процессов	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».	Последовательная коррекция развития ВПФ	9
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Программа по коррекции гиперактивности, тревожности детей Арцишевской И. Л. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта, формирование произвольности деятельности и поведения	5
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	18

4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	9
----	---	---	--	---

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат 100%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- ✓ планирование работы (составление годового, ежемесячного и еженедельного планов работы);
- ✓ анализ работы за год;
- ✓ планирование и подготовку диагностических мероприятий (составление плана диагностического обследования, подготовка стимульных материалов и т.п.);
- ✓ анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ✓ планирование и подготовку коррекционно-развивающих мероприятий (составление плана занятия, программы занятий, подготовка материалов и т.п.);
- ✓ анализ коррекционных занятий;
- ✓ подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ✓ ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения за 2021 - 2022 учебный год:

За текущий учебный год приняла участие:

Проводилась работа по повышению квалификации и распространению педагогического опыта (курсы ПК, профессиональные конкурсы, выступления, в том числе в ДОО, публикации в журналах и электронные СМИ):

№	Тема	Форма представления опыта	Уровень	Дата
1	«Использование многофункционального практического пособия «Кубы» в работе с детьми дошкольного возраста»	Мастер — класс на семинаре - практикуме	Муниципальный	06.09.2021
2	Аутизм: медицинские, психологические и социальные аспекты	Участие в работе вебинара	Федеральный	10.09.2021
3	«Культура родительства и семейные ценности в современном мире»	Выступление на научно – практической конференции и публикация	Федеральный	17.11.2021
4	«Игра как способ формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте»	Мастер — класс на семинаре - практикуме	Муниципальный	25.11.2021
	«Использование многофункционального практического пособия в работе с детьми дошкольного возраста»	Публикация в сборнике научно – практической конференции	Международный	30.11.2021
5	«Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС»	Образовательный курс	Федеральный	Февраль 2022
6	«Инновационная образовательная среда как инструмент развития всех участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС»	Повышение квалификации по программе дополнительного профессионального образования	Региональный	05.03.2022
7	«Агрессивные дети дошкольного возраста: технологии выявления и приёмы работы»	Обучение по дополнительной профессиональной программе	Региональный	14.03.2022
8	«Педагогический дебют - 2022»	Участие в заочном этапе Конкурса - победитель	Федеральный	Март 2022
9	«Организация системы инклюзивного образования в детском саду»	Обучение по дополнительной профессиональной программе	Региональный	15.03.2022
10	STEAM – набор «Решение сказочных	Участие в апробации инновационного	Федеральный	28.03.2022

	проблем»	оборудования для ДОУ		
11	Лучшая постановка «Широкая Масленица»	Конкурс технического творчества «Робомасленица» - лауреат	Федеральный	2022
12	Робот – Масленичная кукла «Сударыня Масленица»	Конкурс технического творчества «Робомасленица» - лауреат	Федеральный	2022

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
3. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.

31.05.2022

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 127»



Матина О.М.

Серета Е.В.

**Аналитический отчет о проделанной работе
за 2022-2023г. учебный год
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 127 «Мозаика»,
Матиной Ольги Михайловны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

В учебном году работа велась с детьми группы раннего возраста и подготовительных к школе групп общеразвивающей направленности и с ТНР.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- ✓ охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- ✓ создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- ✓ повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- ✓ консультативное;
- ✓ психодиагностическое;
- ✓ коррекционно-развивающее;
- ✓ просветительское и методическое;
- ✓ профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- ✓ диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- ✓ диагностика готовности детей к обучению в школе;
- ✓ выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- ✓ коррекционно-развивающая работа;
- ✓ психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- ✓ консультирование по проблемам развития детей;

- ✓ информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- ✓ психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- ✓ консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение работы с педагогами и родителями проведена 121 индивидуальная встреча, в том числе дистанционно 26. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно знакомились с возрастными психическими особенностями детей раннего возраста и детей с тяжёлым нарушением речи. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам:

- ✓ «Особенности развития детей младшего дошкольного возраста. Кризис 3-х лет»;
- ✓ «Этот удивительный ранний возраст»
- ✓ «Возрастные особенности детей 4-5 лет»;
- ✓ «Возрастные особенности детей 5-6 лет»;
- ✓ «Возрастные особенности детей 6-7 лет»;
- ✓ «Психологическая готовность детей к обучению в школе».

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	23	1
Подготовка к обучению в школе	6	30	2
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	4	5	-

Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	2	3	1
Личностные проблемы (взрослые)	2	3	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	1	4	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	6	5	2
Проблема возрастной нормы	-	6	-
Семейные консультации	-	5	-
Методические консультации	2	4	1
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 121 консультация	26	88	7

Работа с педагогами. Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования, так и в результате собственной деятельности педагогов.

Были проведены следующие мероприятия:

- ✓ «Адаптация вновь поступающих детей, к условиям детского сада;
- ✓ «Готовности детей к обучению в школе» (подготовительные к школе группы);
- ✓ «Познавательное развитие детей подготовительной к школе группы»;
- ✓ «По результатам текущей диагностики развития детей».

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится журнал. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись методические папки.

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

Мероприятия адаптационного периода, результат.

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к детскому саду (группа раннего возраста); прогноз степени адаптации детей к ДОО, выявление факторов риска дезадаптации. В течение работы психологом осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В.

Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительной к школе группы с организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Запреты и наказания», «Кризис трех лет», «Как ходить в детский сад без слёз?», «Сенсорное развитие малышей», «Интеллектуальная готовность. Что должен знать ребёнок 6-7 лет», «Ребёнок взял чужую вещь – что делать?», «Почему возникает истерика у детей», «Как помочь ребёнку в период адаптации», «Скоро в школу», «Как подготовить ребёнка к школе?», «Детская ложь. Как быть родителям?» и т.д.

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия:

Тренинг с педагогами:

- ✓ «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»;
- ✓ «Вместе весело шагать»
- ✓ «В гармонии с собой»

Мастер-класс для педагогов:

- ✓ «Кубы Мозаика – многофункциональное дидактическое пособие для работы с детьми ОВЗ»
- ✓ «Педагоги делают мультфильм»

И т.д.

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно -

исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование;
- ✓ анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ продуктов в детской деятельности;
- ✓ проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

На первом этапе определялись психолого-педагогические параметры готовности ребёнка к поступлению в ДОО, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье.

Проводились следующие мероприятия с детьми:

«Давайте познакомимся», «Клубочек», «Доброе животное», «Позови», «Хоровод», «Прячем мишку», «Покружимся», «Поезд», «Солнышко и дождик», «Игрушки, которые живут в нашей группе» и т.д.

Проводились следующие мероприятия для родителей: Семинар – практикум «Я и мой ребёнок»; Открытое занятие совместно с родителями для детей 2-3 года «Волшебный песочек».

Проводились следующие мероприятия для педагогов:

мастер – класс «Использование многофункционального практического пособия в работе с детьми дошкольного возраста»; «Этот удивительный ранний возраст»

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Ежемесячно в течение года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребёнка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Адаптация в группе раннего возраста № 1

Проводились наблюдения за ходом адаптационного периода у 64 малышей.

Лёгкая адаптация (8-16 дней): у 37 (58%) детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 26 (40%) детей имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): У 1 (2%) – имел тяжелую адаптацию (причины: тяжёлой адаптации у 1 (2%) Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

Анализ результатов адаптационного периода

№ группа	Кол-во детей	Степени адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа раннего возраста № 1	64 (100%)	37 (58%)	26 (40%)	1 (2%)



В период адаптации воспитатели приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход.

С воспитателями групп, проведена консультация и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду.

В сентябре было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду» (психологическое просвещение родителей, выданы памятки), а также проведены индивидуальные консультации.

У 63 (98%) детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях с взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое.

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод: благодаря совместным скоординированным усилиям адаптация воспитанников в группе раннего возраста № 1 прошла относительно благополучно.

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Цель: Психологическое сопровождение и подготовки воспитанников выпускных групп к школьному обучению.

Задачи:

- систематически отслеживать психологическое развитие воспитанников;
- выявить группу дошкольников, которые могут испытывать трудности в обучении в школе;
- составить рекомендации для педагогов и родителей.

В ходе обследования использовались такие методы исследования как: наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, тест на тревожность «Подбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен, а также экспресс – диагностика в детском саду Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко.

Можно выделить 4 параметра психологического развития ребенка наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе:

1. Личностная готовность: *Обследование детей по методике «Лесенка» В.Г. Щур*

Цель: исследование самооценки детей дошкольного возраста.

2. Интеллектуальная готовность:

Цель: определить уровень развития познавательных процессов, выделить требуемые для обучения познавательные качества (любопытность, познавательную активность и др.), изучить сформированность познавательного интереса, предпосылки логического мышления, уровень развития мыслительных операций.

- мышление: «Закончи предложение», «4-й лишний», «Последовательные картинки», «Найди недостающий»;
- внимание: «Домик»;
- память: «10 слов»;
- восприятие: «Разрезные картинки» 6 частей;
- воображение: «На что это похоже?».

3. Развитие произвольности:

Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».

- «Запрещенные слова»;
- «Графический диктант».

4. Особенности эмоционально-волевой сферы:

Обследование по тесту на тревожность «Подбери нужное лицо» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

Цель: определить уровень тревожности дошкольников.

Детям были предложены задания, позволяющие оценить уровень развития таких эмоциональных проявлений как:

- агрессивность (используется метод наблюдения);
- тревожность (тест на тревожность «Подбери нужное лицо»).

Подготовительные к школе группы № 4; №13 (общеразвивающей направленности)

В обследовании принимал участие 51 воспитанник.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	12 %	34	67 %	34	67 %
Средний	27	53 %	17	33 %	17	33 %
Низкий	18	35 %				



Вывод: По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными воспитанниками. В течение года с детьми проводилась профилактическая работа по программе «Цветик – семицветик» для дошкольников 6- 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой.

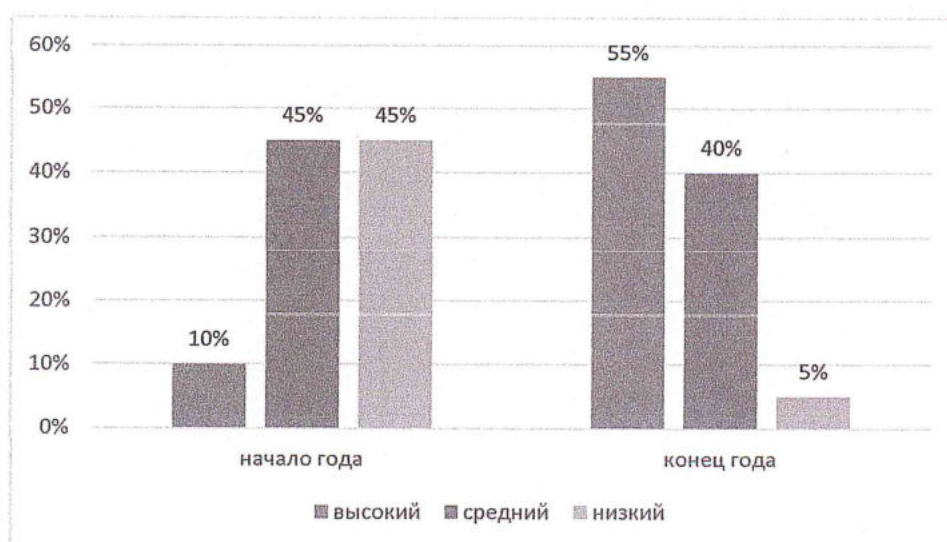
Во время второго среза, высокий уровень развития увеличился на 55%.

Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике.

Подготовительные к школе группы для детей с тяжелыми нарушениями речи № 8В, 8Б.

В обследовании принимало участие 20 воспитанников.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10 %	11	55 %	11	55 %
Средний	9	45 %	8	40 %	8	40 %
Низкий	9	45 %	1	5 %		



Вывод: По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными воспитанниками. В течение года с детьми проводилась профилактическая работа по программе «Цветик – семицветик» для дошкольников 6- 7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой.

Во время второго среза высокий уровень развития увеличился на 45%, Полученные данные свидетельствуют о положительной динамике. Родителям и педагогам воспитанника с низким показателем психического развития дана консультация и выдана памятка. Воспитанница направлена на ПМПК для определения следующей образовательной ступени. Одному воспитаннику рекомендовано остаться ещё на один год в детском саду.

Обследование познавательной сферы

По заключению ПМПК, запросам родителей на развитие познавательной сферы в сентябре-октябре была проведена диагностика психических процессов, которая помогла выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Повторное обследование проводилось в апреле-мае. При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- ✓ беседа об общей осведомлённости;
- ✓ «Пирамидка»; «Бусы»;
- ✓ «Найди отличие»;
- ✓ «Цветные фигурки»;
- ✓ «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- ✓ «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- ✓ «Мое лицо»;
- ✓ «Нелепицы»;
- ✓ «Раздели на группы»;
- ✓ «Найди лишнее?»;
- ✓ «Узнай, кто это?»;
- ✓ «Найди и вычеркни»;
- ✓ «Последовательные картинки» и др.

Всего было обследовано 71 человек.

6-7 лет - 51 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	6	12%	34	67%	34	67%
Средний	27	27%	17	33%	17	33%
Низкий	18	18%				

6-7 лет - 20 воспитанников с ТНР

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	2	10%	11	55%	11	55%
Средний	9	45%	8	40%	8	40%
Низкий	9	45%	1	5%		

Всего 71 воспитанник

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	8	11%	45	63%	45	63%
Средний	36	51%	25	35%	25	35%
Низкий	27	38%	1	2%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

С детьми по заключению ПМПК для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика, для которой имелся достаточный набор диагностических методик, соответствующих предъявляемым запросам и позволяющих дифференцировать трудности и определять их причины. Что в свою очередь позволяло планировать дальнейшую коррекционную и консультативную работу, а также давать рекомендации родителям и воспитателям по преодолению трудностей. В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках» М.А.Панфиловой; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т. Хоментausкаса и В.К. Лосевой; тест «Рисунок несуществующего животного» М.А.Панфилова; методика Г.Х. Махортова «Расскажи историю», «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.

В учебном году обследовано 71 воспитанник:

6-7 лет – 20 детей из групп с ТНР;

6-7 лет – 51 воспитанник общеразвивающей направленности.

Выявлено 14 детей, имеющих эмоциональные нарушения: с ними, проводились коррекционные занятия. В результате получены следующие данные:

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники имеющие качественный результат	%
Высокий	8	11%	20	28%	20	28%
Средний	49	69%	50	70%	50	70%
Низкий	14	20%	1	2%		

Обследование по тесту на тревожность «Подбери нужное лицо» Р. Тэмл, М. Дорки, В. Амен.

Цель: определить уровень тревожности дошкольников.

В начале года было выявлено, что низкий уровень тревожности у 8 воспитанников (11%), средний уровень тревожности - 46 (65%) и 17 дошкольников (24%) имеют высокий уровень тревожности. Эти дети характеризуются заниженной самооценкой, остро реагируют на свои неудачи, испытывают затруднения в контрольно-оценочной деятельности, которые являются одним из основных составляющих учебной деятельности. По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными воспитанниками. С детьми проводились коррекционные занятия по программе Арцишевской И. Л.

Во время второго среза было выявлено снижение тревожности. Исходя из выше изложенного можно сделать вывод: что, воспитанники имеют высокий уровень социальной адаптации.



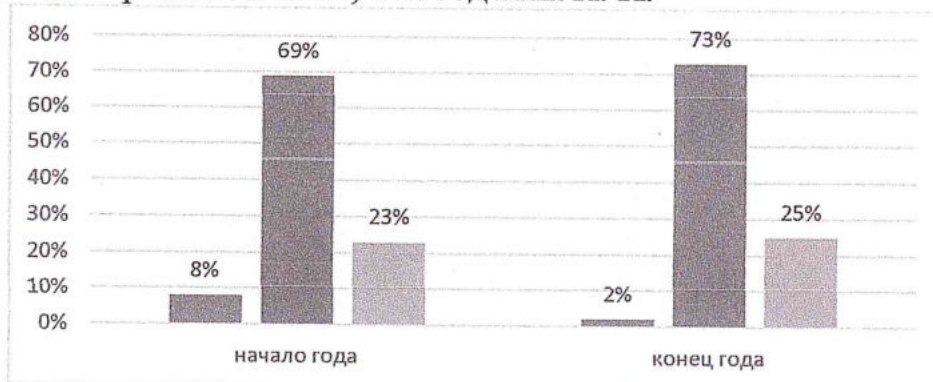
Обследование агрессивности (используется метод наблюдения).

Цель: определить уровень агрессивности дошкольников.

Используется метод наблюдения: (наблюдение за проявлениями различных форм агрессии ребенка в процессе различных видов деятельности: учебная и игровая, а также в период бодрствования и процессе взаимодействия с окружающими).

В начале года было выявлено, что низкий уровень агрессивности 6 воспитанников (8%), средний уровень агрессивности - 49 (69%) и 16 (23%), воспитанника имеют высокий уровень агрессивности. Эти воспитанники

проявляют различные формы агрессии в процессе различных видов деятельности: учебная и игровая, а также в период бодрствования и процессе взаимодействия с окружающими; ребенку требуется помощь в овладении собственным поведением. По результатам обследования была проведена консультативная работа с родителями и педагогами, работающими с данными детьми. С воспитанниками проводились коррекционные занятия по программе Крюковой С. В., Слободяник Н. П.



Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 71 воспитанник.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- ✓ игровая терапия;
- ✓ сказкотерапия;
- ✓ арттерапия;
- ✓ психогимнастика;
- ✓ релаксационные упражнения;
- ✓ игры и упражнения для развития познавательных процессов

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление деятельности	Методика	Цель	Кол-во детей
1.	Коррекция познавательн	- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. Козлова И.А. «Приключения будущих	Последовательная коррекция развития	27

	ых процессов	первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников». - В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы»; - Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет».	ВПФ	
2.	Коррекция эмоционально-волевой сферы	- С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; - Программа по коррекции гиперактивности, тревожности детей Арцишевской И. Л. - Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., И.А.Козлова «Цветик-Семицветик»; - Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников».	Развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта, формирование произвольности деятельности и поведения	14
3.	Профилактика школьной дезадаптации	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы».	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	71
4.	Коррекция нарушений школьной готовности	- Куражева Н.Ю. «Приключения будущих первоклассников». - Н.П. Локалова, Д.П. Локалова «Готовимся к школе». - О.Холодова «За три месяца до школы».	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	18

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 90%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Личные достижения за 2022 - 2023 учебный год:

За текущий учебный год приняла участие:

Проводилась работа по повышению квалификации и распространению педагогического опыта (курсы ПК, профессиональные конкурсы, выступления, в том числе в ДОО, публикации в журналах и электронные СМИ):

№	Тема	Форма представления опыта	Уровень	Дата
1	«Психолого – психологическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»	Мастер – класс	Региональный	05-06 октября 2022 года
2	«Педагогический дебют - 2022»	Очный этап конкурса - лауреат	Федеральный	2022г
3	«Кубы Мозаика – многофункциональное дидактическое пособие для работы с детьми ОВЗ»	Мастер – класс в рамках Недели кафедры дефектологии и специальной психологии «Кубгу»	Региональный	05-09 декабря 2022г
4	«Мульт – студия как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья»	Выступление на научно – практической конференции	Федеральный	Декабрь 2022г
5	«Запуск речевой активности дошкольников с применением дидактических игр и упражнений»	Мастер-класс на семинаре-практикуме	Муниципальный	25.01. 2023
6	«Педагоги делают мультфильм»	Участие в конкурсе – фестивале мультипликационных фильмов «Сами делаем мультфильм» (по произведениям К.Д. Ушинского, 200 - летию)	Федеральный	Февраль 2023г
7	Зелёная планета В номинации: «Экоблогер»	Участие в конкурсе	Региональный	Апрель 2023г
8	«Наставник и его роль в работе с молодым»	Мастер-класс в рамках научно-	Региональный	18.04. 2023

	специалистом в дошкольном учреждении»	практической конференции		
9	«Наставничество в системе работы профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольном учреждении»	Публикация статьи в сборнике научных трудов I научно-практической конференции	Федеральный	2023г
10	Сборник игр и упражнений с кубами «Мозаика	Подготовка практического пособия	Муниципальный	2023
11	«ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный процесс ДОО»	Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе	Федеральный	16.05.23 – 30.05.23
12	«Федеральная адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста»	Повышение квалификации по программе повышения квалификации	Федеральный	12.09.23 – 27.09.23

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Задачи на следующий год:

1. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
2. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
3. Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка и создавая оптимальные условия для развития личности дошкольников в детском саду.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития дошкольников, используя современные психологические диагностики.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении.

31.05.2023

Педагог-психолог

Заведующий МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 127»



Матина О.М.

Серета Е.В.