

## РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное дидактическое пособие «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с ТНР» творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - Детский сад № 127»:  
учитель-логопед Шавва Людмила Владимировна,  
воспитатель Матина Ольга Михайловна,  
старший воспитатель Маряшина Виктория Андреевна

Актуальность авторского дидактического пособия «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с ТНР» обусловлена тем, что оно имеет обучающий и развивающий характер, игровую форму и основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию речи, памяти, мышления, воображения, способности анализировать слова. Дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна данного пособия заключается в систематизированном комплексе дидактических игр, с помощью которого можно обыграть любую лексическую тему («Профессии», «Инструменты», «Одежда», «Посуда», «Животные» и т.д.). С помощью данного пособия происходит развитие речевой, и познавательной сферы. Способствует развитию мелкой моторики и формированию высших психических функций. Дидактическое пособие состоит из: семи кубов разного размера и цвета. Изготовленные из картона и фетра. Полифункциональность пособия заключается в использовании картинок, схем, карточек, в разных видах деятельности. Вариативность пособия: игровой материал меняется и пополняется в зависимости от поставленной цели и задачи.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внимание детей, как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Так благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять. Что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Данное пособие можно использовать в каждой возрастной категории.

Многофункциональное пособие было апробировано на базе детского сада № 127 и показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. У детей улучшилось звуко-слоговая структура слов, лексико-грамматические категории, связная речь, а также все познавательные процессы.

Дидактическое пособие «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с ТНР», разработанное творческой группой: учителем-логопедом Шавва Людмилой Владимировной, воспитателем Матиной Ольгой Михайловной и старшим воспитателем Маряшиной Викторией Андреевной может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность педагогам ДОУ с детьми с ТНР, а также с детьми групп общеразвивающей направленности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

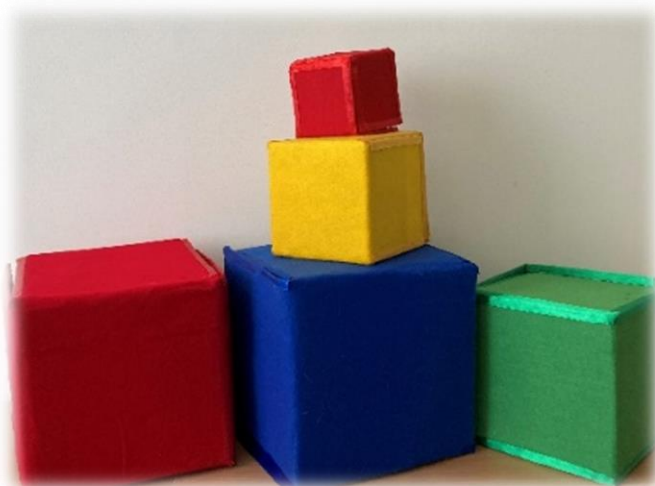


Н.А. Логачева

Ф.И. Ваховский

№ 294 «11» апреля 2021 г.

*Методическое пособие на тему:  
«Формирование речевых способностей  
по средствам конструирования у детей  
с тяжелым нарушением речи*



**Авторы:**

*Логачева Н.А - руководитель проекта,  
ведущий специалист ОАиТДО МКУ КХМЦ  
Творческая группа педагогов МАДОУ МО  
г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»  
Шавва Л.В., учитель-логопед  
Матина О.М., воспитатель  
Маряшина В.А., старший воспитатель*

## Методическая статья

Речевое развитие – одна из важнейших задач дошкольного воспитания, потому что развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Любая игра способствует изучению нового материала или повторению, и закреплению пройденного в игровой форме. Каких только игрушек не встретишь сейчас на полках магазинов! Но все-таки по-прежнему особой популярностью продолжают пользоваться обыкновенные кубики. В них играли наши дедушки, бабушки, родители, а теперь с удовольствием играем мы. Кубики бывают самые разные: большие и маленькие, деревянные с острыми углами, крупные пластмассовые со сглаженными уголками (специально для самых крошечных детишек), картонные и даже поролоновые (обтянутые мягкой тканью или же специальным моющимся виниловым материалом). Конечно, дети играют в кубики совершенно по-разному: карапуз, пыхтя, выстраивает "башню" из двух кубиков, трехлетняя девчушка делает кроватку для пупсика, а шестилетний мальчишка сооружает огромный дворец Снежной королевы или крепость крестоносцев. Не секрет, что кубики - одна из форм конструирования, а оно тесно связано с игрой. В результате конструирования ребенок создает продукт собственной деятельности или деятельности сверстников вызывая у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию в результате чего активизируется, и развивается речь у ребенка.

В связи с этим нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «Мозаика», цель которого развитие речевой

и познавательной сферы, развитие мелкой моторики и формирование высших психических функций, создание условий для развития положительной мотивации и устойчивого интереса детей к образовательной деятельности, обогащение развивающей среды.

**Задачи:**

- обобщать и систематизировать представления детей об окружающем мире.
- развивать речевую и познавательную сферы;
- развивать мелкую моторику;
- формировать высшие психические функции;
- развивать двигательную активность;
- развивать умение совместно в детском коллективе решать и находить ответы на вопросы, проявлять инициативу и творчество.
- воспитывать интерес к окружающей среде;
- воспитывать интерес внимательно слушать задания.

Пособие оказывает помощь в развитии логического мышления, творчества, воображения, в установлении причинно-следственных связей, волевых качеств, развитии крупной и мелкой моторики; в умении детей договариваться, работать в парах или подгруппах, развивают детскую инициативу и самостоятельность. Дети сами придумывают и предлагают варианты использования кубов, рисуют схемы и карточки.

Многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «МОЗАИКА» отличается вариативностью – одно и то же схематично изображенное задание на грани кубика можно использовать в нескольких вариантах игр отличающихся по степени сложности, поэтому их можно использовать в развивающей работе с детьми от 3 до 7 лет. Пособие может быть использовано в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений, родителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по ФИЗО, музыкальными руководителями, педагогами-дефектологами в коррекционной работе с детьми.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внимание детей, как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Так благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять. Что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Играя с кубами, они закрепляют обобщающие понятия: по всем лексическим темам; учатся согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными, и составлять предложения из двух, трёх и четырёх слов; закреплять навык звукового анализа и синтеза слов.

Достоинством многофункционального пособия «КУБЫ «МОЗАИКА» можно назвать его многоцелевую направленность, многофункциональность, возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также создание эмоционально благоприятной атмосферы, способствующей возникновению радостных эмоций. Каждый куб может быть использован как самостоятельно, так и в сочетании с другими, по усмотрению педагога. С помощью кубов учебный процесс проходит в увлекательной форме. Играя, дети контролируют правильное звукопроизношение, выполняют игровые действия и правила, а при речевых высказываниях подбирают слова, тем самым грамматически оформляя речь и выполняя мыслительные операции. Это сказывается на результатах коррекционно-развивающей работы.

Кубы просты в изготовлении и доступны в использовании в каждом дошкольном учреждении. Они построены на наглядной основе и поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность стала более эффективной.

**Работу можно построить по следующему примеру:**

### **Игра «Веселый кубик».**

Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной

речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.

**Вариант 1:** Один ребенок стоит в центре круга, с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять будем кубом мы играть. Пять, четыре, три, два, раз – куб остановись сейчас»

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

**Вариант 2:** на грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов

Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

**Вариант 3:** Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани кубика. Задание выполняет сам или все дети вместе.

Варианты игр могут быть различными в зависимости от поставленных целей и задач.

Такой нетрадиционный подход в работе позволит заинтересовать воспитанников и их родителей, а также показать, как работает многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «Мозаика» для формирования речевых способностей дошкольников. Таким образом, работа по развитию речи с применением многофункционального дидактического пособия «КУБЫ «Мозаика» является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.
2. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии. – Ташкент, 1979.
3. Усанова О.Н. Специальная психология: Система психологи-ческого изучения аномальных детей. – М., 1990.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1993.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
7. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
8. Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Развитие слухового восприятия и обучение произношению // Дошкольное воспитание аномальных детей/ Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.



## **Картотека дидактических игр и упражнений по формированию речевых способностей по средствам конструирования у детей с тяжелым нарушением речи.**

### **1. «А, ну-ка посчитай!»**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными с противоположным значением, простыми и сложными предложениями, совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый), закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.

#### **Ход игры:**

На гранях куба наклеены картинки с изображением различных предметов в разном количестве (от 1 до 5).

Дети произносят считалку: «Ну-ка, дружно посчитаем и количество узнаем».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань, называет изображённый предмет в согласовании с числительным.

### **2. «Подбери картинку»**

**Цель:** формирование навыков выполнения звукового анализа слова.

**Ход игры:** Схемы прикрепляются на грани куба. Детям раздаются карточки с картинками, предлагается подобрать к каждой картинке свою звуковую схему и соединить их вместе. Начинать игру рекомендуется с картинок название которых состоят из 3х звуков.

По мере того как дети осваивают звуковой анализ слова можно усложнять игру используя картинки из 4-5 звуков и более.

### **3. «Волшебный куб»**

**Цель:** Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.

**Вариант 1:** Один ребенок стоит в центре круга, с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова:

«Раз, два, три, четыре, пять будем с кубом мы играть.

Пять, четыре, три, два, раз – куб остановись сейчас»

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

**Вариант 2:** На грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов

Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

**Вариант 3:** Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани кубика. Задание выполняет сам или все дети вместе

#### **4. «Хищное – травоядное»**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными прилагательными, пополнение словаря определениями и обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.

#### **Ход игры:**

Чтобы разложить куб ребёнку нужно выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены хищные животные, и правильно назвать их, а затем выбрать карточки с изображением травоядных животных и тоже назвать их.

#### **5. «Жадина» или «Мой, моя, мои»**

**Цель:** учить определять род существительных, согласование местоимений с существительными.

#### **Ход игры:**

Каждый куб обозначает один из заданных местоимений, перед ребёнком картинки на которых нарисованы предметы, про которые можно сказать: «он мой», «она моя», «они мои», он берет картинку, правильно её называет и кладёт в куб с соответствующим местоимением. *Например: моя кукла, мои носки, мой жакет, моя тетрадь.*

В эту игру могут играть несколько детей. Каждый ребенок обязательно проговаривает: «Моя белочка», «Мой зонт», «Мои шишки».

## **6. «Расскажи сказку»**

**Цель:** учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке, развивать умение воспроизводить отрывки произведений по памяти, воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга и соблюдать очередность

### **Ход игры:**

На каждой внешней грани куба приклеены сюжетные картинки ранее прочитанного произведения. Чтобы открыть куб и узнать, что внутри, дети должны разложить предложенные картинки в правильной последовательности согласно сюжету заданного произведения. После дети открывают куб и внутри находят кукольный театр. Обыгрывают сказку.

## **7. «Ребята с нашего двора»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы, учить согласовывать существительные с числительными. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

### **Ход игры:**

На каждой грани куба прикреплены цифры, а в середине картинка с изображением как дети играют во дворе, необходимо посчитать девочек и мальчиков на картинке. Ребенок по порядку называет все цифры, затем проговаривает: сколько девочек играет и сколько мальчиков, в конце собирается куб. При обратном счёте куб разбирается.

### **Пример:**

- 1) Одна девочка, две девочки.....пять девочек.
- 2) Пять мальчиков, четыре мальчика.....один мальчик.

## **8. «Съедобное – несъедобное»**

**Цель:** уточнить знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, моторику, закрепить названия продуктов питания.

### **Ход игры:**

Один куб съедобные продукты, другой не съедобные ребёнок должен отобрать предметы, продукты и положить их в соответствующий куб, на котором нарисованы съедобные и несъедобные предметы.

## **9. «Семейка слов»**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий -

длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий), обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

#### **Ход игры:**

Перед ребенком куб в разложенном виде в центре карточка (главное слово к которому будут подбираться однокоренные слова) с каждой стороны которого наклеены карточки с картинка- однокоренное слово (картинок столько, сколько родственных слов можно подобрать к этому слову).

Педагог в зависимости от лексической темы берет картинку- сердцевинку и предлагает ребенку подобрать к этому слову слова из одной семейки. Ребенок, называя однокоренное слово, и закрывает грани кубика и т. д. пока все слова не будут подобраны и кубик собран. Затем педагог просит назвать ребенка, какие слова одной семейки ребенок подобрал, какого слова эти слова родственники.

### **10. «До-между-после»** (*зимние месяцы, времена года*)

**Цель:** учить определять время года по его признакам.

#### **Ход игры:**

**Вариант 1:** на каждой грани куба прикреплены картинки с изображением признаков времён года. Поворачивая кубики, ребёнок находит признаки и называет к какому времени года они относятся.

**Вариант 2:** на каждой грани раскрытого куба прикреплены картинки с изображением признаков одного из времён года, ребёнок по очереди называет каждый признак, поднимает грань куба и так пока весь куб не соберётся.

### **11. «Что стоит у нас в квартире».**

**Цель:** Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением), относительными прилагательными. Пополнение словаря определениями, приставочными глаголами, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

#### **Ход игры:**

Перед ребенком стоит закрытый куб, на гранях которого прикреплены картинки (мебель). Спрашиваем: Что нарисовано на картинках? (ответ ребенка). Как можно назвать одним словом то, что ты назвал? (ответ ребенка), ребенок называет и куб открывает. Внутри куба спрятаны игрушки (кукольная мебель и куклы). Ребенку предлагается расставить мебель.

## **12. «Путешествие по городу»**

**Цель:** Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (прекраснее, красивее, самый красивый). и навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасного города), совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным и умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

### **Ход игры:**

На грани куба прикрепляются фотографии города: где ребенок живет, ходит в сад, любит гулять с родителями. Отвечает на вопросы педагога или самостоятельно составляет рассказ из личного опыта.

**Перспективное планирование  
по Формирование речевых способностей по средствам конструирования  
у детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).**

**Перспективное планирование  
по Формирование речевых способностей по средствам  
конструирования у детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Игра или упражнение	Цели и задачи
<b>Сентябрь</b>	1	обследование		
	2	обследование		
	3	обследование		
	4	<b>«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
<b>Октябрь</b>	1	<b>«Овощи, огород»</b>	<b>Игра «Составь фразу»</b>	Упражнять в умении составлять предложение; закреплять умение согласовывать части речи в предложении; расширять словарный запас по теме; формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы; закреплять навыки звукового и слогового анализа слов; развивать грамматическую и лексическую стороны речи; развивать фонематическое



				восприятие; развивать связную речь.
	2	<b>«Сад, фрукты»</b>	<b>«КУБЫ «Мозаика».</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.
	3	<b>«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b>	<b>«КУБЫ «Мозаика».</b> <i>(Вариант 3)</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий), дальнейшее овладение приставочными глаголами, совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов, развивать связную речь, развитие мелкой и общей моторики, развитие внимания воображения, координации движения;

				мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.
	4	<b>«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»</b>	<b>«Перышко»</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными, совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ. тренировать в выработке целенаправленной, сильной воздушной струи.
Ноябрь	1	<b>«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»</b>	<b>«Из чего слово состоит?» (Вариант 1)</b>	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, упражнять детей в умении делить слова на слоги.
	2	<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, соотнесение зрительного образа и названия цифры.

	3	<b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	4	<b>«Осенние одежда, обувь, головные уборы»</b>	<b>«Семейка слов»</b>	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий),обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
<b>Декабрь</b>	1	<b>«Зима», зимующие птицы»</b>	<b>«До-между-после»</b> <i>(зимние месяцы, времена года)</i>	Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами прилагательными с противоположным значением, пополнение словаря определениями, дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с

	2	<b>«Мебель»</b>	<b>«Что стоит у нас в квартире».</b>	увеличительными суффиксами Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением), относительными прилагательными. Пополнение словаря определениями, приставочными глаголами, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже
	3	<b>«Посуда»</b>	<b>«Объясни словечко»</b>	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах, закреплять в речи детей умение согласовывать существительные с числительными прилагательными и глаголами.
	4	<b>«Новый год»</b>	<b>«Назови ласково»</b>	Развитие воображения, творческого, мышления. закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени
	<b>Я</b> <b>Н</b> <b>В</b> <b>с</b>	1	<b>Праздники</b>	

	2	<b>«Транспорт, виды транспорта»</b>	<b>«Подбери картинку»</b> ( <i>транспорт грузовой, легковой, специализированный</i> )	Развитие мыслительных операций (классификация, обобщение), учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа, продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами
	3	<b>«Профессии»</b>	<b>«Настроение»</b>	Совершенствовать умение управлять своей эмоциональной сферой, совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.
	4	<b>«Труд на селе зимой»</b>	<b>«Кто, что лишнее?»</b>	Развивать умение детей выделять лишний предмет по заданному признаку, учить обосновывать свой выбор.
<b>Февраль</b>	1	<b>«Орудия труда, инструменты»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> ( <i>Вариант 1</i> )	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	2	<b>«Животные жарких стран»</b>	<b>«Хищное – травоядное»</b>	Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными

				суффиксами, притяжательными прилагательными, пополнение словаря определениями и обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.
	3	<b>«Комнатные растения»</b>	<b>«Бывает – не бывает»</b> <i>(Вариант 2)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	4	<b>«Животный мир океана»</b>	<b>«Живое - неживое»</b>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме развивать, умение классифицировать предметы по признаку «Живое-неживое».
<b>Март</b>	1	<b>«Ранняя весна»</b>	<b>«Лесной переполох».</b>	Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
	2	<b>«Наша родина - Россия»</b>	<b>«Объясни словечко»</b>	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными с

				противоположным значением, простыми и сложными предложениями, совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый), закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.
	3	<b>«Столица России Москва»</b>	<b>«Путешествие по городу»</b>	Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (прекраснее, красивее, самый красивый). и навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасного города), совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным и уметь отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их
	4	<b>«Наш город»</b>	<b>«Ребята с нашего двора»</b>	развитие эмоциональной сферы, учить согласовывать существительные с числительными, Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной

Апрель	1	<b>«Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака»</b>	<b>«Волшебный кубик»</b>	звукослоговой структуры Учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке, развивать умение воспроизводить отрывки произведений по памяти, воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга и соблюдать очередность
	2	<b>«Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского »</b>	<b>«Что лишнее?»</b>	Учить детей выделять нужные строки из произведения, развивать умение исключать «лишний» предмет. Воспитывать внимательность, усидчивость, наблюдательность
	3	<b>«Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова»</b>	<b>«Продолжи ряд»</b>	Учить детей последовательно располагать карточки с иллюстрациями к произведению' в соответствии с сюжетом, развивать умение определять по иллюстрациям, какая часть произведения используется ( <i>начато, середина конец</i> ), воспитывать внимательность, аккуратность, положительное отношение к стихотворным произведениям
	4	<b>«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»</b>	<b>«Рассыпанные слова»</b> ( <i>по буквам, по слогам</i> ).	Упражнять в составлении слов из букв, слогов, составлять из получившихся слов предложения, простые рассказы расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными;



				согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; соотнесение зрительного образа и названия буквы
<b>Май</b>	1	<b><i>Праздники</i></b>		
	2	<b>«Перелетные птицы весной. Насекомые весной»</b>	<b>«Посчитай»</b>	<b>Цель:</b> учить согласовывать существительные с числительными, закреплять навык прямого и обратного счета.
	3	<b>«Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»</b>	<b>«Слоги слово загадали» «Из чего слово состоит?» (Вариант 2)</b>	Цель: упражнять детей в умении составлять слова из заданных слогов, совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
	4	<b>«Школа. Школьные принадлежности»</b>	<b>«Мой, моя, мои»</b>	Цель: учить детей согласовывать местоимения с существительными в роде, числе, развивать внимание, мышление, моторику.



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:  
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE  
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

# СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

*Шавва Людмила Владимировна*

*Тема публикации: «Использование многофункционального  
практического пособия в работе с детьми дошкольного возраста»*

Директор  
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



*Дацко*

А.Ю. Дацко

25-30 ноября 2021 г.



ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ  
ОСНОВАНО В 1918

- Общая программа
- Ключевые спикеры
- Комитеты конференции
- Организаторы и партнёры
- Культурная программа
- Условия участия
- Регистрация на конференцию
- Проживание
- Контакты
- Отзывы
- Архив ▾

## крупнейшее Российское мероприятие, посвящённое педагогике и психологии детства, содержанию и организации дошкольного образования.

102-103 / 175

*В. А. Маряшина, старший воспитатель,  
Л. В. Шава, учитель логопед,  
О. М. Матина, педагог-психолог,  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»*

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей — помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка.

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее не доступное.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно внедрённых методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Чтобы логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, была более эффективной, в свою деятельность логопед должен включать игры и упражнения, направленные не только на исправление дефектов речи, но и на коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения, познавательных процессов.

Поэтому нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Кубы «Мозаика», направленное на развитие всех компонентов речи, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления. Кроме того, данное пособие позволяет детям получить заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса игры. Ведь игра — это ведущая деятельность у детей дошкольного возраста.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внима-

Ребенок берёт кубик, и далее соглас  
1. Игра «Составь фразу»  
Цель: упражнять в умении составл  
в предложении; расширять словарный  
волы в образы; закреплять навыки зву  
лексическую стороны речи, фонематич  
Данная игра помогает детям познаки  
нис, слово действие, предложение; фор  
графической аналогии развивает у дете  
восочетания и предложения.  
Ход игры  
На каждой грани кубика изображен  
изображением основных цветов, их от  
В игре могут принимать участие как  
В ходе увлекательного игрового пр  
• из двух слов, в которых подлежа  
ного числа именительного паде  
числа настоящего, прошедшего  
• из трёх слов, где дополнением я  
дежа без предлога;  
• из четырёх слов, где определены  
При составлении предложений дет  
сическим темам. Некоторые из карти  
могло быть названо по-разному.  
2. «Кубы «Мозаика»  
Цель: расширение, уточнение и акт  
ний по данной лексической теме; обог  
лагательными с уменьшительными суф  
составления сложных предложений ра  
ображения, координация движений, ми  
Вариант 1  
Один ребенок стоит в центре круга  
Convert your PDF to digital flipbook

Лицензия Министерства, образования, науки и  
Молодежной политики Краснодарского края  
№ 09565 от 13.02.2020-г. серия 23Л01 № 0006984

Регистрационный номер 2304

г. Краснодар  
Дата выдачи  
04.12.2020 г.

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Промышленная безопасность»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ВП 458

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шавва Людмила Владимировна**

в период с 24.11.20 г. по 04.12.20 г.

прошел(а) повышение квалификации по  
дополнительной программе:

*«Организация образовательного и воспитательного  
процесса в дошкольной и образовательной  
организации (в условиях реализации ФГОС ДО)»*

в объеме 72 часов

Руководитель  
образовательной  
организации



  
Смущко О.А.

Частная образовательная  
организация дополнительного  
профессионального образования  
"ЛОГОПЕД-ПРОФИ"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

782414358251

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

СПО001711

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

26 ноября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шавва  
Людмила Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

**ЧОУ ДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ"**

по дополнительной профессиональной программе

**Системный подход к обучению ребенка с нарушениями  
речевого развития**

в объеме **72 часа**



Руководитель

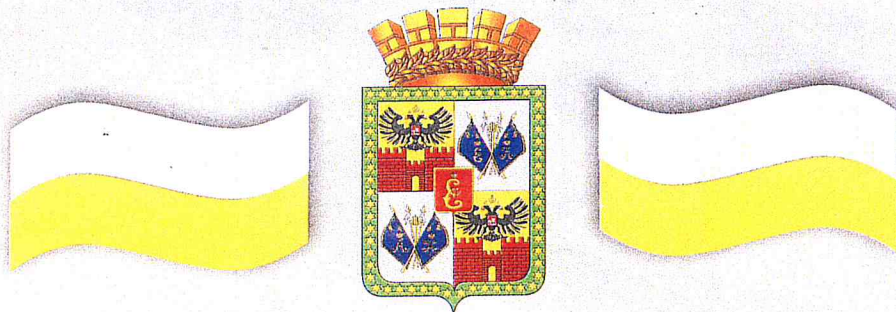
Секретарь

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Жукова О.С.", written over the printed name of the Head of the organization.

Жукова О.С.

Харламова О.А.

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



# Благодарственное письмо

Учителю – логопеду  
МДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад № 170»  
А.В.Шавве

**УВАЖАЕМАЯ**

**Людмила Владимировна**

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

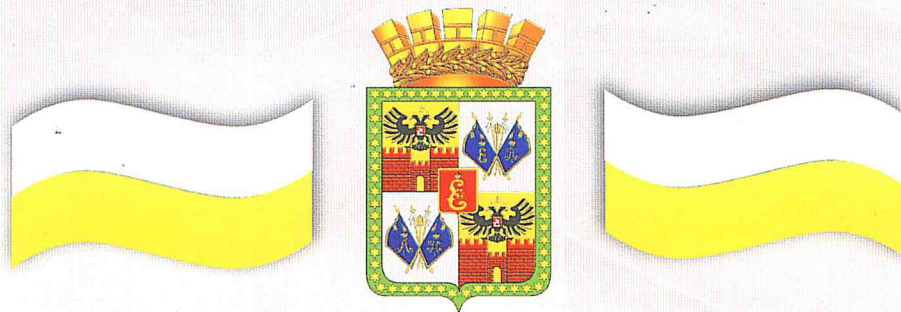
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента образования  
администрации муниципального  
образования город Краснодар

А.С.Некрасов

Краснодар, 2018

Департамент образования администрации  
муниципального образования город Краснодар



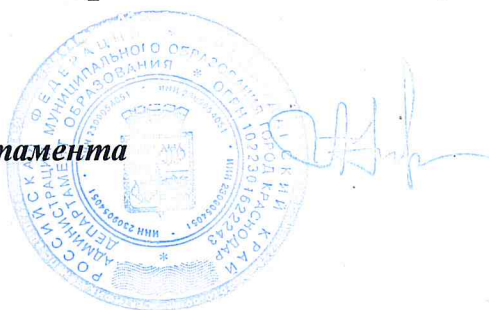
*Почетная Грамота*  
награждается

**Шавва**  
**Людмила Владимировна**

учитель-логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127»

за добросовестный труд, успешное выполнение  
должностных обязанностей и в связи  
с празднованием Нового 2022 года

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 20 декабря 2021 №2399  
г.Краснодар