

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования г.Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 127 «Мозаика»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад №127»
Протокол № 5
от 27 июля 2023

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ МО г.Краснодар
«Центр - детский сад №127»



Е.В.Середа

Приказ № 62/1 от 27.07.2023

**Публичный доклад
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования г.Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад № 127 «Мозаика»
за 2022-2023 учебный год**

г. Краснодар
июль 2023

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г.Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 127 «Мозаика», в котором представлены результаты деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год. Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования детского сада, планируемых мероприятиях и направлениях его развития.

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр - детский сад № 127 «Мозаика»
Краткое наименование образовательной организации	МАДОУ МО г. Краснодар "Детский сад № 127"
Адрес образовательной организации	350087, Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Прикубанский внутригородской округ, ул. Им. Евгении Жигуленко, №23
ФИО руководителя образовательной организации	Середа Елена Владимировна
Номер телефона, факса образовательной организации	8(861)992-75-39, 8(861)992-75-84
Адрес электронной почты и официального сайта образовательной организации	detsad127@kubannet.ru https://ds127.centerstart.ru
Информация об учредителе	Муниципальное образование город Краснодар. Функции и полномочия собственника имущества учреждения осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Место нахождения: 350000, г. Краснодар, ул. Коммунаров, 150 График работы: понедельник - четверг с 9:00 до 18:00 пятница с 9:00 до 17:00
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 23.08.2021г. регистрационный № 10075 (приказ №2714 от 23.08.2021)
Учреждение, выдавшее лицензию	Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Срок действия лицензии	Бессрочно
Режим работы	Дошкольное учреждение работает пять дней в неделю с 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней.

	<p>Время пребывания ребенка в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127»: Полный день – 12 часов Группы ГКП - 5 часов и 4 часа</p>
<p>Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти</p>	<p>Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края Краснодарский методический центр информационно-коммуникационных технологий "Старт" Муниципальное казенное учреждение муниципального образования город Краснодар «Краснодарский научно-методический центр»; ГБУЗ «Городская поликлиника № 13 г.Краснодара» МЗ КК; «Библиотека им. Г.А.Обойщикова» филиал № 31</p>

1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Количество детей на сентябрь 2022 года – 887.

Виды групп:

п/п	Группа	Количество групп	Возраст детей
1	Группа раннего возраста	4	2-3
2	Вторая младшая группа	3	3-4
3	Средняя группа	7	4-5
4	Старшая группа	12	5-6
5	Подготовительная группа	9	6-7
6	Старшая группа (ЛОГО)	3	5-6
7	Подготовительная группа (ЛОГО)	2	6-7
8	ГКП первая младшая (5 часов)	1	2-3
9	ГКП старшая (4 часа)	1	4-7
	ИТОГО	42	

2. Структура управления

Наименование органа самоуправления	Функции
<p>Совет МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127»</p>	<p>Утверждает программу развития автономного учреждения; рассматривает ежегодные отчёты о результатах воспитательно-образовательной работы; привлекает дополнительные финансовые средства для укрепления и развития материально-технической базы; контролирует рациональное использование бюджетных средств; создаёт условия для педагогического</p>

	<p>просвещения родителей; разрабатывает проект договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования воспитанников; согласовывает перечень и Положение об оказании платных дополнительных образовательных и иных услуг в автономном учреждении.</p>
Общее собрание работников	<p>Принимает решения о заключении коллективного договора и его утверждение; утверждает Правила внутреннего трудового распорядка автономного учреждения; вносит и рассматривает предложения о необходимости утверждения Устава, а также изменений к нему; обсуждает вопросы поощрения, представления к награждению работников автономного учреждения, предложения по улучшению деятельности образовательной организации.</p>
Педагогический совет	<p>Определяет стратегию образовательной деятельности; обсуждает содержание образования, выбор форм, методов, методик и технологий, реализуемых в образовательном процессе; рассматривает и принимает образовательные программы дошкольного образования и дополнительные общеразвивающие программы; рассматривает и согласовывает планы воспитательно-образовательной и методической работы; рассматривает вопросы повышения квалификации педагогических работников, развития их творческой инициативы, распространения передового педагогического опыта; оказывает поддержку инновационным проектам и программам; планирует и анализирует состояние учебно-методического обеспечения, результатов освоения образовательных программ; заслушивает отчёты педагогических работников, руководителей и иных работников автономного Учреждения по обеспечению качества образовательного процесса; заслушивает и обсуждает опыт работы педагогических работников в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебно-методических пособий; представляет педагогических работников к поощрению.</p>
Общие и групповые советы родителей	<p>Оказывает содействие педагогам в воспитательно-образовательной работе; оказывает помощь семьям воспитанников в вопросах улучшения условий воспитания детей в семье; пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни, в организации родительских собраний; контролирует вместе с администрацией организацию и качество питания и медицинского обслуживания; рассматривает обращения родителей, воспитанников, работников в свой адрес, и в адрес администрации учреждения; координирует деятельность групповых Советов; взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений. Заслушивает отчеты воспитателей о создании благоприятных условий для реализации ООП; участвует в подведении итогов за</p>

	учебный год; принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей; оказывает посильную помощь группе и учреждению в укреплении материально-технической базы.
Попечительский совет	Содействует привлечению внебюджетных средств: для развития материально-технической базы; благоустройства помещений и территории; для улучшения условий труда педагогических и иных работников; для организации конкурсов, соревнований и других мероприятий для воспитанников и работников.

Особенности образовательного процесса.

Программное обеспечение МАДОУ:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы;

- адаптированная образовательная программа, предназначенная для работы с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработанная на основе программ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, «Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой.

Основные направления программы.

- ✓ Познавательное развитие.
- ✓ Речевое развитие.
- ✓ Социально-коммуникативное развитие.
- ✓ Художественно-эстетическое развитие.
- ✓ Физическое развитие.

Виды услуг: развивающие; медицинские; оздоровительные; организационные, коррекционно-развивающие.

Приоритетные направления деятельности МАДОУ: создание оптимальных условий для психофизического здоровья детей; повышение умственного потенциала детей, развитие их творческой и познавательной активности; взаимодействие с семьей ребенка (повышение уровня педагогических знаний и вовлечение родителей в совместное осуществление воспитательно-образовательной, оздоровительной и лечебно-профилактической работы).

Основная цель МАДОУ: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Основные формы работы с родителями: общие и групповые родительские собрания; информационные стенды; индивидуальные и подгрупповые консультации; открытые просмотры педагогической деятельности; совместные мероприятия; анкетирование.

Основные формы контроля: фронтальный; сравнительный, тематический; оперативный, самоконтроль.

Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- ✓ опора на природную детскую любознательность;
- ✓ ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- ✓ учёт направленности личности детей,
- ✓ организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе МАДОУ. В соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

Анализ реализации образовательной области по познавательному развитию.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- ✓ элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- ✓ мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- ✓ умение оперировать знаково-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- ✓ начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, с вновь поступившими детьми, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая вдумчиво, творчески, воспитатели подготовительной группы в течение года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы, индивидуальные рабочие тетради). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. Это дети имеющие различные диагнозы, с такими дошкольниками проводится индивидуальная работа в течение учебного года. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели и специалисты предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями спланирована работа по пробелам знаний по каждому разделу программы, проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть, а также предлагали в помощь родителям сами книги, игры.

также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом. Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей, продолжать работу с логопедическими альбомами.

Анализ реализации образовательной области по социально-личностному развитию.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, иногда выпуская их поощрение в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе. Не все воспитатели способны безоценочно принять каждого ребенка. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников. Некоторые педагоги иногда при отрицательной оценке подвергают критике не конкретный поступок, а личность в целом, пользуются стереотипами в оценке личности и поведения. В конце дня с детьми проводится рефлексия проведенного дня в детском саду.

Анализ реализации образовательной области по художественно-эстетическому развитию.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОО ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, вызывает желание рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей (в средних, старшей и подготовительной к школе группах).

Занятия по музыкальному воспитанию проводили три музыкальных руководителя. Результаты диагностики показали, что общий уровень музыкальности детей оптимальный и высокий. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты и портреты музыкантов, имеется фонотека классической музыки и детских песен.

Задача организации театральной деятельности и формирования у детей выразительности движений решалась в разделе «Инсценировки сказок силами детей»: музыкальный

руководитель совместно с воспитателями создавала оригинальные по содержанию инсценировки, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Театрализованные постановки по сказкам получили высокую оценку наших зрителей: родителей и приглашенных гостей. Дети в течение года проигрывали сюжеты спектаклей в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам. Спланирована работа на летний период с детьми.

Для повышения качества образования театральной деятельности необходимо также планировать и организовывать работу с детьми, имеющими сложности в усвоении программы, а также работу с детьми, имеющими высокие музыкальные способности, составить план социального взаимодействия для развития творческих способностей дошкольников.

Анализ реализации образовательной области по физическому развитию.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физической культуре и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит-избыток массы тела, часто болеющие.

Инструкторы (3 человека) по физической культуре спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость.

Таким образом, взаимопросмотр ОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По речевому развитию – работа по звуковой культуре речи, обновление центров активности речевого творчества.

По художественно-эстетическое развитие - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Создать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом взаимопроникающих областей: изобразительной, музыкальной, пластической, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

По познавательному развитию - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Создать для этого в группах опытно - познавательное пространство, пространство «Математических игр», «Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала».

Игровое пространство - совершенствовать модульные игровые зоны таким образом, чтобы в них всегда была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

По физическому развитию - под физической культурой применительно к дошкольному возрасту нами понимается выращивание ребёнком представлений о собственном теле, его возможностях и ограничениях. В группах и на участках детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и пространство для «объёмного лазания» (объекты по которым, можно передвигаться в трёх плоскостях).

На протяжении учебного года с детьми дошкольного возраста проводились занятия по дополнительному образованию по развитию у детей творческих способностей, умственного и физического развития.

Кадровое обеспечение

В МАДОУ работают воспитатели и специалисты узкой направленности:

Специальность	Кол-во
Воспитатель	47
Старший воспитатель	2
Педагог – психолог	3
Учитель - логопед	2
Инструктор по физической культуре	4
Музыкальный руководитель	3

- ✓ высшее образование имеют – 79 %,
- ✓ среднее - специальное имеют – 31 % педагогов,
- ✓ В данный момент проходят обучение (высшее образование) – 2%
- ✓ высшую квалификационную категорию имеют – 20 %
- ✓ первую квалификационную категорию имеют – 49 %
- ✓ соответствуют занимаемой должности – 16 %
- ✓ неаттестованные (молодые специалисты и вновь пришедшие) – 15%

Педагоги детского сада принимают участие в работе муниципального методического объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы, показывают открытые мероприятия.

С целью повышения профессионального уровня и передачи накопленного опыта педагоги ДОУ принимают активное участие в мероприятиях разных уровней: муниципального, регионального и всероссийского.

Материальное обеспечение

В учреждении создана достаточная материально-техническая база для реализации предметно-развивающей среды, соответствующей всем современным методическим требованиям. Предметно - развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное занятие.

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательного процесса.

Основными направлениями работы администрации МАДОУ по обеспечению безопасности и жизнедеятельности являются:

- ✓ охрана труда;
- ✓ пожарная безопасность;
- ✓ антитеррористическая безопасность.

Детский сад оснащен противопожарной сигнализацией (АПС) с системой громкого оповещения. Заключены договора на техническое обслуживание систем противопожарной безопасности, об охране имущества учреждения. Прошли перезарядку и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения - огнетушители.

Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, безопасность детского сада обеспечена государственной службой вневедомственной охраны. Здание детского сада оборудовано:

- ✓ кнопкой тревожной сигнализации;
- ✓ прямой связью с пожарной частью;
- ✓ противопожарным оборудованием;
- ✓ охранно-пожарной сигнализацией;
- ✓ системой видеонаблюдения;
- ✓ металлическими входными дверьми, оборудованными домофоном.

На территории детского сада имеются:

- ✓ ограждение по периметру высотой 1,8 м;
- ✓ уличное освещение;
- ✓ система видеонаблюдения камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения.

Приказом заведующего назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду разработан и согласован со службами Паспорт безопасности.

Медицинское обслуживание

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учетом индивидуальных особенностей путем оптимизации режима дня, улучшения питания, осуществления лечебно-профилактических мероприятий, контроля за физическим, психическим состоянием детей, внедрения эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления, проведения корректирующих мероприятий, обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду и школе, формирования у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни

Для осуществления медицинского обеспечения в МАДОУ созданы необходимые материально-технические условия: имеются медицинский кабинет, изолятор.

В целях снижения заболеваемости в МАДОУ разработана система мероприятий по оздоровлению детей, предусматривающая организацию мер по профилактике простудных заболеваний и повышение иммунной системы воспитанников, разработаны комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий, предусматривающие разнообразные упражнения для улучшения физического развития воспитанников.

В учреждении созданы оптимальные условия для охраны и укрепления здоровья детей, их психического и физического развития.

Качество и организация питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, так как здоровье детей невозможно обеспечить без грамотно продуманного меню. Согласно санитарно-гигиеническим требованиям, в детском саду организовано 4-х разовое питание. Детский сад работает по 10-ти дневному меню. Ежедневное меню составляется с учетом нормативных требований, возрастных норм и суточной потребности в основных пищевых продуктах. При составлении меню используются методические рекомендации «Организация питания детей в ДОУ», технологические карты. В летний период добавляется вторым завтраком сок. В меню каждого дня обязательно присутствуют молочные блюда, мясные продукты, суп, выпечка, сок или фрукты, творожное или рыбное блюдо.

Выводы о результатах развития Учреждения.

В МАДОУ созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития детей. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что воспитанники осваивают ООП ДО детского сада в 98%. Освоения образовательной программы в неполном объеме можно объяснить тем, что в детском саду есть дети - инвалиды, часто болеющие и не посещающие детский сад дети, которые показывают по результатам тестирования низкий уровень освоения.

Детский сад имеет квалифицированные кадры и материально-техническую базу, необходимую для дальнейшего успешного развития.

В МАДОУ удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организованная предметно-развивающая среда.

Деятельность коллектива МАДОУ в течение 2022`- 2023 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Педагоги со своими воспитанниками поднимают имидж МАДОУ участием в международных, всероссийских, областных, муниципальных конкурсах педагогов и воспитанников.

Можно сделать вывод, что основными характеристиками педагогического коллектива являются профессионализм, работоспособность, оперативность в решении поставленных задач, мобильность, креативность, творческий подход к новым методикам и технологиям, поиск инноваций, внедрение передового педагогического опыта, настрой на победу во всех делах и конкурсах. В целом работу педагогического коллектива в 2022-2023 учебном году можно оценить как очень активную, творческую и высокоплодотворную.

В коллективе отмечается стремление к самообразованию, повышению профессионального уровня, к сотрудничеству с родителями. В основном родители удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, кадровым составом, материально-техническим оснащением.

Анализ работы показал хороший уровень развития и функционирования МАДОУ по всем показателям за прошедший учебный год (снижение заболеваемости, высокий уровень усвоения программного материала, оптимальный уровень подготовки выпускников, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, высокие результаты участия учреждения в мероприятиях разного уровня и направленности), уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ по результатам независимой оценки оказания услуг составил 99%.

Для реализации направлений МАДОУ и совершенствования воспитательно-образовательной работы перед педагогическим коллективом поставлены следующие

Цель работы коллектива МАДОУ в 2023-2024 учебном году: создание модели инновационного образовательного пространства в МАДОУ через **повышение эффективности процесса обучения, получение более качественных результатов и реализации ФООП ДО и ФАОП ДО.**

Задачи на 2023 - 2024 учебный год:

Совершенствовать работу МАДОУ по патриотическому воспитанию и развитию речи детей дошкольного возраста на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие учреждение в
предстоящем году

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив планирует принять участие:

- ✓ конкурс «Инновационный поиск»;
- ✓ всероссийский конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»;
- ✓ профессиональный конкурс «Воспитатель года города Краснодара»;
- ✓ профессиональный педагогический конкурс «Педагогические вёсны - 2022»;
- ✓ профессиональный конкурс «Педагогический дебют 2023»
- ✓ профессиональный конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»;
- ✓ распространение педагогического опыта педагогов посредством информационно-коммуникационной сети «Интернет» на различных уровнях в профессиональных конкурсах и публикациях методических материалов.

Подводя итог вышесказанного, можно выделить, что обозначенные проблемы для МА ДОУ разрешимы, и процесс управления содержанием образования в МА ДОУ необходимо продолжать строить по системе гибкого роста достижений, основываясь на социальном заказе и внутренних резервах.

**Мы открыты к диалогу, готовы услышать Ваше мнение,
обсуждать то, что кажется Вам дискуссионным.**