

РЕЦЕНЗИЯ

на практическое пособие «Сборник игр и упражнений с кубами
«МОЗАИКА»,

старшего воспитателя МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №127»
Беличенко Лилии Борисовны и
педагога-психолога МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127»
Матиной Ольги Михайловны

Актуальность практического пособия «Сборник игр и упражнений с кубами «МОЗАИКА» заключается в том, что в наше время у детей с ТНР наблюдаются сложности в построении синтаксических конструкций: нарушена семантическая и грамматическая связь слов в предложении, а также обоснована необходимостью формирования у детей эмоционально-волевой сферы, психических процессов.

Новизна и практическая ценность данного пособия заключается в том, что оно представляет собой комплексную систему игр и упражнений, позволяющих ребёнку шаг за шагом увеличивать свой кругозор, словарный запас аргументировано и грамотно объяснять свою точку зрения. Авторские игры и упражнения, представленные в сборнике, несут пользу в процесс речевого развития, способствуют расширению кругозора, интересному времяпрепровождению, развивают смекалку, память, мышление воображение, логику; делают образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формируют информационную культуру у детей; дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы. Подобранные игры и упражнения с кубами «МОЗАИКА» способствуют всестороннему развитию творческой личности ребёнка («Из чего состоит слово?», «Настроение», «Волшебный куб», «Бывает – не бывает», «Назови ласково», «А, ну-ка посчитай!» и т.д.).

Практическое пособие «Сборник игр и упражнений с кубами «МОЗАИКА» может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность учителей-логопедов с детьми, имеющими тяжелые речевые нарушения, а также воспитателям, как компенсирующих групп, так и общеобразовательных на индивидуальных и подгрупповых видах деятельности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А. Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

№ 345 «07» июль 2023г.



Н.А.Логачева

А.В. Шевченко

VII МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ
**«СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ»**

25–30 ноября 2021 г.

VII INTERNATIONAL
SCIENTIFIC — PRACTICAL CONFERENCE
**«MODERN VALUES
OF PRESCHOOL CHILDHOOD:
WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE»**

25–30 November 2021

НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»
Краснодар, 2021

<i>И. П. Кришталь</i> , старший воспитатель, <i>Р. А. Остапчук</i> , воспитатель, МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад № 1»	
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ РЕБЁНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	83
<i>О. В. Кубрак</i> , педагог-психолог МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида № 135 «Белочка»	
МОДЕЛЬ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	85
<i>С. Г. Курашинова</i> , главный специалист МКУ КНМЦ	
КРАСНОДАРСКИЕ ДЕТСКИЕ САДЫ СЛЕДУЮТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РОССИИ.....	89
<i>Т. Г. Логинова</i> , заведующий МДОУ № 79 «Лучик» г. Вологда	
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ.....	92
<i>И. Е. Лошакова</i> , воспитатель группы компенсирующей направленности МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 82»	
ЛЮБИМЫЙ УГОЛОК ЗЕМЛИ.....	95
<i>В. И. Макаревич</i> , заместитель заведующего по основной деятельности ГУО «ДЦРР № 214» г. Минска	
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ: ОПЫТ БЕЛАРУСИ	97
<i>Ю. В. Марухно</i> , воспитатель, <i>С. В. Дахина</i> , учитель-логопед МБДОУ МО «Детский сад № 94»	
ДИДАКТИЧЕСКИЙ СИНКВЕЙН КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	99
<i>В. А. Маряшина</i> , старший воспитатель, <i>Л. В. Шавва</i> , учитель-логопед, <i>О. М. Матина</i> , педагог-психолог, МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»2	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	102
<i>Л. Ф. Медведникова</i> , заведующий МДОУ № 90 «Золотой ключик» г. Вологды, кандидат педагогических наук	
МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	104
<i>Т. Е. Миронова</i> , МБДОУ МО город Краснодар «Детский сад»№ 211»	
ВЛИЯНИЕ СМИ НА ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБЛАСТИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.....	107
<i>С. В. Мозговая</i> , заведующий МАДОУ детского сада № 74 «Центр развития ребенка «Забава» г. Белгород	
ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ НА БАЗЕ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА МАДОУ Д/С № 74 «РАСТЕМ ВМЕСТЕ» ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	109
<i>Е. С. Наконечникова</i> , старший воспитатель, <i>И. В. Фесенко</i> , педагог-психолог, <i>И. В. Целых</i> , музыкальный руководитель МАДОУ МО город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 11»	
ФАСИЛИТАЦИЯ — ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД НАСТАВНИЧЕСТВА В МАЛОКОМПЛЕКТНОМ ДЕТСКОМ САДУ	111

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей — помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка.

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее не доступное.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно внедрённых методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Чтобы логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, была более эффективной, в свою деятельность логопед должен включать игры и упражнения, направленные не только на исправление дефектов речи, но и на коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения, познавательных процессов.

Поэтому нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Кубы «Мозаика», направленное на развитие всех компонентов речи, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления. Кроме того, данное пособие позволяет детям получить заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса игры. Ведь игра — это ведущая деятельность у детей дошкольного возраста.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внимание детей как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Так, благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять, что, в свою очередь, будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Многофункциональное пособие «Кубы «Мозаика» можно использовать в каждой возрастной категории в течение всего дня: в самостоятельной, непосредственно образовательной и совместной деятельности детей с педагогом.

Кубы привлекают тем, что они просты в изготовлении и доступны в использовании в каждом дошкольном учреждении. Дидактическое пособие представляет собой набор из семи кубов разного цвета и размера, изготовленных из картона, обшитого тканью — фетром. Между собой грани соединяются пуговицами с петлями. В зависимости от возраста, темы, целей и вида деятельности к стенкам кубов липучками прикрепляются картинки, схемы и пиктограммы движений, упражнений, подвижных игр, эстафет и др. Пособие прочное, экологически безопасное.

«Кубы «Мозаика» в своей работе могут использовать педагоги дошкольных образовательных учреждений, родители, учителя-логопеды, педагоги-психологи, инструкторы по ФИЗО, музыкальные руководители, а также педагоги-дефектологи в коррекционной работе с детьми.

Игрушки в жизни ребенка не просто наслаждение и азарт, это нечто большее: они помогают малышу развиваться, познавать мир через игру. Одна из любимых детских игр — кубики. В процессе игры развивается логическое мышление, тренируются зрительная память и внимание. Играя с кубами, можно учить цвета, цифры, буквы, профессии, названия геометрических фигур, фруктов, овощей. Ребенок сам их собирает, разбирает, строит из них домики для животных, пирамидку от большего к меньшему. Чтобы развивать пространственное мышление, ребёнку нужно трогать предметы, вертеть их в руках. «Кубы «Мозаика» хорошо справляются с этой задачей.

Вот несколько примеров игр с кубиками.

Воспитатель обращает внимание детей на кубик: «Что за чудо кубик? Кто же в нем живет? Заглянуть в него пора. Начинается игра».

Ребенок берёт кубик, и далее согласно целям занятия проводится игра.

1. Игра «Составь фразу»

Цель: упражнять в умении составлять предложение; закреплять умение согласовывать части речи в предложении; расширять словарный запас; формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы; закреплять навыки звукового и слогового анализа слов; развивать грамматическую и лексическую стороны речи, фонематическое восприятие, связную речь.

Данная игра помогает детям познакомиться со словами-понятиями: слово-предмет, слово-определение, слово-действие, предложение; формирует первоначальное умение составлять предложение. Метод графической аналогии развивает у детей умение выделять в образе главное, позволяет кодировать словосочетания и предложения.

Ход игры

На каждой грани кубика изображены символы упражнений; картинки детей и взрослых; картинки с изображением основных цветов, их оттенков и черно-белые схемы предметов.

В игре могут принимать участие как один ребёнок, так и группа детей.

В ходе увлекательного игрового процесса дети учатся составлять предложения различного типа:

- из двух слов, в которых подлежащим является существительное единственного или множественного числа именительного падежа, а сказуемым — глагол единственного или множественного числа настоящего, прошедшего или будущего времени;
- из трёх слов, где дополнением является существительное единственного числа винительного падежа без предлога;
- из четырёх слов, где определением является прилагательное, согласованное с дополнением.

При составлении предложений дети используют существительные, относящиеся к различным лексическим темам. Некоторые из картинок подобраны таким образом, чтобы одно и то же изображение могло быть названо по-разному.

2. «Кубы «Мозаика»

Цель: расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме; обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, наречиями, причастиями; совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа; развитие мелкой и общей моторики, внимания и воображения, координации движений, мимики; выработка дисциплины и умения работать в коллективе.

Вариант 1

Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять, будем кубом мы играть. Пять, четыре, три, два, раз, куб, остановись сейчас». Ребенок показывает грань куба, на которой остановилось вращение. Дети выполняют задание.

Вариант 2

На грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов. Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

Вариант 3

Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает кубик, останавливаясь на любой его грани. Задание выполняет сам или все дети вместе.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что кубы хоть и кажутся на первый взгляд простой игрушкой, но их потенциал огромен и безграничен. А вот насколько, зависит уже от вас, уважаемые взрослые.

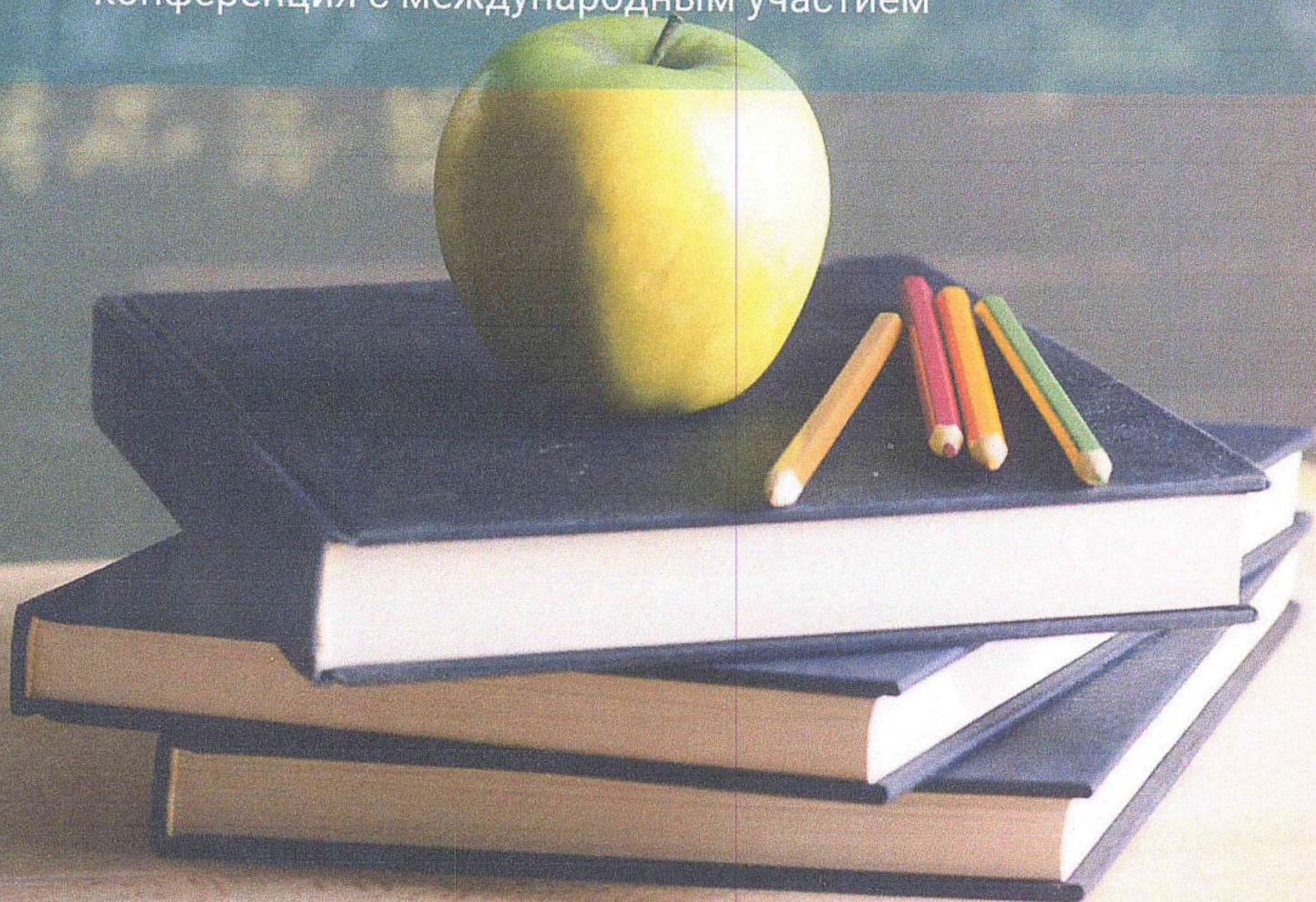
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полякова Т. Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. — СПб: Детство-пресс, 2011.
2. Стародубова Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников. — Издательство «Академия», 2008.
3. Комарова Т. С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. — Издательство «Просвещение», 2002, 2010.
4. Павлова Л. И., Маврина И. В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей в детском саду. — Издательство «Просвещение», 2011.
5. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: издательский центр «Академия», 2002.
6. Батва С. В. Развитие речи. Учимся говорить правильно. — Издательство «АСТ», 2015.



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

I Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием



Киров 2023

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Вятский государственный агротехнологический университет»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ

Киров 2023

УДК 37
ББК 74

Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке: сборник научных трудов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Киров, 2023. – 486 С.

Главный редактор – ректор ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, доктор педагогических наук Симбирских Е.С.

Заместитель главного редактора – проректор по науке, инновациям и цифровизации ФГБОУ ВО Вятский ГАТУ, кандидат технических наук Анфилатов А.А.

Ответственный за выпуск – диспетчер центра довузовской подготовки «Гранит», педагог дополнительного образования Кропачева А.К.

Редакционная коллегия:

Рачеев Н.О., директор института дополнительного образования детей, младший научный сотрудник научной лаборатории педагогических инноваций, педагог дополнительного образования, член российского общества социологов РАН;

Великоредчанина Е.О., руководитель детского центра «Агрополис», методист, педагог дополнительного образования;

Трифонов Р.Н., руководитель центра довузовской подготовки «Гранит», методист, педагог дополнительного образования;

Коломейцев М.Д., методист, психолог, педагог дополнительного образования.

В сборнике научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием представлены статьи педагогических и административных работников образовательных организаций, профессорско-преподавательского состава вузов, работников научных организаций и молодых учёных субъектов Российской Федерации, Республики Беларусь и Приднестровской Молдавской республики, отражающие результаты теоретических и практических изысканий в сфере образования и педагогических наук в парадигме педагогических инноваций и непрерывного образования в XXI веке.

Статьи опубликованы в авторской редакции. Редакционная коллегия сборника не несёт ответственности за содержание авторских материалов.

воображение и поддерживается интерес к происходящему. После 10-15 минутной гимнастики с элементами йоги существенно увеличивается способность осознавать свое тело, свои собственные возможности наблюдать за каждой мелкой деталью, снимается напряжение, укрепляется иммунитет и улучшается осанка, состояние опорно-двигательной системы, именно это происходит с телом после выполнения асан.

Вывод. Однако стоит не забывать, что о здоровье наших детей нужно постоянно заботиться. Благодаря занятиям йогой ребенок становится более спокойным. При выполнении упражнений, которые требуют особую сосредоточенность, улучшается усидчивость, развиваются мыслительные, познавательные процессы. У ребенка повышается успеваемость и уверенность в себе. Таким образом, можно быть уверенным, что утренняя гимнастика с элементами йоги становится необходимой и актуальной, уже начав занятия с групп раннего возраста с 4 лет. Йога замечательный вид подвижной деятельности, в наши дни это особо важно, так как дети часто ведут пассивный образ жизни [8]. Игры за компьютером, просмотр телевизора, все это не может прививать к физической активности. Благодаря занятиям йогой дети становятся бодрыми на протяжении всего дня. Ежедневная оздоровительная гимнастика с элементами йоги, помогает держать тело в балансе, что способствует хорошему сну. Здоровые дети — это будущее нашей страны, нашего общества и всего мира!

Литература

1. Ильинская О.В. Детская йога: учебное пособие / О.В. Ильинская, О.Б. Казак. – М.: Эксмо, 2011. – 204 с.
2. Зубков А.Н. Хатха-йога для начинающих: монография / А.Н. Зубков, А.П. Очаповский. – М.: Медицина, 2013. – 192 с.
3. Бокатов А.И. Детская йога (3 издание): учебное пособие / А.И. Бокатов, С.А. Сергеева. – К.: Ника-центр, 2019. – 408 с.
4. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела: учебное пособие / Л.И. Латохина. – СПб.: Изд-во Медицина, 2010. – 275 с.
5. Лах Ман Чун Г.Е. Эта замечательная йога: учебное пособие / Г.Е. Лах Ман Чун. – М.: Изд-во Физкультура и спорт, 2014. – 312 с.
6. Палатник М.К. Простая йога для детей: учебное пособие / М.К. Палатник. – М.: Изд-во Вадим Левин, 2016. – 208 с.
7. Латохина Л.И. Хатха-йога для детей. Книга для учащихся и родителей: учебное пособие / Л.И. Латохина. – М.: Изд-во Просвещение, 2021. – 110 с.
8. Айенгар Б.К.С. Йога путь к здоровью: учебное пособие / Б.К.С. Айенгар – М.: Изд-во Флинта, 2012. – 447 с.

УДК 373.2

НАСТАВНИЧЕСТВО В СИСТЕМЕ РАБОТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Л.Б. Беличенко¹ – старший воспитатель

О.М. Матина² – педагог-психолог

МАДОУ МО «Центр – детский сад № 127», г. Краснодар, Россия,

¹belvik7@yandex.ru

²matina_olenka@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о наставничестве в дошкольном учреждении, о работе с практикантами и молодыми специалистами, как можно организовать работу по адаптации специалистов, пришедших в сферу дошкольного образования.

Ключевые слова: адаптация педагога, наставничество, практикант, мастер-класс, профессиональная деятельность, карьера.

Одним из четырех основных направлений развития системы образования в соответствии с Национальным проектом «Образование» на 2019-2024 годы является подготовка и повышение квалификации педагогических кадров, способных решать поставленные задачи, используя современные формы и методы. Важная роль в решении этой задачи отводится наставничеству. И «... это должно быть эффективное современное наставничество, передача опыта, конкретных навыков», как отмечал В.В. Путин.

Президент объявил 2023 год «Год педагога и наставника» (Указ от 27. 2022 № 401).

На сегодняшний день дошкольному образованию стало уделяться больше внимания. Реформируется система дошкольного образования, строятся новые детские сады, с целью уменьшения дефицита мест в дошкольных учреждениях. Однако вопрос обеспечения педагогическими кадрами не только новых дошкольных учреждений, но и уже действующих становится только острее. В практике работы любой образовательной организации часты случаи, когда принятый на работу педагог — недавний выпускник вуза или колледжа, сдавший все выпускные экзамены и защитивший дипломную работу, — в реальности испытывает большие трудности в начале своей профессиональной карьеры.

Этот факт объясняется естественным процессом адаптации сотрудника к новым условиям, а также неким разрывом между теорией и практикой, т. е. по сути, разницей в требованиях организаций, находящихся на разных ступенях образования, к компетентностям выпускника. Найти готового специалиста, который сможет приступить к работе без специально организованного сопровождения, почти невозможно. Сами начинающие педагоги отмечают, что в процессе освоения профессии часть информации ими сознательно упускалась, поскольку они на тот момент считали ее ненужной. Но уже в первые дни пребывания в детском саду не в качестве гостя-практиканта, а работника они существенно меняют мировоззрение, расставляют иные приоритеты, формируют новые интересы.

С ноября 2021 года наш детский сад сотрудничает с Кубанским институтом профессионального образования (АНПО «Кубанский ИПО»). За этот период институт направил в дошкольное учреждение более 7 человек для прохождения производственной практики по специальности «Специальное дошкольное образование». Каждому практиканту был назначен наставник, который оказывал как практическую, так и теоретическую помощь. Практиканты принимали участие не только в режимных моментах, но участвовали в утренниках и тематических развлечениях, разрабатывали занятия и давали открытые просмотры [1].

С группой практикантов был проведен опрос, где мы выяснили, что после дипломирования больше половины студентов не планируют работать по специальности. В качестве причин было названо следующее:

- недостаточно практики по специальности (мало отводится практических часов);
- отсутствие специальных знаний и методики работы с малышами;
- боятся критики со стороны педагогического коллектива, а также современных родителей воспитанников;
- заочное и дистанционное образование, переподготовка за короткое время обучения не эффективно [2].

Как же привлечь будущих педагогов к работе и заинтересовать будущей профессией? Решением может быть введение системы наставничества на первой ступени становления будущего педагога, другими словами, студента.

Тогда содержание наставничества можно разделить на два вида:

- со студентами педагогических вузов;
- с молодыми педагогами, специалистами с педагогическим образованием, но не имеющими опыт работы по специальности.

Основными задачами педагогического наставничества мы считаем: привитие студентам, молодым и начинающим педагогам и специалистам интереса к педагогической деятельности и закрепление педагогов в ДОУ.

Наставничество со студентами и молодыми педагогами направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога и в нашей практике позволяет:

- повысить качество профессиональной подготовки и квалификации;
- развить у молодых и начинающих специалистов позитивное отношение к педагогической деятельности, дать им возможность быстрее достичь рабочих показателей, необходимых ОУ;
- снизить текучесть кадров, уменьшив количество молодых специалистов, уволившихся в течение первых лет педагогической деятельности [3].

Что такое «наставничество»? Это программа помощи «Наставник – наставляемый».

Программа наставничества позволяет сформировать внутри дошкольного учреждения сообщество педагогов, как новую плодотворную среду для раскрытия потенциала каждого. Создание такого сообщества станет возможным благодаря построению новых взаимообогащающих отношений с помощью технологии наставничества.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования повышаются требования к личности педагога и его профессиональным качествам [4]. Дошкольная образовательная организация (далее ДОО) предоставляет образовательные услуги – помощь семье в воспитании и развитии дошкольника. Для эффективной организации образовательного процесса в ДОО необходима профессиональная компетентность педагогов.

С позиции администрации детского сада наставничество является одним из методов адаптации к профессии и позволяет ДОО практически «воспитывать» кадры со специфическими знаниями и навыками, актуальными в данный момент и с учетом детско-родительского контингента, специфики конкретного педагогического коллектива и прочих аспектов [5].

Начинающему педагогу наставничество даёт возможность получить поддержку более опытного коллеги, повысить свою профессиональную компетентность, а педагогу-наставнику – позволяет передать свой педагогический опыт [5]. Только от опытного профессионала молодой специалист на своём рабочем месте может получить помощь, как практическую, так и теоретическую.

Таким образом, наставничество позволяет:

- повысить профессиональный уровень подготовки и квалификации молодого педагогического работника;
- в профессиональной деятельности создать положительный настрой;
- рабочие показатели, необходимые ДОО, быстрее достигаются;
- передается накопленный наставниками опыт;
- отрегулировать текучесть кадров.

В процессе обучения наставник отслеживает процесс усвоения знаний, предоставляет новичку необходимую для работы информацию, формирование нужных навыков, мотивацию к работе. Обучение наставляемого проходит непосредственно на рабочем месте, иллюстрирует реально возникающие ситуации с детьми в группе и на прогулке, и весь трудовой процесс, что позволяет реализовать на практике полученные теоретические знания. Возможно индивидуальное и коллективное наставничество, когда за молодым или начинающим специалистом закрепляется один или несколько наставников.

В нашем дошкольном образовательном учреждении используется индивидуальная форма наставничества, хотя и другие педагоги, узкие специалисты всегда с готовностью делятся опытом со студентами, молодыми педагогами и рады им помочь.

С чего же начинается наставничество в нашем дошкольном учреждении?

Конечно же, все начинается со знакомства. Это знакомство студентов, молодых педагогов или начинающего специалистов с коллективом, с корпоративной культурой, усвоение лучших традиций коллектива и правил поведения в детском саду, а также наставники выезжают в образовательные учреждения высшей школы.

Специалисты дошкольного учреждения (педагог-психолог Матина О.М., учитель-логопед Шавва Л.В.) выезжали на кафедру дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» с показом мастер-класса для молодых специалистов «Кубы Мозаика – многофункциональное дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ». Данный мастер-класс показал, что на практике можно использовать нетрадиционное (авторское) пособие. Студенты не только смотрели и слушали мастер-класс, но смогли на практике проиграть и сами придумать новое.

Следующий этап в работе – ознакомление с особенностями построения образовательно-воспитательной работы. В начале сотрудничества уточняются вопросы, которые наиболее актуальны для студента, молодого педагога или начинающего специалиста, а также наставник выделяет важные на его взгляд моменты в работе и акцентирует внимание подшефного на них. Далее наставником составляется план работы, который состоит из нескольких этапов.

Адаптационный - этап первый.

Определяются права и обязанности молодого практиканта и воспитателя, а также исходный объем его знаний и умений, чтобы наставнику выработать программу наставничества. Процесс повышения профессионализма молодых специалистов строится с учетом следующих факторов:

- базового образования;
- личных особенностей (творческий потенциал, индивидуальный стиль, способы усвоения информации и т. п.);
- педагогических потребностей.

Основной – этап второй.

Педагог - наставник реализует и разрабатывает программу наставничества, предоставляет молодому специалисту материалы для самосовершенствования. Соответственно, должен быть разработан индивидуальный, подробный план наставничества на определенный период с конкретным содержанием, формой работы, сроками исполнения, направленный на:

- участие в работе методических объединений, творческих групп;
- знакомство «новичка» с программами, реализуемыми ДОО и рабочей документацией;
- участие в режимных моментах и мероприятиях ДОО.
- педагогическое самообразование и самовоспитание молодого специалиста;

Именно наставники могут обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых педагогов в коллективе, способствовать формированию профессионально значимых качеств молодых педагогов, обеспечить помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т. д., оказать помощь в освоении общих вопросов организации работы с родителями).

Так же, наставники способствуют приобщению молодых специалистов к корпоративной культуре ДОУ (под корпоративной культурой мы понимаем устойчивый, сложившийся в процессе жизнедеятельности ДОУ, стиль работы его сотрудников, принципы организации внутренних процессов учреждения и стратегии деятельности, обеспечивающих стабильное функционирование и развитие).

После того, как молодой педагог проходит этап адаптации, начинается важный этап планирования – составление индивидуального плана развития.

Большую эффективность по сравнению с традиционными формами работы (беседами, консультациями, посещениями и обсуждениями занятий) имеют инновационные: психологические тренинги, творческие группы, конкурсы, «круглые столы», «мозговой штурм», разработка и презентация моделей занятий с детьми. Педагог - наставник может помочь молодому коллеге создать личную страничку на сайте ДОО, куда размещаются консультации для родителей, педагогические находки и тренинги [6].

Контрольно-оценочный - третий этап. Наставник анализирует проделанную работу, выявляет ошибки и недочеты, по их устранению ставит задачи, определяет степень готовности к самостоятельному выполнению функциональных обязанностей молодого педагогического работника.

Таким образом, использование системы наставничества в нашем дошкольном учреждении позволяет начинающим педагогам быстро адаптироваться к работе в детском саду, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию со всеми участниками педагогического процесса, формировать мотивацию к дальнейшему самообразованию, раскрыть свою индивидуальность.

В январе 2023 года из первого состава практикантов, в детский сад пришел работать уже молодой специалист, которому сразу был назначен наставник. Через месяц были видны результаты:

- отлаженное взаимодействие молодого педагога и наставника, а также специалистов и администрации учреждения;
- усвоение эффективных форм и методов работы для профессионального становления молодого специалиста;
- самообразование молодого педагогического работника, что позволяет ему пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций.

Использование системы наставничества в ДОО позволяет начинающим педагогам придать уверенности в собственных силах, быстро адаптироваться к работе в детском саду, убедиться в верности профессионального выбора, проявить себя, получить мотивацию к дальнейшему самообразованию научиться плодотворно, взаимодействовать со всеми участниками педагогического процесса.

В коллективе, где есть поощрение взаимопомощи, грамотно построена система наставничества и творческих начинаний, начинающий педагог быстро и безболезненно адаптируется к новым условиям работы. В нашем дошкольном учреждении наставничество основано на взаимном уважении и доверии.

Литература

1. Письмо Министерства Просвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 "О направлении методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях". [Электронный ресурс]. - 2023. Режим доступа: <https://docs.iro38.ru/document/6928> (дата обращения: 10.03.2023).

2. Вакуленко Л.С., Ахтырская Ю.В., Кернер О.А. Журнал «Дошкольная педагогика». Наставничество как фактор становления профессиональной деятельности молодых специалистов ДОО. [Текст] / Л.С. Вакуленко, Ю.В. Ахтырская, О.А. Кернер. – Санкт – Петербург, 2018 г.

3. Самоходкина Л.Г., Сологубова Н.В. Оценивание эффективности деятельности педагогов ДОО как компетенции менеджеров образования / Л.Г. Самоходкина, Н.В. Сологубова // Культура родительства и семейные ценности в современном мире: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. - Киров, 2021. - С. 224-230.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

5. Самоходкина Л.Г. Понимание педагогической деятельности: сущность понятий "эффективность" и "результативность" / Л.Г. Самоходкина. - Текст: непосредственный // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием "Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста". - Краснодар, 2020. - С. 234-235.

6. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. [Электронный ресурс]. - 2023. - Режим доступа: <http://ub.iro23.ru/wp-content/uploads/2022/05/mp-nastav.pdf> (дата обращения: 10.03.2023).

УДК 373.2

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ю.М. Босенко – канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма», г. Краснодар, Россия

Lavina32@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации (n=). Выявлено, что. Результаты исследования можно рекомендовать для дальнейшего использования в работе специалистов дошкольной образовательной организации. Данные исследования могут пригодиться для помощи в адаптации собственного ребёнка.

Ключевые слова: адаптация, дошкольный возраст, состояние, социальные навыки, тревожность, программа.

Введение. Поступление ребенка в детский сад – значимое событие для семьи. Вместе с положительными эмоциями, которые приносит в жизнь ребенка пребывание в дошкольном учреждении, существенные перемены в образе жизни и режиме дня в процессе адаптации могут привести к временным неблагоприятным состояниям в виде нарушения сна, аппетита, негативному эмоциональному состоянию [1,2]. Характер адаптации зависит от ряда индивидуально-типологических особенностей ребенка. Несмотря на обширную исследовательскую базу по данному вопросу, данная проблема до сих пор остаётся актуальной особенно с практической точки зрения [3].

Объекты и методы. Объект исследования - адаптация детей раннего возраста к условиям детского сада. Цель исследования – изучить особенности процесса адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. В задачи исследования мы включили: установить психологические особенности ребенка, адаптирующегося к дошкольной образовательной организации; составить и реализовать программу психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста в период адаптации к ДОО; выявить влияние разработанной программы на протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению.

Методы диагностики: «Опросник поведения дошкольников», разработанный Л.Бехаром, методика «Изучения психолого-педагогических параметров, определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» К.Л. Печора, методика «Определения степени социальной адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении» А. Остроуховой. Метод математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Обсуждение результатов. Для определения психологических особенностей ребенка раннего возраста, адаптирующегося к дошкольной образовательной организации, мы провели диагностику по нескольким параметрам. Первым проводилось исследование по методике «Опросник поведения дошкольников». У 25% детей присутствует такой фактор, как агрессивность. Такие дети дрались с другими детьми. Дразнили других детей, обижали их. Портили и ломали чужие вещи, а своими игрушками не делились. Не реагировали на замечания взрослого. Также 25% испытывали тревожность, их пугали новые вещи и новые ситуации. В течение дня, они выглядели печальными, несчастным, а порой даже напуганным

Содержание

Секция «Дошкольное образование»

Асеева О.С., Федотова В.В. Развитие здорового образа жизни у детей через утреннюю оздоровительную гимнастику с элементами йоги в условиях ДОО.....	3
Беличенко Л.Б., Матина О.Н. Наставничество в системе работы профессиональной адаптации молодого специалиста в дошкольном учреждении.....	5
Босенко Ю.М. Особенности адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной организации.....	10
Волчкова Е.П., Коледа Е.А. Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста посредством STEM технологий.....	15
Гаврилова К.А. Включенность семьи в процесс формирования коммуникативной культуры детей дошкольного возраста.....	18
Дрогина Л.В., Семенова Л.А. Исследование педагогических условий развития сюжетно-ролевой игры младших дошкольников.....	21
Зотин В.В., Мельничук А.А. Повышение работоспособности у детей дошкольного возраста средствами футбола.....	23
Ивакина Л.А. Педагогическая поддержка как условие развития самостоятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	26
Казеко Е.В. Использование современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.....	29
Караченцева А.В., Кузьмина Г.А. Преимущества изучения иностранного языка в дошкольном возрасте.....	32
Лютак Ю.В., Нахимова С.В. Использование считалок при проведении подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста.....	34
Мычко Е.И., Максимова О.Р. Звуковая культура речи: развитие в дошкольном возрасте на основе СТИАМ подхода.....	37
Палладина Е.В., Дружинина О.Н. Безопасный интернет детям.....	40
Пономарева С.В., Литвинова Д.А. Формирование навыков самоорганизации детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.....	43

Ассоциация лучших школ
Комитет Государственной Думы ФС РФ
по просвещению
Министерство просвещения Российской
Федерации
Департамент образования и науки
города Москвы
Общероссийский Профсоюз
образования



Всероссийский конкурс
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДЕБЮТ – 2022»

Диплом

Награждается

МАТИНА

Ольга Михайловна,

педагог-психолог

**МАДОУ г. Краснодар «Центр– детский сад № 127,
Краснодарский край**

лауреат Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют – 2022»
в номинации **«Молодые педагоги-психологи»**

Сопредседатели Оргкомитета Всероссийского конкурса
«Педагогический дебют – 2022»:

Депутат Комитета
Государственной Думы ФС РФ
по просвещению

Президент
Ассоциации лучших школ



Л.Н. Тутова



А.Х. Чугалаев

Удостоверение

о повышении квалификации



№

Регистрационный
номер

У2022038178 от 15.03.2022

00794-1_1 S

Школа менеджера образования

Удостоверение
подтверждает, что

Матина
Ольга Михайловна

прошла обучение
по дополнительной
профессиональной
программе

Организация системы инклюзивного
образования в детском саду

в объеме

72 часа

в срок

с 15 января 2022 г.
по 14 марта 2022 г.

Негосударственное образовательное частное учреждение
организации дополнительного профессионального
образования «Акцион-МЦФЭР»

Москва, 2022

Директор
Д. А. Зацепин



УДОСТОВЕРЕНИЕ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

363103538844

Регистрационный номер

5736

Город

Воронеж

Дата выдачи

30 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Матина
Ольга Михайловна

прошел(а) повышение квалификации
в Автономной некоммерческой организации
дополнительного профессионального образования
«Институт современного образования»
с 16 мая 2023 года по 30 мая 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

**ФОП дошкольного образования: внедрение в образовательный
процесс ДОО**

в объеме

72 часа



Руководитель

А. А. Зайцев

Секретарь

Л. В. Аргирудис

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Матина

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Михайловна

с **12 сентября 2023** г. по **27 сентября 2023** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
**«Федеральная адаптированная образовательная программа для детей
дошкольного возраста»**

в объеме **72 часов**
(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **580955**

ПК 00585471



Ректор (директор) _____

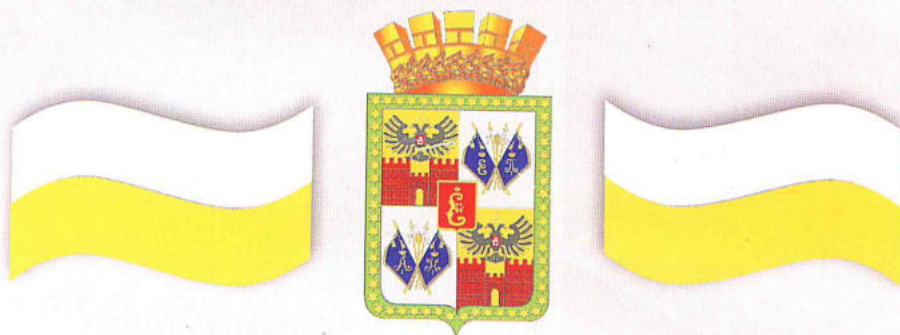
Секретарь _____

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Год **2023**

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Воспитателю
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 127»
О.М. Матиной

УВАЖАЕМАЯ

Ольга Михайловна

Департамент образования администрации муниципального
образования город Краснодар выражает Вам благодарность
за добросовестный труд, профессиональное
мастерство и высокие результаты работы
в 2020 – 2021 учебном году.

Желаем Вам здоровья и благополучия!

Директор департамента

А.С. Некрасов

Краснодар, 2021