

РЕЦЕНЗИЯ

на многофункциональное дидактическое пособие «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с ТНР» творческой группой МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - Детский сад № 127»:
учитель-логопед Шавва Людмила Владимировна,
воспитатель Матина Ольга Михайловна,
старший воспитатель Маряшина Виктория Андреевна

Актуальность авторского дидактического пособия «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с ТНР» обусловлена тем, что оно имеет обучающий и развивающий характер, игровую форму и основано на наглядном принципе обучения, способствует развитию речи, памяти, мышления, воображения, способности анализировать слова. Дидактическое пособие соответствует требованиям ФГОС ДО.

Новизна данного пособия заключается в систематизированном комплексе дидактических игр, с помощью которого можно обыграть любую лексическую тему («Профессии», «Инструменты», «Одежда», «Посуда», «Животные» и т.д.). С помощью данного пособия происходит развитие речевой, и познавательной сферы. Способствует развитию мелкой моторики и формированию высших психических функций. Дидактическое пособие состоит из: семи кубов разного размера и цвета. Изготовленные из картона и фетра. Полифункциональность пособия заключается в использовании картинок, схем, карточек, в разных видах деятельности. Вариативность пособия: игровой материал меняется и пополняется в зависимости от поставленной цели и задачи.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внимание детей, как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Так благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять. Что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Данное пособие можно использовать в каждой возрастной категории.

Многофункциональное пособие было апробировано на базе детского сада № 127 и показало высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста. У детей улучшилось звуко-слоговая структура слов, лексико-грамматические категории, связная речь, а также все познавательные процессы.

Дидактическое пособие «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с ТНР», разработанное творческой группой: учителем-логопедом Шавва Людмилой Владимировной, воспитателем Матиной Ольгой Михайловной и старшим воспитателем Маряшиной Викторией Андреевной может быть рекомендовано для внедрения в практическую деятельность педагогам ДОУ с детьми с ТНР, а также с детьми групп общеразвивающей направленности.

Рецензент:

Ведущий специалист МКУ КНМЦ

Подпись Н.А.Логачевой удостоверяю:

Директор МКУ КНМЦ

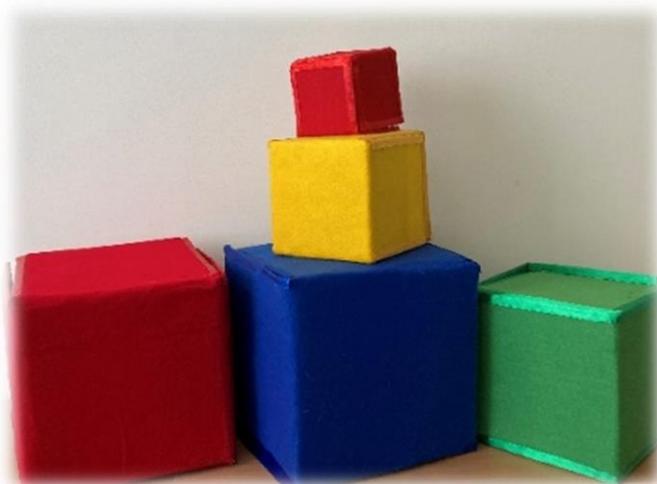


Н.А. Логачева

Ф.И. Ваховский

№ 294 «14» апреля 2021 г.

*Методическое пособие на тему:
«Формирование речевых способностей
по средствам конструирования у детей
с тяжелым нарушением речи*



Авторы:

*Логачева Н.А - руководитель проекта,
ведущий специалист ОАиТДО МКУ КХМЦ
Творческая группа педагогов МАДОУ МО
г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»
Шавва Л.В., учитель-логопед
Матина О.М., воспитатель
Маряшина В.А., старший воспитатель*

Методическая статья

Речевое развитие – одна из важнейших задач дошкольного воспитания, потому что развивая детскую речь, мы расширяем не только речевые возможности ребенка, но и непосредственно влияем на его интеллектуальные способности, внимание, память, кругозор и другие аспекты жизнедеятельности. Наиболее интересно это проходит в игровой деятельности, так как основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Любая игра способствует изучению нового материала или повторению, и закреплению пройденного в игровой форме. Каких только игрушек не встретишь сейчас на полках магазинов! Но все-таки по-прежнему особой популярностью продолжают пользоваться обыкновенные кубики. В них играли наши дедушки, бабушки, родители, а теперь с удовольствием играем мы. Кубики бывают самые разные: большие и маленькие, деревянные с острыми углами, крупные пластмассовые со сглаженными уголками (специально для самых крошечных детишек), картонные и даже поролоновые (обтянутые мягкой тканью или же специальным моющимся виниловым материалом). Конечно, дети играют в кубики совершенно по-разному: карапуз, пыхтя, выстраивает "башню" из двух кубиков, трехлетняя девчушка делает кроватку для пупсика, а шестилетний мальчишка сооружает огромный дворец Снежной королевы или крепость крестоносцев. Не секрет, что кубики - одна из форм конструирования, а оно тесно связано с игрой. В результате конструирования ребенок создает продукт собственной деятельности или деятельности сверстников вызывая у детей эмоциональный отклик, желание высказаться, обсудить, поделиться впечатлениями, побуждает детей к оценке деятельности, стимулирует к практическому использованию в результате чего активизируется, и развивается речь у ребенка.

В связи с этим нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «Мозаика», цель которого развитие речевой

и познавательной сферы, развитие мелкой моторики и формирование высших психических функций, создание условий для развития положительной мотивации и устойчивого интереса детей к образовательной деятельности, обогащение развивающей среды.

Задачи:

- обобщать и систематизировать представления детей об окружающем мире.
- развивать речевую и познавательную сферы;
- развивать мелкую моторику;
- формировать высшие психические функции;
- развивать двигательную активность;
- развивать умение совместно в детском коллективе решать и находить ответы на вопросы, проявлять инициативу и творчество.
- воспитывать интерес к окружающей среде;
- воспитывать интерес внимательно слушать задания.

Пособие оказывает помощь в развитии логического мышления, творчества, воображения, в установлении причинно-следственных связей, волевых качеств, развитии крупной и мелкой моторики; в умении детей договариваться, работать в парах или подгруппах, развивают детскую инициативу и самостоятельность. Дети сами придумывают и предлагают варианты использования кубов, рисуют схемы и карточки.

Многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «МОЗАИКА» отличается вариативностью – одно и то же схематично изображенное задание на грани кубика можно использовать в нескольких вариантах игр отличающихся по степени сложности, поэтому их можно использовать в развивающей работе с детьми от 3 до 7 лет. Пособие может быть использовано в работе педагогами дошкольных образовательных учреждений, родителями, учителями-логопедами, педагогами-психологами, инструкторами по ФИЗО, музыкальными руководителями, педагогами-дефектологами в коррекционной работе с детьми.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внимание детей, как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных. Так благодаря этому пособию можно легко систематизировать предлагаемый материал и постепенно его усложнять. Что в свою очередь будет поддерживать длительный интерес и внимание детей. Играя с кубами, они закрепляют обобщающие понятия: по всем лексическим темам; учатся согласовывать местоимения мой, моя, моё, мои с существительными, и составлять предложения из двух, трёх и четырёх слов; закреплять навык звукового анализа и синтеза слов.

Достоинством многофункционального пособия «КУБЫ «МОЗАИКА» можно назвать его многоцелевую направленность, многофункциональность, возможность учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, а также создание эмоционально благоприятной атмосферы, способствующей возникновению радостных эмоций. Каждый куб может быть использован как самостоятельно, так и в сочетании с другими, по усмотрению педагога. С помощью кубов учебный процесс проходит в увлекательной форме. Играя, дети контролируют правильное звукопроизношение, выполняют игровые действия и правила, а при речевых высказываниях подбирают слова, тем самым грамматически оформляя речь и выполняя мыслительные операции. Это сказывается на результатах коррекционно-развивающей работы.

Кубы просты в изготовлении и доступны в использовании в каждом дошкольном учреждении. Они построены на наглядной основе и поэтому коррекционно-развивающая работа с детьми с опорой на зрительный образ и активную предметную деятельность стала более эффективной.

Работу можно построить по следующему примеру:

Игра «Веселый кубик».

Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной

речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.

Вариант 1: Один ребенок стоит в центре круга, с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова: «Раз, два, три, четыре, пять будем кубом мы играть. Пять, четыре, три, два, раз – куб остановись сейчас»

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

Вариант 2: на грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов

Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

Вариант 3: Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани кубика. Задание выполняет сам или все дети вместе.

Варианты игр могут быть различными в зависимости от поставленных целей и задач.

Такой нетрадиционный подход в работе позволит заинтересовать воспитанников и их родителей, а также показать, как работает многофункциональное дидактическое пособие «КУБЫ «Мозаика» для формирования речевых способностей дошкольников. Таким образом, работа по развитию речи с применением многофункционального дидактического пособия «КУБЫ «Мозаика» является примером инновационного подхода в педагогике, в полной мере отвечающего требованиям современной системы образования и воспитания.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мелик-Пашаев А.А. Педагогика искусства и творческие способности. – М., 1981.
2. Рожнов В.Е. Руководство по психотерапии. – Ташкент, 1979.
3. Усанова О.Н. Специальная психология: Система психологи-ческого изучения аномальных детей. – М., 1990.
4. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М., 1993.
5. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 1989.
6. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. – М., 1995.
7. Шаховская С.Н., Худенко Е.Д. Планы занятий логопедов в детском саду для детей с нарушениями речи. – М., 1992.
8. Шматко Н.Д., Пельмская Т.В. Развитие слухового восприятия и обучение произношению // Дошкольное воспитание аномальных детей/ Под ред. Л.П. Носковой. – М., 1993.

Картотека дидактических игр и упражнений по формированию речевых способностей по средствам конструирования у детей с тяжелым нарушением речи.

1. «А, ну-ка посчитай!»

Цель: Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными с противоположным значением, простыми и сложными предложениями, совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый), закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.

Ход игры:

На гранях куба наклеены картинки с изображением различных предметов в разном количестве (от 1 до 5).

Дети произносят считалку: «Ну-ка, дружно посчитаем и количество узнаем».

Ребёнок, на котором закончилась считалка, выбирает грань, называет изображённый предмет в согласовании с числительным.

2. «Подбери картинку»

Цель: формирование навыков выполнения звукового анализа слова.

Ход игры: Схемы прикрепляются на грани куба. Детям раздаются карточки с картинками, предлагается подобрать к каждой картинке свою звуковую схему и соединить их вместе. Начинать игру рекомендуется с картинок название которых состоят из 3х звуков.

По мере того как дети осваивают звуковой анализ слова можно усложнять игру используя картинки из 4-5 звуков и более.

3. «Волшебный куб»

Цель: Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.

Вариант 1: Один ребенок стоит в центре круга, с закрытыми глазами, в руке у него кубик, который он вращает, пока дети говорят слова:

«Раз, два, три, четыре, пять будем с кубом мы играть.

Пять, четыре, три, два, раз – куб остановись сейчас»

Ребенок показывает грань куба, на котором остановилось вращение. Дети выполняют задание.

Вариант 2: На грани кубов крепятся картинки с заданиями: движения, позы, гримасы, артикуляционные, пальчиковые упражнения или картинки животных, различных предметов

Дети стоят или сидят кругом. Кубик передают (либо открывается) по цепочке, каждый выполняет задание на гранях кубика.

Вариант 3: Ребенок идет по кругу и произносит считалку. Тот, на ком закончилась считалка, закрывает глаза, вращает его, останавливаясь на любой грани кубика. Задание выполняет сам или все дети вместе

4. «Хищное – травоядное»

Цель: Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными суффиксами, притяжательными прилагательными, пополнение словаря определениями и обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.

Ход игры:

Чтобы разложить куб ребёнку нужно выбрать из предложенных картинок те, на которых изображены хищные животные, и правильно назвать их, а затем выбрать карточки с изображением травоядных животных и тоже назвать их.

5. «Жадина» или «Мой, моя, мои»

Цель: учить определять род существительных, согласование местоимений с существительными.

Ход игры:

Каждый куб обозначает один из заданных местоимений, перед ребёнком картинки на которых нарисованы предметы, про которые можно сказать: «он мой», «она моя», «они мои», он берет картинку, правильно её называет и кладёт в куб с соответствующим местоимением. *Например: моя кукла, мои носки, мой жакет, моя тетрадь.*

В эту игру могут играть несколько детей. Каждый ребенок обязательно проговаривает: «Моя белочка», «Мой зонт», «Мои шишки».

6. «Расскажи сказку»

Цель: учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке, развивать умение воспроизводить отрывки произведений по памяти, воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга и соблюдать очередность

Ход игры:

На каждой внешней грани куба приклеены сюжетные картинки ранее прочитанного произведения. Чтобы открыть куб и узнать, что внутри, дети должны разложить предложенные картинки в правильной последовательности согласно сюжету заданного произведения. После дети открывают куб и внутри находят кукольный театр. Обыгрывают сказку.

7. «Ребята с нашего двора»

Цель: развитие эмоциональной сферы, учить согласовывать существительные с числительными. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры.

Ход игры:

На каждой грани куба прикреплены цифры, а в середине картинка с изображением как дети играют во дворе, необходимо посчитать девочек и мальчиков на картинке. Ребенок по порядку называет все цифры, затем проговаривает: сколько девочек играет и сколько мальчиков, в конце собирается куб. При обратном счёте куб разбирается.

Пример:

- 1) Одна девочка, две девочки.....пять девочек.
- 2) Пять мальчиков, четыре мальчика.....один мальчик.

8. «Съедобное – несъедобное»

Цель: уточнить знания детей о съедобных и несъедобных предметах, развивать внимание, моторику, закрепить названия продуктов питания.

Ход игры:

Один куб съедобные продукты, другой не съедобные ребёнок должен отобрать предметы, продукты и положить их в соответствующий куб, на котором нарисованы съедобные и несъедобные предметы.

9. «Семейка слов»

Цель: Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий -

длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий), обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Ход игры:

Перед ребенком куб в разложенном виде в центре карточка (главное слово к которому будут подбираться однокоренные слова) с каждой стороны которого наклеены карточки с картинка- однокоренное слово (картинок столько, сколько родственных слов можно подобрать к этому слову).

Педагог в зависимости от лексической темы берет картинку- сердцевинку и предлагает ребенку подобрать к этому слову слова из одной семейки. Ребенок, называя однокоренное слово, и закрывает грани кубика и т. д. пока все слова не будут подобраны и кубик собран. Затем педагог просит назвать ребенка, какие слова одной семейки ребенок подобрал, какого слова эти слова родственники.

10. «До-между-после» (*зимние месяцы, времена года*)

Цель: учить определять время года по его признакам.

Ход игры:

Вариант 1: на каждой грани куба прикреплены картинки с изображением признаков времён года. Поворачивая кубики, ребёнок находит признаки и называет к какому времени года они относятся.

Вариант 2: на каждой грани раскрытого куба прикреплены картинки с изображением признаков одного из времён года, ребёнок по очереди называет каждый признак, поднимает грань куба и так пока весь куб не соберётся.

11. «Что стоит у нас в квартире».

Цель: Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением), относительными прилагательными. Пополнение словаря определениями, приставочными глаголами, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.

Ход игры:

Перед ребенком стоит закрытый куб, на гранях которого прикреплены картинки (мебель). Спрашиваем: Что нарисовано на картинках? (ответ ребенка). Как можно назвать одним словом то, что ты назвал? (ответ ребенка), ребенок называет и куб открывает. Внутри куба спрятаны игрушки (кукольная мебель и куклы). Ребенку предлагается расставить мебель.

12. «Путешествие по городу»

Цель: Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (прекраснее, красивее, самый красивый). и навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасного города), совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным и умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

Ход игры:

На грани куба прикрепляются фотографии города: где ребенок живет, ходит в сад, любит гулять с родителями. Отвечает на вопросы педагога или самостоятельно составляет рассказ из личного опыта.

**Перспективное планирование
по Формирование речевых способностей по средствам конструирования
у детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).**

**Перспективное планирование
по Формирование речевых способностей по средствам
конструирования у детей с тяжелым нарушением речи (5-7 лет).**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Игра или упражнение	Цели и задачи
Сентябрь	1	обследование		
	2	обследование		
	3	обследование		
	4	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	«Бывает – не бывает» <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
Октябрь	1	«Овощи, огород»	Игра «Составь фразу»	Упражнять в умении составлять предложение; закреплять умение согласовывать части речи в предложении; расширять словарный запас по теме; формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы; закреплять навыки звукового и слогового анализа слов; развивать грамматическую и лексическую стороны речи; развивать фонематическое

				восприятие; развивать связную речь.
	2	«Сад, фрукты»	«КУБЫ «Мозаика». <i>(Вариант 1)</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи относительными прилагательными, прилагательными с уменьшительными суффиксами, обогащение активной речи наречиями, причастиями, совершенствование навыка составления сложных предложений разного типа, развитие мелкой и общей моторики; развитие внимания воображения; координации движения; мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.
	3	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	«КУБЫ «Мозаика». <i>(Вариант 3)</i>	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме, обогащение активной речи словами-антонимами (большой-маленький, толстый-тонкий, широкий-узкий), дальнейшее овладение приставочными глаголами, совершенствование навыка составления и использования в речи сложных предложений разных типов, развивать связную речь, развитие мелкой и общей моторики, развитие внимания воображения, координации движения;

				мимики; дисциплины и умения работать в коллективе.
	4	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы»	«Перышко»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме. Обогащение активной речи притяжательными прилагательными, совершенствование навыка распространения простого предложения однородными членами. совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ. тренировать в выработке целенаправленной, сильной воздушной струи.
Ноябрь	1	«Поздняя осень. Грибы. Ягоды»	«Из чего слово состоит?» (Вариант 1)	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений, упражнять детей в умении делить слова на слоги.
	2	«Домашние животные и их детеныши»	«Бывает – не бывает»	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, соотнесение зрительного образа и названия цифры.

	3	«Дикие животные и их детеныши»	«Бывает – не бывает» <i>(Вариант 1)</i>	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	4	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	«Семейка слов»	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными, пополнение активного словаря прилагательными-антонимами (короткий-длинный, широкий - узкий, толстый – тонкий),обогащение экспрессивной речи за счет числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
Декабрь	1	«Зима», зимующие птицы»	«До-между-после» <i>(зимние месяцы, времена года)</i>	Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами прилагательными с противоположным значением, пополнение словаря определениями, дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле). совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с

				увеличительными суффиксами				
	2	«Мебель»	«Что стоит у нас в квартире».	Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами, прилагательными с уменьшительными суффиксами (мягонький), прилагательными с противоположным значением), относительными прилагательными. Пополнение словаря определениями, приставочными глаголами, закрепление умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже				
	3	«Посуда»	«Объясни словечко»	Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах, закреплять в речи детей умение согласовывать существительные с числительными прилагательными и глаголами.				
	4	«Новый год»	«Назови ласково»	Развитие воображения, творческого, мышления. закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени				
Я	н	в	с	1	Праздники			

	2	«Транспорт, виды транспорта»	«Подбери картинку» (<i>транспорт грузовой, легковой, специализированный</i>)	Развитие мыслительных операций (классификация, обобщение), учить образовывать существительные во множественном числе именительного падежа, во множественном числе родительного падежа, продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами
	3	«Профессии»	«Настроение»	Совершенствовать умение управлять своей эмоциональной сферой, совершенствовать мимические и пантомимические способности детей для предельно естественного воплощения в данный образ.
	4	«Труд на селе зимой»	«Кто, что лишнее?»	Развивать умение детей выделять лишний предмет по заданному признаку, учить обосновывать свой выбор.
Февраль	1	«Орудия труда, инструменты»	«Бывает – не бывает» (<i>Вариант 1</i>)	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	2	«Животные жарких стран»	«Хищное – травоядное»	Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами и прилагательными с уменьшительными

				суффиксами, притяжательными прилагательными, пополнение словаря определениями и обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями.
	3	«Комнатные растения»	«Бывает – не бывает» (Вариант 2)	Расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными; согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; закрепления знаний цвета, геометрических фигур; соотнесение зрительного образа и названия цифры.
	4	«Животный мир океана»	«Живое - неживое»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний по данной лексической теме развивать, умение классифицировать предметы по признаку «Живое-неживое».
Март	1	«Ранняя весна»	«Лесной переполох».	Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
	2	«Наша родина - Россия»	«Объясни словечко»	Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными с

				противоположным значением, простыми и сложными предложениями, совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (больше, шире, красивее, самый красивый), закреплять умение детей подбирать слово к звуковой схеме, понятие гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, умение определять место звука в слове.
	3	«Столица России Москва»	«Путешествие по городу»	Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (прекраснее, красивее, самый красивый). и навыков согласования прилагательных с существительными (прекрасный город, прекрасного города), совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным и уметь отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их
	4	«Наш город»	«Ребята с нашего двора»	развитие эмоциональной сферы, учить согласовывать существительные с числительными, Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной

Апрель	1	«Мы читаем. Творчество С. Я. Маршака»	«Волшебный кубик»	звукослоговой структуры Учить детей узнавать изученные ранее произведения по картинке, развивать умение воспроизводить отрывки произведений по памяти, воспитывать уважение к товарищам, умение слушать друг друга и соблюдать очередность
	2	«Мы читаем. Творчество К. И. Чуковского »	«Что лишнее?»	Учить детей выделять нужные строки из произведения, развивать умение исключать «лишний» предмет. Воспитывать внимательность, усидчивость, наблюдательность
	3	«Мы читаем. Творчество С. В. Михалкова»	«Продолжи ряд»	Учить детей последовательно располагать карточки с иллюстрациями к произведению' в соответствии с сюжетом, развивать умение определять по иллюстрациям, какая часть произведения используется (<i>начато, середина конец</i>), воспитывать внимательность, аккуратность, положительное отношение к стихотворным произведениям
	4	«Мы читаем. Творчество А. Л. Барто»	«Рассыпанные слова» (<i>по буквам, по слогам</i>).	Упражнять в составлении слов из букв, слогов, составлять из получившихся слов предложения, простые рассказы расширять словарь за счёт употребления прилагательных; согласование числительных с существительными;

				согласовании существительных с прилагательными; согласование существительных с прилагательными и числительными; соотнесение зрительного образа и названия буквы
Май	1	<i>Праздники</i>		
	2	«Перелетные птицы весной. Насекомые весной»	«Посчитай»	Цель: учить согласовывать существительные с числительными, закреплять навык прямого и обратного счета.
	3	«Мы читаем. Творчество А. С. Пушкина»	«Слоги слово загадали» «Из чего слово состоит?» (Вариант 2)	Цель: упражнять детей в умении составлять слова из заданных слогов, совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов, подбирать слова с заданным количеством слогов.
	4	«Школа. Школьные принадлежности»	«Мой, моя, мои»	Цель: учить детей согласовывать местоимения с существительными в роде, числе, развивать внимание, мышление, моторику.



www.personalkuban.ru

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УЧЕБНЫЙ ЦЕНТР «ПЕРСОНАЛ-РЕСУРС»



VII МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
"СОВРЕМЕННЫЕ ЦЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА:
МИРОВОЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ"

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
"MODERN VALUES OF PRESCHOOL CHILDHOOD: WORLD AND DOMESTIC EXPERIENCE"

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА

Шавва Людмила Владимировна

*Тема публикации: «Использование многофункционального
практического пособия в работе с детьми дошкольного возраста»*

Директор
НЧОУ ДПО «Учебный центр «Персонал-Ресурс»



Дацко

А.Ю. Дацко

25-30 ноября 2021 г.



ИНСТИТУТ ХУДОЖЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРОЛОГИИ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ОСНОВАНО В 1918

- Общая программа
- Ключевые спикеры
- Комитеты конференции
- Организаторы и партнёры
- Культурная программа
- Условия участия
- Регистрация на конференцию
- Проживание
- Контакты
- Отзывы
- Архив ▾

крупнейшее Российское мероприятие, посвящённое педагогике и психологии детства, содержанию и организации дошкольного образования.

*В. А. Маряшина, старший воспитатель,
Л. В. Шава, учитель логопед,
О. М. Матина, педагог-психолог,
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр — детский сад № 127»*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Задача воспитателей и родителей — помочь ему сохранить и развить стремление к познанию, удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу уму ребёнка.

Взрослые не перестают удивляться, как много может усвоить, запомнить ребёнок в первые годы жизни. Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, но как он насыщен познанием! Каждый день приносит ребёнку что-то новое, неизведанное; становится близким и понятным ранее не доступное.

Педагогическая практика подтверждает, что при условии правильно организованного педагогического процесса с применением научно внедрённых методик, как правило, игровых, учитывающих особенности детского восприятия, дети могут уже в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить многое из того, чему раньше они начинали учиться только в школе. А чем более подготовленным придёт ребёнок в школу — имеется в виду даже не количество накопленных знаний, а именно готовность к мыслительной деятельности, зрелость ума, — тем успешнее, а значит, счастливее будет для него начало этого очень важного для каждого человека периода — школьного детства.

Чтобы логопедическая работа с детьми, имеющими нарушения речевого развития, была более эффективной, в свою деятельность логопед должен включать игры и упражнения, направленные не только на исправление дефектов речи, но и на коррекцию эмоционально-волевой сферы, поведения, познавательных процессов.

Поэтому нами было разработано многофункциональное дидактическое пособие «Кубы «Мозаика», направленное на развитие всех компонентов речи, а также когнитивных процессов детей дошкольного возраста: внимания, памяти, мышления. Кроме того, данное пособие позволяет детям получить заряд положительных эмоций и удовольствие от процесса игры. Ведь игра — это ведущая деятельность у детей дошкольного возраста.

Практическая ценность пособия в том, что все эти материалы помогают привлечь и удержать внима-

Ребенок берёт кубик, и далее соглас
1. Игра «Составь фразу»
Цель: упражнять в умении составл
в предложении; расширять словарный
волы в образы; закреплять навыки зву
лексическую стороны речи, фонематич
Данная игра помогает детям познаки
нис, слово действие, предложение; фор
графической аналогии развивает у дете
восочетания и предложения.
Ход игры
На каждой грани кубика изображен
изображением основных цветов, их от
В игре могут принимать участие как
В ходе увлекательного игрового пр
• из двух слов, в которых подлежа
ного числа именительного паде
числа настоящего, прошедшего
• из трёх слов, где дополнением я
дежа без предлога;
• из четырёх слов, где определены
При составлении предложений дет
сическим темам. Некоторые из карти
могло быть названо по-разному.
2. «Кубы «Мозаика»
Цель: расширение, уточнение и акт
ний по данной лексической теме, обог
лагательными с уменьшительными суф
составления сложных предложений ра
ображения, координация движений, м
Вариант 1
Один ребенок стоит в центре круга
Convert your PDF to digital flipbook

Лицензия Министерства, образования, науки и
Молодежной политики Краснодарского края
№ 09565 от 13.02.2020-г. серия 23Л01 № 0006984

Регистрационный номер 2304

г. Краснодар
Дата выдачи
04.12.2020 г.

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Промышленная безопасность»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

ВП 458

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Шавва Людмила Владимировна

в период с 24.11.20 г. по 04.12.20 г.

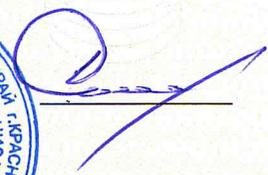
прошел(а) повышение квалификации по
дополнительной программе:

*«Организация образовательного и воспитательного
процесса в дошкольной и образовательной
организации (в условиях реализации ФГОС ДО)»*

в объеме 72 часов

Руководитель
образовательной
организации




Смущко О.А.

Частная образовательная
организация дополнительного
профессионального образования
"ЛОГОПЕД-ПРОФИ"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

782414358251

Документ о квалификации

Регистрационный номер

СПО001711

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

26 ноября 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Шавва
Людмила Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ЧОУ ДПО "ЛОГОПЕД-ПРОФИ"

по дополнительной профессиональной программе

**Системный подход к обучению ребенка с нарушениями
речевого развития**

в объеме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

Жукова О.С.

Харламова О.А.

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Благодарственное письмо

Учителю – логопеду
МДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад № 170»
А.В.Шавве

УВАЖАЕМАЯ

Людмила Владимировна

Департамент образования администрации муниципального образования город Краснодар в связи с празднованием Дня воспитателя и всех дошкольных работников выражает Вам благодарность за добросовестный труд, значительный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Хочется особенно отметить Ваш профессионализм и ответственное отношение к делу.

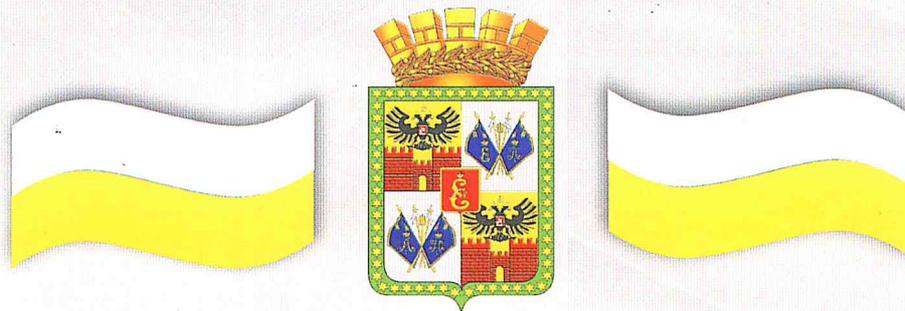
Желаем Вам успехов и благополучия!

Директор департамента образования
администрации муниципального
образования город Краснодар

А.С.Некрасов

Краснодар, 2018

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар



Почетная Грамота
награждается

Шавва
Людмила Владимировна

учитель-логопед
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127»

за добросовестный труд, успешное выполнение
должностных обязанностей и в связи
с празднованием Нового 2022 года

Директор департамента



А.С.Некрасов

Приказ от 20 декабря 2021 №2399
г.Краснодар