

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие

«Использование куклы-маппета «Глафира Нехочухина» при формировании представлений о здоровом образе жизни»

Гармашовой Ольги Сергеевны, инструктора по физической культуре,
Саркисовой Ирины Рантиковны, воспитателя

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр -детский сад № 127»

Методическое пособие «Использование куклы-маппета «Глафира Нехочухина» при формировании представлений о здоровом образе жизни» предназначено педагогам для использования в совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Новизна методического пособия заключается в интеграции областей физического, художественно-эстетического и коммуникативного развития при формировании первичных представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. В пособии актуализируются условия использования куклы-маппета для привлечения внимания педагогов к использованию игрушек в образовательной деятельности детей среднего дошкольного возраста.

Кукла-маппет «Глафира Нехочухина» - авторское дидактическое пособие, которое может применяться как в индивидуальной, так и в групповой формах работы.

Применение педагогами дидактического пособия «Кукла-маппет «Глафира Нехочухина» позволит педагогам привлечь внимание детей к применению навыков о здоровом образе жизни в повседневной деятельности.

Материал, представленный в методическом пособии способствует расширению форм игровой деятельности с учетом содержания образовательной программы «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/ Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2020 г.). Содержание методического пособия включает

теоретический, методический и практический аспекты, описывает алгоритм работы с дидактическим пособием «Кукла-маппет «Глафира Нехочухина», предлагает набор дидактического материала для творческой работы педагога.

В методической разработке представлен теоретический и практический материал, необходимый педагогу для организации и проведения игровых форм взаимодействия с детьми среднего дошкольного возраста: методические особенности работы с детьми; методы и формы организации и проведения мероприятий; примерные сценарии мероприятий, игровых ситуации; упражнения и игры. Использование методического пособия в работе поможет педагогу повысить мотивацию, активность детей, уточнить образовательные, воспитательные и развивающие задачи, содержание последующих мероприятий, характер использования методов и приемов.

Методическое пособие «Использование куклы-маппета «Глафира Нехочухина» при формировании представлений о здоровом образе жизни» может быть рекомендовано к использованию с детьми среднего дошкольного возраста при реализации образовательной программы ДОО.

Рецензент:

старший преподаватель кафедры психологии
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Кубанский государственный
университет физической культуры,
спорта и туризма»

Л.Г. Самоходкина



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка-
детский сад №127 «Мозаика»

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

**Использование куклы-маппета «Глафира Нехочухина»
при формировании представлений о здоровом образе жизни
(для детей среднего дошкольного возраста)**

Авторы:
Гармашова О.С., инструктор по физической культуре,
Саркисова И.Р., воспитатель

Краснодар, 2022 г.

Аннотация

Исследования показали, что знания, умения и навыки усваиваются детьми наиболее эффективно именно через игру с куклами. Ребёнок проявляет больший интерес к образовательной деятельности, в которой участвуют герои-куклы. Так он легче раскрепощается в общении с партнером. Организация образовательной деятельности с дошкольниками с использованием данного методического пособия - это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности взрослого и ребенка...

Методическое пособие представлено в виде куклы-маппет «Глафира нехочухина».

Размер куклы – 70 см. Голова и туловище изготовлены из паралона, обтянутого флисом, руки и ноги наполнены синтепоном. Волосы куклы сделаны из пряжи.

Пособие предназначено для детей среднего дошкольного возраста.

Представленное пособие может использоваться как в индивидуальной работе с детьми, так и для групповой и подгрупповой работы.

Содержание

Пояснительная записка.....	4
1. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.....	6
2. Технология игрового обучения в процессе освоения ЗОЖ.....	7
2.1. Описание игрового пособия. Технические характеристики.....	8
2.2. Принципы работы с детьми.....	9
2.3. Методы и приемы работы.....	9
3. Методические рекомендации.....	10
Заключение.....	12
Список используемой литературы.....	13
Приложение 1.....	14
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	19
Приложение 4.....	22
Приложение 5.....	25
Приложение 6.....	27
Приложение 7.....	31
Приложение 8.....	36
Приложение 9.....	42

Пояснительная записка

В своей работе педагог часто сталкивается с необходимостью разнообразить приёмы своей работы и удерживать внимание детей в процессе образовательной деятельности, а для того, чтобы у детей возникло желание выполнить игровое задание, педагогу надо провести специальную работу, направленную вначале на формирование игровой мотивации, а затем на постановку игровой и образовательной задачи. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками, которые направлены на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса к процессу обучения и мотивации к различным видам деятельности.

Проведенные психолого-педагогические исследования убедительно показывают, что дети дошкольного возраста достаточно четко отличают игру от трудовой и учебной деятельности. Вторжение в сферу игры ребенка — дело тонкое и деликатное. Для ребенка-дошкольника действия взрослого, направленные на его воспитание и обучение, вполне понятны. Но когда воспитатель начинает с детьми играть, то они относятся к этому достаточно настороженно: действительно ли он будет играть или только притворяется и хочет использовать игру в каких-то целях? Поэтому, для того чтобы с помощью игровой мотивации повлиять на детей, педагогу самому следует осуществить переход из одной деятельности в другую, принять позицию равного с ребенком партнера. Затрудняют образовательный процесс и характерные для некоторых детей неустойчивость внимания, недостаточная работоспособность, повышенная утомляемость.

ФГОС ДО ориентирует участников педагогического процесса на смещение акцентов с активности взрослого на активность самого ребёнка. Основная задача педагогов, работающих с дошкольниками — формирование интереса к процессу обучения и мотивации к различным видам деятельности. Решению этой задачи способствует опора на ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста — игровую деятельность. Именно в игре ребёнок учится преодолевать трудности, у него формируется произвольность психических процессов. Поэтому задача педагогов детского сада — окружить ребёнка игрой так, чтобы он и не заметил, что занимается тяжёлой работой.

Работая по основной образовательной программе, разработанной на основе программы «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, мы пришли к выводу, что использование средств театрализованной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» помогают сделать игровые образовательные ситуации для детей интересными, эмоционально-окрашенными, развивающими и познавательными.

Цель: привлечение внимания педагогов к использованию игрушек-маппетов в образовательной деятельности дошкольников при формировании

представлений о здоровом образе жизни у детей среднего дошкольного возраста.

Новизна пособия. Новизна заключается в интеграции образовательных областей при формировании представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Целевая аудитория: пособие предназначено педагогам для использования в совместной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Пособие может применяться как в индивидуальной, так и в групповой формах работы.

Ожидаемые результаты: позволит педагогам привлечь внимание детей к ЗОЖ через использование игрушек-маппетов в образовательной деятельности дошкольников.

1. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Проблема сохранения и укрепления здоровья человека становится все более острой, требующей серьезного педагогического осмысления и решения. В связи с этим формирование представлений о ЗОЖ актуально уже в дошкольном возрасте.

Также очевидно, что становление привычки ЗОЖ обусловлено, прежде всего, педагогическим процессом взаимодействия взрослого и ребенка, широким спектром педагогических средств и приемов.

Формирования здорового образа жизни человека и педагогика в тесном сотрудничестве накопили некоторый «опыт здравотворчества» (Ю.Ф. Змановский, В.В. Кабанов, В.И. Сыренский, А.Г. Татарникова), а именно представлений дошкольников о себе, как о представителях человеческого рода и об основах безопасности детей дошкольного возраста (В.Г. Алямовская, Л.Н. Лагутеина, и др.) Этот опыт необходимо внедрить в педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения.

Проблема реализации этих задач в дошкольном образовательном учреждении связана с необходимостью:

- определения оптимальных педагогических условий, которые позволяли бы эффективно формировать представления дошкольников о ЗОЖ;

- создания механизмов включения данного содержания в педагогический процесс детского сада;

- определения особенностей взаимодействия педагога и ребенка в ходе формирования привычки ЗОЖ, применение здоровьесберегающих технологий сопровождения дошкольника;

- создания здоровьесберегающей предметно-пространственной среды ДОУ;

- формирование новых форм взаимодействия с семьей.

На базе нашего детского сада созданы все условия для полноценного физического развития детей. Для развития физических качеств, формирования двигательных умений и навыков, воспитанию потребности в самостоятельных занятиях физическими упражнениями в каждой группе оборудованы физкультурные уголки: в них есть все необходимое физкультурное оборудование для самостоятельной двигательной деятельности детей, в том числе и нетрадиционное, атрибуты для подвижных игр, оборудование для гимнастики после сна.

Инструктором по физической культуре в процессе реализации образовательной области «Физическая культура» комплексно решаются оздоровительные, развивающие и воспитательные задачи. Активное использование музыкального сопровождения, игровых и проблемных методов обучения, а также широкий спектр физкультурного оборудования способствует развитию у детей интереса к занятиям, укреплению своего здоровья. Но есть и слабые стороны...

В ходе наблюдений и бесед с детьми мы выявили следующие

представления детей о здоровье и здоровом образе жизни:

-дети имеют неточные, расплывчатые, малодифференцированные, в некоторых случаях, даже ошибочные представления о человеке, об организме, о своем здоровье, о способах улучшения здоровья;

-многие дети самостоятельно не придерживаются гигиенических правил (не моют руки, не следят за своей одеждой, не носят носовых платков и т.д.), а только выполняют под руководством воспитателя;

-дети не проявляют заботу к своему здоровью, многие кричат, неправильно одеваются, часто забывают надеть тёплые вещи, не осознавая последствий такого поведения;

-в разговоре о том, как улучшить своё здоровье, большинство детей на первое место ставят, что надо пить таблеточки и сиропы, вызвать врача, если заболел, и только некоторые называют занятия физкультурой, зарядку, закаливание. Это связано с тем, что многие родители не формируют у детей потребности быть здоровыми, просто лечат их, когда возникает необходимость. Инструктором по физической культуре был проведён опрос среди родителей на тему: «Какое место в вашей семье занимает физкультура». Анкета показала, что многие не придерживаются режима дня дошкольника, большинство знают распространенные способы защиты организма, но на практике мало используют, объясняя это нехваткой времени и сил. А если и делают, то от раза к разу, не придерживаясь системы.

Анализируя полученные данные и, исходя из наблюдений за всеми участниками педагогического процесса в течение продолжительного времени, мы считаем необходимым проводить систематическую (целенаправленную) работу по формированию культуры здоровья, для обучения детей способам оздоровления и поддержания своего организма. А главное не просто учить, а доказывать детям необходимость защиты своего организма, формировать в сознании детей ответственность за своё здоровье. Параллельно необходимо вести работу с родителями, чтобы они стали активными участниками процесса формирования привычки ЗОЖ.

2. Технология игрового обучения в процессе освоения ЗОЖ.

Одним из основных компонентов физического развития детей в дошкольном образовательном учреждении является комфортность в общении ребенка и педагога, творческое содружество детей и педагогов в нахождении путей решения проблемы, познание через игру, решение проблемно-творческих задач разного уровня сложности, подготовка детей к верному самоопределению в любой жизненной ситуации, опирающемуся на опыт самопознания и культурно-исторический опыт. К.Д.Ушинский сказал: «Игра помогает сделать образовательный процесс более увлекательным и мотивированным. Игра — золотой ключик к ларцу дошкольного детства...»

Учитывая ведущую игровую деятельность детей дошкольного возраста, их склонность к подражанию, наглядным формам мышления, нами было

изготовлено и апробировано методическое пособие кукла-маппет «Глафира Нехочухина». Пробразом данного персонажа стали куклы-маппеты, созданные американским кукольником и режиссером Джимом Хенсоном, – герои детской программы «Улица Сезам», всемирно известного «Маппет-шоу», телесериала «Скала Фрэгглов». Многофункциональность пособия обеспечивается возможностью управления мимикой, движениями рук персонажа, что позволяет наладить эмоциональный контакт с ребенком и вовлечь его в игру.

2.1. Описание методического пособия куклы-маппета «Глафира Нехочухина». Технические характеристики.

Кукла-маппет «Глафира Нехочухина» является многофункциональным, мобильным и очень легким в использовании дидактическим пособием, предназначенным для занятий и игр с детьми среднего дошкольного возраста. Оно может быть задействовано на занятиях разнообразного содержания.

Цель применения: пополнение и расширение предметно развивающей среды, направленной на формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников.

Задачи:

- создавать радостное, эмоциональное настроение у детей;
- формировать положительную мотивацию и интерес к ЗОЖ;
- побуждать ребенка к активным осознанным действиям;
- способствовать привлечению внимания ребенка;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- развивать воображение;
- воспитывать нравственные качества (доброжелательность, взаимопомощь).

Методическое пособие «Глафира Нехочухина» представляет собой куклу-маппет с раскрывающимся ртом. (Приложение 9) Рост куклы – 70 сантиметров. Для создания данного пособия была использована ткань (флис), паралон толщиной 1 см. и 2 см., синтепон, пряжа, нитки, картон, скотч, глазки декоративные вращающиеся для творчества и рукоделия, пуговицы, ленточки, резинки. Основу куклы составляет паралон, толщиной 1 см., головы - 2 см., обтянутый флисом. Руки и ноги наполнены синтепоном. Для удобства смены одежды - ноги пристегиваются пуговицами к туловищу. Мягкие, податливые материалы позволяют гибко менять движения тела персонажа, а открывающийся рот- мимику. Голова куклы сшита таким образом, чтобы педагог мог вставить в нее кисть руки. При этом для имитации движения челюстей кукловод просовывает большой палец в нижнюю челюсть куклы, а остальные четыре пальца – в верхнюю челюсть. Движения кисти руки позволяют открывать и закрывать рот, изображать различную мимику персонажа. У куклы есть свой гардероб: платье, шорты с майкой, юбка, косынка, ленточки. В зависимости от целей и задач образовательной деятельности кукла может дополняться различными предметами.

Применение игрового пособия позволит повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка-дошкольника. Кукла разнообразит развивающую среду и будет способствовать развитию у детей познавательной и творческой активности.

2.2. Принципы работы с детьми.

Принципы работы с методическим пособием «Глафира Нехочухина» построены на общих педагогических принципах, таких как принцип учета возраста и ведущей деятельности ребенка, доступности, системности, последовательности в обучении. Кроме того, можно выделить и ряд специфических принципов:

1. Принцип стимуляции познавательной, исследовательской деятельности ребенка и его активности через наличие проблемной ситуации выбора.

2. Принцип творческой направленности процесса, характеризующийся развитием воображения, фантазии.

3. Принцип свободы и самостоятельности, позволяющий подражать, создавать, самостоятельно выбирать мотивы и способы действия.

4. Принцип интегративности, характеризующийся связью театрализованной деятельности, речевой, физкультурной, художественной и музыкальной.

5. Принцип обучения и творчества, означающий целенаправленное и планомерное усвоение ребенком знаний, умений и навыков, а затем использование их для решения творческих задач.

Все эти принципы объединены театрализованной деятельностью.

2.3. Методы и приёмы работы.

Обучение происходит в игровой форме. «Глаша» вызывает у детей огромный интерес: красочная, большая и весёлая, она надолго привлекает внимание ребенка. Разнообразие манипуляций, непосредственное общение куклы с детьми являются стимулом для развития познавательной активности детей.

Ребята в общении с куклой формулируют цель занятия, объясняют правильное выполнение действий, вместе с ней проводят различные опыты. (Приложение 2) Она может участвовать в ОД в самых различных ролях, а это значит, что дети могут узнать в кукле себя. Интересно то, что педагог может придумать кукле особые черты характера, которые будут соответствовать его целям. На занятии кукла может играть такие роли как:

1. Кукла, управляемая педагогом, ведет диалог с ним и детьми.

2. Педагог общается с куклой, а дети слушают и наблюдают.

3. Ребенок общается с куклой, остальные слушают.

Итак, кукла может стать как участником тематического ролевого диалога, так и просто добрым помощником в проведении занятий. При этом она хвалит, помогает, жалеет, поддерживают, предлагает, провоцирует, исправляет, критикует, делает ошибки, шутит, смеется, удивляется, учится вместе с ребенком. Дети общаются с куклой "на равных".

Рассматривание иллюстраций.

Наблюдение.

Ситуативные разговоры с детьми;

Решение проблемных ситуаций.

Комплексы закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная), использование приемов самомассажа и др.)

Рассказы, беседы.

Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и здоровом образе жизни человека.

Игровые задачи и проблемные ситуации.

Опыты и эксперименты.

Проектная деятельность на темы: «Азбука здоровья», «Кладовая витаминов», и др.

Создание коллажей, тематических выставок о ЗОЖ.

Цикл игровых занятий: «Микробы» (Приложение 2), «Расческа-правила гигиены» (Приложение 3), «Одежда по сезону» (Приложение 4), «Пейте дети молоко-будете здоровы» (Приложение 5).

Тематические досуги: «Путешествие Айболита в Африку» (Приложение 6); «Самый лучший мяч Глаши Нехочухиной» (Приложение 7).

Сюжетно-ролевые и дидактические игры «Мыльные перчатки», «Парикмахерская», «Продуктовый магазин» и др. (Приложение 8)

Вовлечение родителей в образовательный процесс (совместные проекты, игротренинги с детьми и родителями; круглые столы и т.п.).

3. Методические рекомендации

Данное методическое пособие «Глафира Нехочухина» и методический материал предлагается органично включать в педагогический процесс: в занятия познавательного цикла, игры, труд, режимные моменты, свободную деятельность, развлечения, экскурсии, элементарные опыты, в организацию поисковой деятельности, выполнение оздоровительных комплексов и т.д. Занимательная форма занятий, игровые приемы, смена видов заданий, система поощрения помогут удержать внимание детей на протяжении всего занятия и формировать интерес к продолжению работы с педагогом.

При подборе игровых упражнений следует помнить!

1. Игровые упражнения должны приносить детям радость, для этого нужно обыгрывать задание, создавать игровую ситуацию. Нужно строить отношения взрослого и ребенка на основе доверия, взаимопонимания, доброжелательности. Тогда ребенок будет знать, что получит необходимую помощь при затруднениях.

2. Развитию способствует постепенное усложнение игрового материала, упражнений по принципу: от простого к сложному.

3. Всегда следует учитывать индивидуальные возможности ребенка.

4. Перед введением игрового персонажа в развивающую среду рекомендуется провести образовательную деятельность по физическому развитию, в результате которой ребята выделяют ряд исследовательских задач о здоровье. (Приложение 1)

5. Чтобы интерес детей не угасал, кукла используется на тематическом занятии или развлечении, затем делается перерыв. После перерыва она опять «встречается» с ребятами и воспринимается детьми как старый добрый друг.

Заключение

Кукла-маппет «Глафира Нехочухина» была разработана и изготовлена в рамках проектной деятельности по формированию представлений о ЗОЖ. Результаты апробации методического пособия «Глафира Нехочухина» в 2021-2022 году на базе МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №127» показали, что использование элементов театрализованной деятельности в образовательной области «Физическое развитие» способствует привлечению внимания детей, побуждает ребенка к проявлению инициативы, способствует более быстрому и успешному формированию осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Желаем педагогам проявления творческих способностей и успехов в работе с нашей Глашей!

Список используемой литературы

1. Андрианова-Голицина И.А. «Я познаю мир. Театр» ООО «Издательство Астрель» 2000. 198с.
2. Галанов А.С. Игры, которые лечат., М.: «Сфера»,2004. 123с.
3. Греф А. «Техника театра кукол» Издание Всероссийского Центра художественного творчества, 2003. 200с.
4. Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников – М., 2007. 160с.
5. Мигунова Е.В. Организация театрализованной деятельности в детском саду – Великий Новгород, 2006. 172с.
6. Шипицина Л.М. Азбука общения (основы коммуникации): Программа развития личности ребенка, навыков его общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет) СПб.: «Детство-Пресс», 1998. 124с.
7. Мастер-класс по изготовлению кукол-маппетов. URL: <https://www.livemaster.ru/topic/3519664-blog-master-klass-po-izgotovleniyu-kukly-mappet?ysclid=16afeat2hc8354350> (дата обращения: 27.08.2021).

**Конспект образовательной деятельности по физическому развитию
в средней группе «Секрет здоровья»**

Цель: формирование осознанной потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Задачи:

Закреплять ОРУ с гимнастическими палками;

Упражнять в ползании на четвереньках между предметами;

Совершенствовать умение в подлезании под дугу боком, ходить по дорожке сохраняя равновесие;

Развивать двигательную активность;

Воспитывать стремление быть здоровым и испытывать потребность к ежедневным занятиям физическими упражнениями;

Мотивация: путешествие.

Инвентарь: гимнастические палки, кегли, ребристая доска, гимнастическая скамья, дуги, цветок с лепестками.

Ход занятия: Дети входят в зал, строятся в шеренгу

Инструктор: Здравствуйте, ребята!

Дети здороваются с педагогом.

Инструктор: А что означает слово «здравствуйте», как вы думаете?

(ответы детей)

Инструктор: А что мы можем делать, чтобы быть здоровыми? (Ответы). Ну, что предлагаю вам отправиться искать «Секрет Здоровья» - вперед!

Ходьба обычная, с высоким подниманием колена, на носках, на приседе, ходьба с остановкой по сигналу. Бег на носках друг за другом

Инструктор: Где это мы оказались, ну-ка оглядитесь, ничего не обычного не видите? (ответы детей)

Смотрите какой интересный цветок, каждый его лепесток что-то означает, посмотрим что под ним скрывается?

Первый лепесток «Физкультура»

Комплекс ОРУ с гимнастическими палками в парах

1) «Палка вверх» ИП: ноги на ширине плеч, палка внизу 1-2 – полка вверх, 3-4 палка вниз, ИП. Повторение 5-6 раз

2) «Пропеллер» ИП: ноги на ширине плеч, палка вперед 1- поворот палки вертикально, одна рука вверх другая внизу, 2- палка горизонтально, 3- поворот палки в другую сторону, 4 – ИП Повторение 6 раз

3) «Насос» ИП: сидя, ноги прямые, палка впереди 1- один ребенок ложится на спину, второй делает наклон вперед, 2 – ИП, 3- наклон в другую сторону, 4- ИП Повторение 5 раз

4) «Приседание» ИП: стоя, палка в пол, хват руками за палку 1 – присед, 2- ИП Повторение 5-6 раз

5) «Прыжки» ИП: Основная стойка, палка на полу Прыжки через палку вправо-влево Повтор 2 раза через паузу

Инструктор: Посмотрим что скрывается под вторым лепестком?

Второй лепесток «Дыхание»

Без дыханья жизни нет, без дыханья меркнет свет,

Дышат птицы и цветы, дышим он, и я, и ты

Проводятся дыхательные упражнения «Ракета», «Приведение»

Инструктор: Посмотрим что скрывается под следующим лепестком

Третий лепесток «Спорт»

Спорт, ребята, очень нужен

Мы со спортом крепко дружим!

Спорт – помощник! Спорт – здоровье!

Спорт – игра! Спорту крикнем мы – УРА!

Инструктор: Перед вами полоса препятствий и преодолеть ее смогут все кто дружит со спортом

Упражнения выполняются поточным методом 3 раза

«Пройди по неровной дорожке» - ходьба по ребристой дорожке

«Пролезь под упавшим деревом» - подлезание под дугой

«Не соскользни в обрыв» - ходьба по гимнастической скамье приставным шагом

«Пройди незамеченным» - ползание на четвереньках между кеглями

Инструктор: Замечательно справились! Настоящие спортсмены!

А что там наш цветочек, оторвем очередной лепесток и посмотрим, что там скрывается?

Четвертый лепесток «Игра»

Проводится подвижная игра «Мы веселые ребята» Повторение 2 раза

Инструктор: Ребята, посмотрите на цветочке остался последний лепесток и это «Отдых»

Проводится релаксация:

Лечь на коврики, руки вдоль туловища, ноги прямые и звучит спокойная музыка

Инструктор: Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем

Дышится легко, ровно, глубоко

Наши ноги отдыхают, руки тоже отдыхают

Хорошо так отдыхать, потянуться и зевать

Раз, два, три, четыре, пять, всем открыть глаза и встать!

Инструктор: Смотрите, мы снова в нашем спортивном зале, а цветочек как засиял, все лепесточки собрал, как вы думаете нам удалось с его помощью узнать секрет здоровья? Так в чем же заключается секрет здоровья? (ответы детей) Ребята! А на следующее занятие к нам в гости придет очень необычный гость, а точнее гостя – Глаша Нехочухина. Она совершенно ничего не знает о здоровье и не хочет ничему учиться, но мы-то теперь знаем секрет и всему ее научим!

Инструктор: (построение в шеренгу) Занятие окончено, до свидания!

**Конспект проблемной ситуации
«Уроки Глафиры Нехочухиной». Встреча 1 «Микробы»**

Цель: Уточнить представление детей о здоровом образе жизни; раскрыть причину некоторых заболеваний, вызванных несоблюдением санитарно-гигиенических правил; формировать представления детей о необходимости соблюдать санитарно-гигиенические правила при употреблении пищи.

Ход встречи:

Педагог: Ребята, сегодня к нам в гости придет моя подруга. Она никогда не была в детском саду, и я ее пригласила познакомиться с вами. Педагог вносит куклу, демонстрирует ее детям.

Педагог: Здравствуй, Глаша. Посмотри, как рады тебе дети! Поздоровайся и представься.

Кукла: Здравствуйте, я – Глаша Нехочухина.

Педагог: Глаша, что это у тебя такая фамилия странная?

Кукла: Почему это странная? Очень даже красивая фамилия. Я очень люблю ничего не хотеть. Вот сегодня я к вам пришла, а завтра захочу и не пойду в детский сад, дома буду сидеть - потому что *не хочу!* А потом на один денечек приду и снова *не захочу*.

Педагог: Да разве это интересно? Ребята, скажите Глаше!

Дети рассказывают кукле, что сидеть дома одному скучно и не интересно.

Педагог: Да, бывает так, что дети болеют и остаются дома, лечатся. Но чтобы просто так не хотеть ходить в детский сад!?! Глаша, а наши дети очень любят ходить в детский сад, редко болеют и не остаются дома просто так. Они знают секрет здоровья.

Кукла: Какой такой секрет?

Дети высказывают свое мнение, свои догадки.

Педагог: (подводит итог): Вы правы, чтобы не болеть, нужно делать каждое утро зарядку, есть полезные фрукты и овощи, гулять на улице.

Кукла: У-у-у, это же очень скучно – делать зарядку! Всякие приседания, наклоны.

Педагог: Что ты, сейчас ребята тебя научат очень веселой утренней гимнастике-превращалке!

Проводится гимнастика под музыку «Песенка-зарядка» (авт. Кислицына Е.В. исп. Оля Талант)

Педагог: Вот видишь, Глаша, как весело можно заниматься!

Кукла (говорит вялым голосом): Ну да, весело.

Педагог: Что такое, как ты себя чувствуешь? Когда я звонила утром твоей маме, она сказала, что ты совершенно здорова.

Кукла: Была здорова, а сейчас что-то живот разболелся.

Педагог: Давай выясним, в чем дело? Расскажи, как прошло твое утро?

Кукла: Я сегодня гуляла на улице, в песочнице. А потом проголодалась, нашла в кармане пряник и съела его!

Педагог: Ты съела пряник, который лежал в кармане вместе с камушками, палочками и всякой всячиной? Да еще и грязными руками его держала?

Кукла: Да почему сразу грязными, они были еще чистыми!

Дети и педагог спорят с куклой, доказывают, что на руках и прянике были микробы. Это от них теперь Глаша себя плохо чувствует.

Кукла: Да откуда вы знаете, что там микробы, и вообще у меня чистые игрушки. Вот сами убедитесь.

Педагог (удивлен и возмущен): Глаша, ты принесла прямо в группу к детям игрушки из песочницы? Ведь их сначала нужно было помыть!

Кукла (продолжает спорить): Да они чистые, все вы выдумали про грязь и какие-то микробы!

Педагог: Придется тебе доказать. Для этого проведем эксперимент. Возьмем чистый ватный диск, чистую питьевую воду и проведем влажным диском по машинке. Посмотрим – останется ли он таким же беленьким и чистым. 1-2 ребенка протирают колеса машинки ватными дисками и демонстрируют всем, какими диски стали грязными.

Кукла: Ой, подумаешь – грязь. Да ведь и краска тоже бывает черной, темно-синей, но она же не вредная? Откуда вам знать, что здесь прячутся микробы?

Дети высказывают свои догадки, как можно было бы доказать Глаше присутствие микробов.

Педагог: Да микроскоп помог бы нам увидеть микробов. Только его у нас нет, зато у меня есть волшебная машина по увеличению! (Демонстрирует большую коробку.) Сейчас мы положим в нее грязные ватные диски и посмотрим, что же будет. Воспитатель кладет на крышку ватные диски, аккуратно накрывает ее коробкой (в коробке лежат два-три муляжа микробов).

Пронося перед детьми, незаметно переворачивает коробку так, чтобы микробы оказались на крышке. Дети стучат по коробке, стараясь шумом напугать микробов. Когда коробку ставят на стол и медленно, торжественно поднимают – на крышке остаются лежать два больших микроба!

Педагог: Вот это да! Какие глазастые, сколько у них ног и рук – такие быстро перепрыгнут с грязных рук в живот. Давайте попробуем их прогнать!

Проводится подвижная игра «Попади в микроба»

Педагог: Ребята, посмотрите, микробы совсем не испугались!

Кукла: А что же теперь делать? Как с такими бороться!

Дети высказывают свое мнение. Педагог подводит итог.

Педагог: Да, вы правы – микробы боятся воды и мыла. Если вовремя мыть руки, не забывать ухаживать за своими вещами, игрушками – микробы нам будут не страшны.

Кукла: Ребята, да я же чемпионка по мытью рук, знаете я их мою супер-супер быстро!!!

Педагог: Да разве, Глаша, этим хвастаются? Так быстро ты просто можешь руки намочить, а вот микробы боятся мыла, поэтому руки надо тщательно намыливать и хорошенько мыть водой.

Кукла: Ой, а так я не умею.

Педагог: Не переживай, тебя дети научат.

Один из ребят демонстрирует кукле правильное мытье рук.

Воспитатель проговаривает с детьми правила:

- закатить рукава;
- открыть кран с водой;
- намочить мыло и намылить им руки;
- хорошенько смыть мыльную пену водой;
- закрыть кран и вытереть руки полотенцем.

Кукла: И что, вы все так умеете?

Педагог: Конечно же, Глаша! Сейчас ребята тебе все покажут.

Дети вместе с куклой идут в умывальную комнату, моют руки.

После этого кукла благодарит малышей и прощается, обещает, что будет теперь поступать только правильно!

Конспект проблемной ситуации
Уроки «Глафиры Нехочухиной».
Встреча 2. «Расческа – правила гигиены».

Цель: Уточнить представление детей о здоровом образе жизни; формировать представления детей о необходимости соблюдать правила использования личных предметов гигиены, в частности правильного использования и хранения расчески.

Ход встречи:

Педагог: Ребята, вы хотите узнать, как поживает моя подружка Глаша Нехочухина? Как вы думаете, о чем я спросила ее, когда позвонила? Дети рассуждают.

Педагог: Конечно, я первым делом узнала, как она себя чувствует.

Помните, ведь у нее болел живот. А из-за чего это случилось?

Дети рассказывают, вспоминают детали (про мусор в карманах, про грязные руки, в которых Глаша держала пряник).

Педагог: Глаша, ответила мне, что чувствует себя уже прекрасно и сегодня собирается к нам в гости. Давайте пока она едет, вспомним нашу веселую гимнастику.

Проводится гимнастика под музыку «Песенка-зарядка».

Педагог: Здорово получилось у нас превращаться, садитесь на стульчики, а я пойду встречу Глашу! (Выходит за дверь, входит вместе с куклой).

Кукла здоровается с детьми, все обращают внимание, какая Глаша сегодня нарядная, в новом платье, с красивыми бантами.

Кукла: Да, это я так нарядилась, чтобы с вами, друзья, встретиться!

Педагог: Кто же тебе сделал такую красивую прическу?

Кукла: Это моя мама, она у меня парикмахер.

Педагог: Ребята, а кто такой парикмахер? Ответы детей.

Кукла: Все верно, моя мама делает замечательные прически и стрижки, вот этими ножницами. (Гордо показывает ножницы детям, которые лежали у нее в сумочке).

Педагог: Глаша, ты что, принесла детям парикмахерские ножницы твоей мамы? Это очень опасно, такими ножницами можно порезаться, брать их без спросу было нельзя.

Дети объясняют Глаше, почему нельзя пользоваться острыми предметами детям – ножницами, ножами. Что есть ножницы детские – безопасные. Педагог убирает ножницы в шкаф. Кукла начинает хвастаться своей чудо - расческой!

Кукла: Ребята, смотрите, какая у меня замечательная расческа – с помощью нее мама сделала мне праздничную прическу. А хотите, я и вас ею расчешу, будете нарядными!!!

Педагог: Глаша, что ты, у тебя замечательная расческа, но она ТВОЯ. Это значит, что только ты можешь ею расчесываться. У каждого ребенка есть своя чудо – расческа.

Кукла: Да почему же, я не жадная, я как лучше хотела.

Педагог: Мы верим тебе, Глаша, только лучше от этого не будет. На твоей расческе могут быть микробы, мы не знаем, как ты ей пользовалась, где хранила.

Кукла: Ничего такого на ней нет - чистенькая расчесочка, лежала в моей сумочке.

Педагог: Не обижайся, Глаша, но как хранился твой пряник, все ребята помнят.

Кукла: А при чем тут еда? Я все делаю, так как вы меня научили – мою руки, в карманы больше пряники не кладу.

Педагог: Микробы могут быть не только на еде. Давай посмотрим в твою сумочку, чтобы быть спокойными. (Педагог открывает сумку и достает еще одну маленькую расческу. Удивляется). Глаша, а зачем тебе еще одна расческа?

Кукла: Да это не моя!

Педагог: Как, Глаша, ты взяла чужую расческу?

Кукла: Вовсе нет, это расческа моей кошки Мурки!

Педагог: Глаша, ты положила свою расческу вместе с кошкиной, да и откуда у тебя появилась кошка Мурка?!

Кукла: Я вчера гуляла на улице и увидела маленькую, бездомную кошечку – вот и взяла ее домой. Дала Мурочке молочка, расчесала ее.

Педагог и дети: Глаша, это хорошо, что ты пожалела кошечку, накормила ее. Но Мурку сначала нужно было вымыть, а потом уже расчесывать.

Кукла: Да она мыться не хотела. Она знает, как кричала: «Мя-у-у-у!!!» и царапалась! Вот я ее просто и расчесала.

Педагог (расстроенным голосом): И положила расческу Мурки вместе со своей. Представляю сколько на ней сейчас микробов!

Кукла: Да откуда вам знать, не видно же ничего?!

Педагог: Кажется, пора отправляться в нашу лабораторию, и опытным путем проверить – есть на расческе микробы или нет.

Проводится эксперимент с расческой. Для эксперимента необходимо подготовить прозрачный стакан, на дно которого заранее незаметно капнуть несколько капель йода. Также понадобится графин с водой, в которой растворить 2-3 столовые ложки крахмала (жидкость получается белого молочного цвета). Расческу опускают в «пустой» стакан и заливают «Молочным эликсиром» - жидкость моментально приобретает фиолетовый цвет!

Педагог: Чтобы провести эксперимент, для начала нужно надеть специальный халат и перчатки. Это важно для защиты, ведь жидкости в лабораториях бывают разные, есть такие, которые при попадании на кожу

могут оставить ожог. Поэтому детям самим экспериментировать, смешивать различные вещества НЕЛЬЗЯ! Итак, у нас есть расческа кошки Мурки, опустим ее в пустой стакан.

Воспользуемся волшебным молочным эликсиром. Если микробы на расческе есть, то они сразу нам покажутся.

...Ой, ребята, вот это да – сколько же здесь микробов!

P.S. Педагог пронесет стакан перед детьми, опуская в воду и поднимая расческу. Фиолетовая жидкость медленно стекает с зубчиков расчески – выглядит это вполне правдоподобно и зрелищно.

Кукла: Вот так дела! Теперь я вам верю, но что же мне делать с расческой?

Дети высказывают свои предложения.

Педагог (подводит итог): Да, расческу, которая стала грязной надо вымыть мыльной водой. Мы помним с вами – микробы боятся мыла! И хранить свою расческу нужно правильно, не бросать ее где придется.

Кукла: И что, у всех детей расчески хранятся в специальных сумочках?

Дети: Да!

Проводится подвижная игра «Передай расческу»

Педагог: А давайте, ребята, покажем, как мы храним расчески, пойдем, Глаша, с нами в раздевалку.

Дети демонстрируют кукле свои расчески, Глаша дарит им наклейки в подарок – за чистоту и порядок. Возвращаясь в групповую комнату, кукла прощается с детьми, обещает, что тоже наведет порядок в своих вещах. А кошку Мурку обязательно Глаша вместе с мамой сводит к ветеринару.

**Конспект проблемной ситуации
«Уроки Глафиры Нехочухиной».
Встреча 3. «Одежда по сезону»**

Цель: Формировать у детей представление о правильном выборе одежды по сезону. Объяснить детям функциональное назначение термометра, подвести к пониманию зависимости температуры окружающей среды и показателей термометра; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Ход встречи:

Педагог рассказывает детям о том, что Глаша Нехочухина вновь придет к ним в гости. Идет ее встречать. Кукла появляется перед детьми одетой в теплую куртку, зимнюю шапку и шарф, педагог вносит большой чемодан с одеждой.

Педагог: Здравствуй, Глаша! Куда это ты собралась?

Кукла: Здравствуйте, дети! Я так за вами соскучилась. Я сегодня еду к моей любимой бабушке на целую неделю. Но прежде, чем уехать так надолго, решила заглянуть к вам в гости!

Педагог: Это здорово, мы тоже по тебе скучали. А где же живет твоя бабушка?

Кукла: Она живет на даче. Мне мама сказала, что там все совсем не так как в городе!

Педагог: Глаша, а это как? Ты знаешь, чем город отличается от дачной жизни?

Кукла: Не-е-ет...

Проводится дидактическая игра «Дача и город».

Педагог: Ребята, давайте Глаше поможем! Как вы думаете?

Следуют ответы детей. Педагог задает наводящие вопросы о транспорте; жилых домах (дачных и многоэтажных); садовом и огородном участке, о том, что растет в саду и на огороде; какие животные домашние живут в городских квартирах и на дачах.

Проводится разминка «Кто как ходит»

Кукла: Как здорово! Вот почему мама сказала, что там будет очень интересно. Ребята, а давайте когда я приеду, мы обменяемся рисунками. Вы мне нарисуете животных, которые живут у вас дома. Я привезу свои дачные рисунки. Домашнее задание «Нарисуй домашнего питомца».

Проводится подвижная игра «Танцы в шляпе»

Педагог: (встревожено обращает внимание на куклу): Глаша, мы совсем тебя заболтали, ты даже не разделась! Представляю, как тебе должно быть жарко!

Кукла: Ох, это точно. Я совсем запарилась!!!

Педагог: Ой, Глаша, а зачем же ты надела такую теплую куртку, и шапка на тебе вязанная зимняя и шарф?!

Кукла: А как же иначе – это мои самые любимые вещи!

Педагог: Глаша, даже если эта курточка твоя самая любимая, ее нужно носить зимой. Сейчас весна – одежду необходимо подбирать по сезону, иначе ты вспотеешь и можешь заболеть.

Кукла: (удивляется, спорит): Ну и что, что я вспотела. Я сейчас у вас посижу в гостях, и моя кофточка высохнет. И ничуточки я не заболею!

Педагог: Это сейчас ты сидишь в помещении, здесь нет сквозняка, ветра. А если в такой теплой куртке гулять долго на улице, помогать бабушке на огороде, в саду – то ветер быстро продует тебе спину, может подняться высокая температура, появиться насморк!

Кукла: Я вам не верю – ветер весной не опасный – он легкий, теплый!

Педагог: Пройдется нам опять отправиться в лабораторию и опытным тупеем доказать Глаше, что и ласковый весенний ветерок бывает опасным! Ребята, но ветра у нас в группе нет, что еще может напоминать его дуновение?

Дети рассуждают, приходят к общему мнению, что работающий вентилятор очень похож на ветер.

Педагог: В моей лаборатории как раз есть удобный маленький вентилятор, он нам сейчас пригодится.

Проводится эксперимент «Сухая и мокрая ладонь». Педагог с детьми проверяет с помощью вентилятора и пульверизатора с водой, как ощущает наше тело дуновение ветра. Сначала вентилятор подносят к сухой ладошке – ветерок ласковый, приятный. Потом к мокрой – становится зябко, ладошка мерзнет. Дети вместе с педагогом делают выводы – ветер не меняется, но наши ощущения сильно отличаются. Если гулять на улице вспотев – можно быстро замерзнуть и заболеть.

Педагог: Вот видишь, Глаша, как опасно одеваться не по погоде.

Кукла: Это я поняла, но вот как же разобраться с утра, какую одежду одеть лучше, ведь погода весной такая изменчивая?

Дети высказывают свои предположения. Педагог подводит итог.

Педагог: На самом деле, этот вопрос давно волновал людей. И вот ученые изобрели специальный прибор – термометр. Он измеряет температуру воздуха вокруг нас и подсказывает, какой будет погода, какую одежду лучше одеть – легкую или теплее.

Демонстрация термометров.

Педагог: Термометры бывают очень разными, маленькими и большими, электронные, бывают с первого взгляда похожими на игрушку, но все они при этом выполняют одну и ту же важную роль – измерять температуру воздуха.

Кукла: Здорово, я теперь тоже буду смотреть на термометр, прежде чем собираться на улицу, и уж тем более в дальнюю поездку. Спасибо, ребята!

Педагог: Глаша, но мы же не можем тебя отпустить в этих теплых вещах к бабушке! Что же делать, ребята, как вы думаете?

Ответы детей. Все обращают внимание на чемодан, с которым Глаша пришла к детям.

Кукла: Да, это я собрала вещи для поездки, ведь я буду жить у бабушки целую неделю.

Педагог: Может в твоём, Глаша, чемодане найдется что-нибудь подходящее по сезону?

Проводится подвижная игра «Чемодан - одежда по сезону»

Дети по очереди выбирают вещи из чемодана и раскладывают их в 2 корзины (для теплого и холодного времени года). Далее вместе с педагогом обсуждают одежду, которая лежит в каждой. Определяют, к какому времени года уместно одевать те или иные вещи, постепенно подбирая нужные для поездки.

Педагог: Ну вот, Глаша, теперь смело можешь отправляться в гости к бабушке. Передавай ей от наших ребят большой привет. До скорой встречи! Дети прощаются с куклой.

**Конспект проблемной ситуации
«Уроки Глафиры Нехочухиной».
Встреча 4. «Пейте дети молоко – будете здоровы»**

Цель: Познакомить детей с понятием «бактерии», определить в каких случаях они приносят пользу и вред организму человека. Познакомить детей с разнообразием полезных продуктов питания изготовленных из молока. Закреплять представления детей о пользе молочных продуктов.

Ход встречи:

Педагог сообщает детям о том, что сегодня к ним в гости придет Глаша. Совместно с детьми оформляется выставка рисунков «Домашние питомцы».

Педагог: Как же здорово вы нарисовали своих домашних любимцев! Вот Глаша порадует. Интересно, а каких животных она нарисовала пока жила у бабушки?

Проводится танцевальная разминка «Веселая зарядка»

Педагог вносит куклу, дети здороваются, хвалятся своими рисунками.

Кукла: Привет, ребята!.. Да вы – настоящие художники! Я тоже без дела не сидела, каждый день кого-нибудь рисовала. Вот посмотрите – это козочка Маруся (показывает рисунок).

Проводится дидактическая игра «Найди несоответствие».

Кукла показывает несколько рисунков (коза, лошадка, петух, коровка), все они изображены с ошибками. Детям необходимо найти несоответствие и объяснить, почему так не бывает.

Кукла: Да, рисовать с натуры очень тяжело. Козочка вес время скакала по полянке, вот я и не уследила копытца у нее или лапы. А коровка у меня синяя, потому что коричневая краска закончилась.

Педагог: Да, Глаша, ты нас сегодня повеселила. Хорошо, что ребята знакомы с этими животными и знают, как они выглядят на самом деле.

Проводится подвижная игра «Пастух и стадо»

Педагог: Глаша, а тебе кого рисовать понравилось больше?

Кукла: Ну конечно коровку Зорьку! Она большая умница, каждый день давала молочко! Я хочу вам, дети, признаться честно – раньше я не любила пить молоко и кашу молочную не ела. А когда с коровкой Зорькой познакомилась, поняла что молочко у нее вкусное!

Педагог: Не только вкусное, оно еще и очень полезное! Вот почему ты вернулась в город такая румяная, веселая! В молочке коровьем много витаминов. Деткам обязательно нужно его пить, чтобы не болеть и вырасти стройными и высокими!

Кукла: Здорово, я теперь каждое утро ем молочную кашу, пью молоко. Вот только я так и не поняла, как это у коровки получается давать и молоко и кефир и ряженку?

Педагог: Интересный вопрос, ребята, а вы как думаете? (Ответы детей)

Педагог: На самом деле корова дает только молоко, а вот все остальные молочные продукты появляются благодаря бактериям, они помогают молоку скисать и превращаться в кефир, сметану, творог.

Кукла: Здорово, я только знала о вредных микробах, оказывается, есть еще и полезные бактерии.

Педагог: Да, но не все бактерии одинаково полезны. Есть те, от которых продукты портятся и становятся непригодными для пищи. Продукты, еду нужно правильно хранить.

Кукла: Я помню, нельзя хранить пряники в карманах, от этого они станут грязными, на них появятся микробы. А от вредных бактерий как уберечься?

Педагог: Многие бактерии, попадая на еду, становятся активными в тепле. Они быстро размножаются, да так что даже микроскоп не понадобится, чтобы их увидеть.

Лабораторное наблюдение «Бактерии».

Для демонстрации понадобится несколько лабораторных чашек Петри, в которых хранятся продукты со следами плесневых грибов. Дети рассматривают, как выглядит плесень, обсуждают вопрос, что будет, если такой продукт употреблять в пищу.

Кукла: Теперь я поняла, почему мама не разрешила мне пить прокисший компот, почему она все еду хранит в холодильнике.

Педагог: Да, холода вредные бактерии боятся, поэтому еду лучше убрать в холодильник, если сразу не съешь. Вот такие они разные бактерии могут навредить, а могут помочь нам быть здоровыми и крепкими. Благодаря бактериям мы с вами знаем такие вкусные молочные продукты, как сметана, кефир, йогурт. А вот вам загадка еще про одно любимое молочное блюда всех детей, отгадайте!

Вот так чудо, вот так смех! Продается летом снег!

Зимние подарки в упаковках ярких. (Мороженное)

Кукла: Придумала! Ребята, давайте с вами станем настоящими сыщиками, и раз узнаем все виды продуктов, которые делаются из молока!

Педагог: Это отличная идея, Глаша! За одно узнаем, кто что больше любит. Станем настоящими молочными экспертами!

Обсуждение домашнего задания. Детям дается задание – принести упаковки от молочных продуктов, которые едят в семье.

Цель: собрать коллекцию, в которой будут представлены разнообразные виды молочных продуктов.

Педагог: Можно даже придумать девиз нашей команде экспертов: «Сила и здоровье в молоке коровьем!»

Кукла: Вот здорово! А когда у нас соберется целая коллекция, устроим настоящий день молока!

Педагог и дети обсуждают план подготовки к выставке, прощаются с куклой до следующей встречи.

**Конспект итогового мероприятия
«Театр здоровья: Путешествие Айболита в Африку»**

Предварительная работа

Оформление сцены и театральные декорации: На сцене находится театральная ширма, для показа кукольного спектакля, рядом с ней декорации домика доктора Айболита (дом можно изготовить из картона и закрепить с правого края ширмы).

Необходимые куклы для показа представления: Доктор Айболит; Бармалей; Лиса; Пес Барбос; Мотылек (с обожженным крылышком и такой же с крылом, на котором пришита заплатка), 2 бабочки; Рыба Кит. Крокодил, кукла Глаша Нехочухина. А также куклы животных, живущих в жарких странах (обезьянки, змеи, львы, тигрята и т.д.)

Ведущая - в роли островитянки, живущей на берегу Африки.

Кукла Глаша приносит детям пригласительные билеты в «Театр здоровья», перед представлением со всеми здоровается и садится вместе с детьми.

Ход представления:

Звучит песня: «Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит, он под деревом сидит. Приходи к нему лечиться и корова и волчица. И жучок, и паучок и медведица. Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит. Добрый доктор Айболит».

В это время на ширме появляется кукла доктора Айболита.

Звучит: «И пришла к Айболиту лиса...»

Появляется на ширме кукла лисы. Показать, как лисичка входит в домик доктора.

Звучит: «И пришел к Айболиту Барбос...»

Появляется на ширме кукла Барбоса. Показать, как Барбос входит в домик доктора.

Звучит: «Спасибо, доктор! Ай, спасибо, Айболит...»

Лиса и Барбос вновь появляются на ширме и радостно поют. Уходят.

Звучит: «И прилетел к нему печальный мотылек...»

Появляется на ширме Мотылек (бабочка на длинной тросточке).

Разыгрывается сцена, в которой доктор лечит Мотылька.

Звучит: «Вот так работал Айболит...»

Кукла Айболита появляется на главной ширме. Разыгрывается сценка с осмотром больного (можно использовать любую куклу, например Поросенок).

Звучит: телефонный звонок. Поднести к кукле доктора трубку телефона. Разыгрывается сцена, в которой доктор разговаривает по телефону. В это время на другом конце ширмы появляется кукла Крокодила, он говорит по телефону с Айболитом.

Звучит: «Какое несчастье. Немедленно в дорогу!..»

Доктор Айболит собирается в путешествие, берет чемоданчик с лекарствами.

Звучит: «Но вот перед ними море, бушует-шумит на просторе...»

С помощью декораций изобразить высокие волны (ткань голубого цвета).

Звучит: «Но тут выплывает кит, садись на меня, Айболит...»

На ширме появляется кукла Рыбы Кита. Доктор Айболит садится на кита, и они плывут по морю. В конце песенки обе куклы скрываются за ширмой.

Звучит стремительная, беспокойная музыка.

На ширме появляются по очереди две куклы (например, змеи), рассказывают о путешествии доктора и событиях, происходящих в это время в Африке (поют песенку).

Звучит песня: «Маленькие дети, не за что на свете не ходите в Африку гулять...»

На ширме появляются дикие животные, выбегает на сцену Островитянка (ведущая).

Ведущая: Что же делать? Что же делать! Айболит никак не доберется до берегов Африки, малыши продолжают болеть... А все почему - море с самого утра беспокоится, штормит. Даже самый большой кит не может подплыть к африканским берегам. Придумала! Ребята, давайте поможет морю успокоиться! Вставайте со своих мест, поднимайте руки вверх – покажем большую волну...

Проводится танцевальная игра «Море волнуется».

Ведущая: Наше море-океан успокоилось. Скоро, очень скоро доберется доктор Айболит до берегов Африки, его здесь так ждут!

На ширме появляется сначала змея, произносит слова: «Ой, смотрите, Айболит! Он сюда, сюда спешит!». После этого появляется кукла Айболита. Разыгрывается сценка, в которой доктор лечит животных Африки.

Ведущая: Доктор Айболит начал лечить всех животных, которые заболели в Африке. С самого утра они шли к нему, чтобы получить волшебную микстуру. Оказалось, малыши заболели, потому что злой разбойник Бармалей накормил их немытыми фруктами. Мы то с вами знаем, что фрукты перед едой надо мыть, а еще обязательно мыть, что ребята? Правильно - руки! Об этом доктор Айболит рассказал всем животным Африки, все теперь моются перед едой. Ребята, а как же нам всегда оставаться здоровыми и не болеть? Давайте спросим об этом Айболита. Доктор Айболит, научи нас всегда быть здоровыми!

Проводится игра-разминка «Гимнастика Айболита».

Ведущая: Прекрасно потренировались, вот так укреплять здоровье можно каждый день! А чтобы не один микроб к нам не престаивал, чтобы животы наши не болели - нужны, ребята, витамины.

Витамины нам полезны – это точно знаю!

Только их не из таблеток я употребляю.

Получаю их из пищи, вкусной и полезной.
Где же спрятались они? Очень интересно!
В бананах и йогурте, в горсте малины –
Повсюду чудесные есть витамины!
Проводится игра–кричалка «Полезная и вредная еда».

Ведущая:

Каша - вкусная еда

Это нам полезно? (да)

Лук зеленый иногда

Нам полезен дети? (да)

В луже грязная вода

Нам полезна иногда? (нет)

Щи отменная еда

Это нам полезно? (да)

Мухоморный суп всегда Это нам полезно? (нет)

Фрукты – просто красота!

Это нам полезно? (да)

Грязных ягод иногда

Съесть полезно, детки (нет)

Овощей растет гряды

Овощи полезны? (да)

Съесть мешок большой конфет

Это вредно, дети? (да)

Лишь полезная еда

На столе у нас всегда!

А раз полезная еда –

Будем мы здоровы? (да)

Ведущая: Молодцы, ребята, мы все знаем про витамины, мы делали разминку, чтобы никогда не болеть! Но ведь где-то по Африке Бармалей продолжает ходить и придумывать разные пакости! Что же нам делать, чтобы помочь животным?

Дети: Нужно его поймать в ловушку и проучить!

Ведущая: Хорошая идея, но для этого нам следует потренироваться, чтобы стать еще сильнее! Доктор Айболит нам в этом поможет.

Проводится танцевальная игра «Веселая гимнастика».

Поет доктор Айболит:

Громко топнем правой ножкой, топ-топ-топ!

Громко топнем левой ножкой, топ-топ-топ!

И попрыгаем немножко,

И попрыгаем немножко,

И попрыгаем немножко.

Ведущая:

Правой ручкою помашем, оп-оп-оп!

Левой ручкою помашем, оп-оп-оп!

И покружимся - попляшем,
И покружимся – попляшем,
И покружимся – попляшем.

Ведущая: Отлично потренировались, покажите, какие вы стали сильные! Чтобы нас Бармалей не заметил нужно спрятаться в засаде, будем сидеть тихо. А еще нам нужен сильный зубастый помощник...

Дети: Это крокодил!

Ведущая: Давайте его позовем. Дядюшка Крокодил, приди к нам на помощь!

На ширме появляется кукла крокодила.

Ведущая: Крокодил, помоги нам поймать Бармалея. Как только он появится, поймай его вот этим сачком (дает большой сачок).

Крокодил скрывается за ширмой, в это время появляется Бармалей, он поет песню. В конце песни появляется Крокодил и ловит сачком Бармалея.

Бармалей: Не губите меня, пощадите меня! О, я буду, я буду добрей!

Ведущая: Ну что, дети, пожалеем Бармалея? Но только как же ты станешь добрым, если ты такой грязный? Бармалей, вот ответ на мой вопрос. Ты сегодня чистил зубы? (Бармалей отрицательно машет головой). Ты сегодня мыл руки? Бармалей, ты сегодня купался? А фрукты мытые ел на завтрак? Ну, как же тебе стать добрым. Ребята, давайте мы его как следует искупаем, покажем Бармалею, что такое мыло душистое и полотенце пушистое!

Проводится танцевальная игра «Стирка».

Кукла Бармалея вновь появляется на ширме в ухоженном и причесанном виде.

Ведущая: Ой, Бармалей, какой ты стал чистый!..

С тех пор Бармалей оставался таким же чистым и хорошим. Каждое утро он просыпался и делал зарядку, обязательно чистил зубы, а перед едой мыл руки!

Спасибо, доктор Айболит, что ты научил даже самого злого Бармалея быть таким хорошим!

Звучит финальная песня, дети прощаются с персонажами кукольного представления.

**Конспект тематической образовательной деятельности
для детей среднего дошкольного возраста
"Самый лучший мяч Глаша Нехочухиной"**

Цель: Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, эмоциональности. Создание у детей радостного настроения.

Задачи:

1. Закрепить умение играть в игры с мячом. Развитие меткости и ловкости, координации движений. Формирование правильной осанки, и опорно-двигательного аппарата.

2. Формировать у детей интерес к истории. Формировать интерес к новым открытиям.

3. Развивать умение вести диалог. Формировать правильное произношение путем хорового произношения игровых текстов.

4. Воспитывать в детях чувство коллективизма, сочувствия к проблемам других, формировать умение совместно находить решение поставленной задачи.

Физкультурное оборудование: мячи резиновые (диаметром 30 см. по количеству детей); мячи массажные (по количеству детей); два мягких тканевых мяча; два мяча - прыгуна; стойки для эстафет.

Пособия: Кукла-маппет «Глаша Нехочухина».

Декорации: «Машина времени», колбы и оборудование для лаборатории.

Оборудование: Интерактивная доска для мультимедиа; ноутбук, музыкальный центр.

Методические приемы: игры, физическая разминка, ОРУ, хоровое проговаривание игровых текстов и стихов, анализ, подведение итогов, словесное поощрение.

Ход занятия:

Дети входят в физкультурный (музыкальный) зал, оборудованный под лабораторию, их встречает профессор.

Профессор Чудаков: Рад приветствовать Вас, друзья, в своей лаборатории. Я- Профессор Чудаков (П.Ч.). Вы пришли на экскурсию?

Дети: (ответы детей).

П.Ч.: Ну, тогда вы попали в самую интереснейшую лабораторию в мире, в ней я изобретаю много разных приборов и провожу эксперименты. Смотрите, ребята, это мое новейшее изобретение – «Машина времени», на ней я мечтаю отправиться в разные страны в прошлое и будущее.

Только она еще не доделана и не может пока человека вернуть обратно. Я вам все покажу. Кстати, моя ассистентка Лизонька в отпуске, а вместо нее пока мне помогает Глаша, сейчас позову, она тоже очень любит гостей. Глаша, Глаша... Куда же она подевалась? (зовет). (Звучит звук вызова по

скайпу и на интерактивной доске появляется видеообращение - куклы Глаши).

Глаша (видео на экране): Здравствуйте, П.Ч.! Я сегодня у себя во дворе увидела объявление, там проходит конкурс на лучший мяч двора, так ведь мой мяч самый лучший, я хочу победить! Но, к сожалению, я не смогла определиться какой из моих мячей самый достойный победы, вот и отправилась на вашей Машине времени в прошлое -искать самый лучший мяч. До встречи, ваша Глаша!

П.Ч.: Какое горе, все пропало, Глаша отправилась в прошлое на неисправной машине времени. Нужная деталь для машины только сейчас пришла посылкой. Что же делать, кто же им поможет вернуться?

Воспитатель: Ребята, давайте мы поможем П.Ч. отыскать в прошлом нашу подругу Глашу и вернуть ее обратно (Ответы детей).

П.Ч.: Спасибо Вам, друзья, я мигом починю машину времени, только вы не испугаетесь? (дети отвечают), ну тогда за дело (вынимает из посылки деталь и кладет ее в «Машину времени»). Отправляемся по следам Глаши, вводим в «Машину времени» данные «построить маршрут последнего путешествия». Итак, в путь!

Разминка (Выполняется по кругу и под музыкальное сопровождение.)

№1 Проверяем крепление: И.П.- Стойка ноги вместе, руки на пояс. Подняться на носки и опуститься на всю стопу.

№2 Заводим моторы: И.П.- стойка ноги врозь, руки вперед, кулаки сжаты. 1-8 круговые движения руками вперед с наклоном.

№3 Набираем скорость: Ходьба мелким шагом.

№4 Работают радиантенны: Ходьба с одновременным поднятием рук вверх и согнутой в колене ноги.

№5 Испытание земным притяжением: Ходьба в низком приседе.

№6 Попали в зону турбулентности: Прыжки вперед в колонне по кругу. Ноги вместе, руки на пояс.

№7 Уклоняемся от метеоритов: Прыжки из стороны в сторону, ноги вместе руки на пояс.

№8 Перезагрузка: ходьба с поворотом вокруг себя «вращение»

№9 Магнитные колебания: игра «Магнитик» В руках у инструктора или профессора муляж большого магнита. Дети двигаются в том направлении, куда направляют магнит: в правую, левую сторону, вперед и назад.

На экране Машины времени появляется изображение Каменного века.

П.Ч.: Странно, как Глаша могла попасть в Каменный век, неужели в это время уже были мячи, из чего же их изготавливал древний человек?

(Ответы детей. Рассуждения на темы, как человек делал каменные мячи).

Инструктор: Раз уж мы сюда попали, давайте поможем древнему человеку построить пещеру. Отправляемся на поиски подходящих камней.

Общеразвивающие упражнения с мячами "Пещерный век"

Дети идут в обход по залу, к месту, где лежат мячи и перестраиваются в три колонны. По сигналу инструктора перестраиваются в повороте в шеренги и размыкаются.

1. И. п. ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1. Поднимаем мячи вверх. И.п.: основная стойка, руки опущены. 1 – поднять руки вверх, отставить левую ногу назад на носок. 2 – вернуться в и.п. 3 – повторить все с правой ногой.

2. Наклоны корпуса в стороны. И.п.: о.с., ноги на ширине плеч, руки с мячом над головой. 1 – наклоны корпуса влево; 2 – вернуться в и.п.; 3-4 – повторить вправо.

3. Повороты корпуса в стороны с поднятием мяча вверх. И.п. – Ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1 – повороты корпуса влево, мяч поднять вверх; 2 – вернуться в и.п.; 3-4 – повторить тоже вправо.

4. Упражнения на расслабление. И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены. 1 – поднять руки вверх; 2-3-4 – медленно опустить.

5. Сменное поднятие ног, согнутых в коленях. И.п.: о.с., мяч перед грудью. 1 – поднять согнутую в колене левую ногу, прикоснуться мячом до колена; 2 – вернуться в и.п.; 3-4 – повторить с правой ногой.

6. Наклоны туловища вперед. И.п.: ноги на ширине плеч, руки с мячом опущены. 1 – поднять мяч над головой; 2 – наклонить туловище вперед, мяч на затылок; 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п.

7. Приседания. И.п.: Пятки вместе, носки врозь, руки опущены. Во время приседания руки поднимать вверх.

8. Прокатывание мяча вокруг себя. И.п.: Сидя по-турецки, прокатывать мяч вокруг себя по вправо, то влево.

9. Упражнение на дыхание. И.п.: сидя на пятках, руки опущены. 1 – поднять мяч вверх; 2-3-4 – медленно опустить.

Инструктор: Да, не легко таким камнем играть. Зато постройки из него получаются прочные.

П.Ч.: Судя по всему Глаше эти мячи не понравились - слишком тяжелые. Отправляемся дальше.

На экране Машины времени появляется изображение Древней Руси.

Инструктор: Интересно, что за мячи обнаружила в этом времени Глаша?

П.Ч.: Во времена Древней Руси мамы мячи для своих детей шили из лоскутков ткани и набивали ветошью. Тряпичные мячики получались мягкие, легкие.

Инструктор: Как только таким мячом играть на улице, ведь он легко может вымазаться, намокнуть. Вы как думаете, ребята?

Дети: (ответы детей)

Инструктор: Как же все-таки интересно было придумано, ребенок еще совсем мал, а мама уже его приучает к бережливости, аккуратности. А у вас получится таким мячом играть и не уронить его?

Игра - эстафета с мягким тряпичным мячом "Поймай мяч"

Дети перестраиваются в две команды, встают друг за другом в колонну. Перед каждой командой раскладывают дорожку из плоскостных обручей. Задача играющего перепрыгивать из обруча в обруч, добраться до отмеченной линии и перебросить мяч следующему участнику. После этого ребенок возвращается бегом по прямой обратно и встает в конец команды.

П.Ч.: Пора в путь, ведь в Древней Руси Глаши нет. Следующий пункт назначения в маршруте – это Америка.

На экране Машины времени появляется изображение Америки, до ее открытия Колумбом. Звучит музыка индейцев, слышны крики.

Инструктор: Ой, ребята, что это за звуки, куда мы попали, чьи это голоса?

Дети: (ответы детей)

П.Ч.: Кажется я припоминаю, это крики древних индейцев, такие сигналы подавали друг другу воинственные племена индейцев Майя. Мы перенеслись в Древнюю Америку, еще до открытия ее Колумбом. Ребята, а у вас получится закричать также громко, как индейцы?

Резонирующая речевая гимнастика «Дружное индейское племя» Дети остаются на одной стороне зала, инструктор отходит в противоположный конец зала и подает сигнал к началу общего сбора племени. Дети, кричат как индейцы, потом сходятся к середине зала, садятся в большой круг.

Беседа "Обычаи древних индейцев, их изобретения"

Дети рассказывают в беседе, как жили индейские племена, какую одежду носили, какие придумали игры с мячом.

Дети: Индейцы придумали первые резиновые, а точнее каучуковые мячи. Каучук - это смола Каучукового дерева, они ее собирали, и застыв она отлично принимала форму мяча, а также была долговечна и отскакивала от земли.

Во время беседы инструктор уходит в сторону и незаметно берет куклу Глашу.

Глаша: Профессор Чудаков! Здравствуйте! Ребята, а что вы здесь делаете? Как вы меня нашли?

П.Ч.: Здравствуй Глаша, как мы рады, что нашли тебя, ты же отправилась в путешествие на неисправной «Машине времени» и никогда бы не смогла вернуться назад в будущее.

Глаша: Ого! Так страшно, но вы такие смелые, раз не побоялись отправиться за мной. Я вам за это, очень благодарна.

П.Ч.: Глаша, скажи, а мяч ты уже выбрала для себя?

Глаша: Нет пока, этот мяч индейцев конечно замечательный и прыгучий, но мне хочется найти такой, чтобы был еще и очень красивым! Зато здесь я смогла увидеть, как по полю скакали дикие лошади!

Инструктор: Ребята, вспомните, как называют диких лошадей? Правильно - мустанги. Давайте, раз уж мы оказались в индейском племени, попробуем оседлать этих лошадок!

Игра - эстафета "Проскачи на мустанге"

Дети перестраиваются в две команды. Задача проскакать на мяче-хопе до стойки и обратно. Передать мяч- «лошадку» следующему и встать в конец команды.

П.Ч.: Отлично провели время среди индейцев. Теперь отправляемся дальше! Глаша, мы тебе поможем отыскать лучший мяч.

На экране Машины времени появляется изображение Древней Японии.

П.Ч.: Вот, смотрите, мы в Древней Японии, здесь в те давние времена мячи служили истинным украшением любого дома, их выливали из стекла, украшали разноцветными ниточками, обматывая в виде клубочков. Применяли их в качестве игр лишь в спокойных, где мяч нужно только тихонечко толкать.

Инструктор: Давайте полюбуемся красивыми и хрупкими мячами японцев. Бережно берите их в ладошки и старайтесь не уронить.

Самомассаж с мячиком су-джок.

Дети прокручивают мячик в руках, сжимают его в ладони, самомассаж проводится под музыкальное сопровождение.

Глаша: Увы, здесь тоже нет самого лучшего мяча. У японцев конечно очень красивые мячики, но таким во дворе с друзьями не поиграешь.

Воспитатель: Глаша, Профессор Чудаков, так может мы у детей спросим какой мяч, по их мнению, самый лучший? (ответы детей).

Вы все правы - футбольный и баскетбольный, волейбольный и пляжный, резиновый и кожаный - все мячи по-своему лучшие, только надо определиться для какой цели они нужны. Так что, Глашенька, пора нам возвращаться назад в будущее и выбрать тот мяч, который тебе просто понравится, а мы с ребятами покажем, на наш взгляд, самые необычные мячи.

П.Ч.: Задаю параметры для возвращения домой, начинаем обратный отсчет. На экране монитора Машины времени появляется картинка «дом»

Итог занятия (рефлексия).

П.Ч.: Ну что, друзья, вам понравилось путешествие? (ответы детей).

Мне тоже очень понравилось! А как вы думаете, удалось ли нам помочь Глаше найти лучший мяч? (ответы детей).

Что интересного вы узнали для себя? (ответы детей).

Какие вы молодцы, как много нового узнали, и очень многому научились. Мы настоящая команда, я вами горжусь! Теперь пришло время прощаться, но думаю ненадолго, до новых встреч друзья!!!

Глаша: Да, спасибо вам, друзья, что выручили меня - вернули домой и помогли разобраться с этим сложным вопросом. Теперь я понимаю, что самый лучший мяч тот, которым ты любишь играть! Побегу за мячом домой, ведь скоро начнется конкурс!

Описание дидактических игр

Дидактическая игра «Полезно – вредно»

Цель: познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; расширять представления и закреплять знания детей о вреде и пользе продуктов питания, формировать основы здорового образа жизни, расширять словарь дошкольников, развивать коммуникативные навыки, внимание, память, слух, быстроту реакции.

Вариант проведения № 1

Дети сидят на стульчиках. У воспитателя в руках 5-7 пар карточек с изображением вредных и полезных продуктов (или действий человека). Например: «Овощи», «Чипсы», «Дети играют на свежем воздухе», «Ребенок сидит за компьютером, а за окном - ночь», «Ребенок моет руки с мылом», «Чумазый ребенок» и т.п. Воспитатель поочередно показывает карточки и называет то, что на них изображено. Если это полезный продукт (или действие), дети хлопают в ладоши и говорят «Да, да, да!». А если вредный, то ребята топают ногами и, говоря «Нет, нет, нет!», отрицательно качают головой. Сначала можно чередовать плохое и хорошее, а потом усложнить задачу, показывая, например, подряд несколько полезных продуктов (действий), а потом один вредный. Заканчивать игру надо обязательно положительным примером.

Вариант проведения № 2 (Автор Анна Яранова)

Чтоб здоровым стать, Чтоб здоровым быть,

Учтите вы заранее, что необходимо

Полезное питание. И помните об этом,

Идя по магазинам, Не сладости ищите –

Ищите витамины!

Предварительная работа: Воспитатель объясняет, почему нельзя есть чипсы и прочую вредную еду, почему сладости нужно есть умеренно. Распечатайте игровое поле и детали игры. Тюбики наклейте на картон. В ходе игры детям предлагается разложить тюбики «по тарелочкам» - вредной и полезной.

Вариант проведения № 3

Материал: Большие карты с изображением веселого человечка; набор карточек с изображением полезных и вредных для здоровья человека продуктов.

Ход игры: на столе лежат 2 большие карты с лицами веселого и грустного человечка. Задача ребенка - выбрать карточки с полезными для здоровья человека продуктами и положить их к карте с веселым

человечком, а карточки с вредными для здоровья человека продуктами положить к карте с грустным человечком.

Дидактическая игра «Мыльные перчатки. Пузырьки».

Цель: учить детей хорошо намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пузырей. Развитие вдоха и выдоха, целенаправленной воздушной струи.

Оборудование: ванная комната, детское мыло, полотенце.

Ход игры. Педагог: «Мы подойдем к раковине, откроем кран и пустим теплую воду, а сейчас мы возьмем мыло и сделаем себе красивые «белые перчатки». Педагог поэтапно объясняет процесс намыливания рук. Дети намыливают руки без воды до образования белой пены, затем дети кладут мыло в мыльницу и распределяют мыло по рукам круговыми движениями. Педагог обращает внимание детей на то, что у них получились модные «белые перчатки». Затем педагог предлагает детям совместить ладошки, сделать маленькую щелочку (отверстие) и тихонько подуть в это отверстие, у нас с другой стороны ладоней выходит мыльный пузырь. Педагог эмоционально фиксирует появление у детей пузырей. Если дотронуться до них пальчиком, то пузыри лопаются потому, что они нежные и воздушные. Если у детей не получается надуть мыльный пузырь, педагог проводит совместные действия с ребенком, помогая ему почувствовать радость от предвкушения появления этого пузыря. После этого мыло смывается под струей теплой воды и руки вытирают насухо полотенцем. В работе целесообразно использовать различные стихи и потешки.

«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки, чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!».

«В кране булькает вода. Очень даже здорово! Умывается сама Машенька Егорова» (или педагог называет имя ребенка).

«Знаем, знаем, да, да, да!

Где тут прячется вода!

Выходи, водица, мы пришли умыться!

Лейся на ладошку, по-нем-нож-ку...

Нет, не понемножку – посмейся,

Будем умываться веселей!».

Эту игру с сопровождением потешек можно включить в проведение режимных моментов.

Дидактическая игра «Вымой кукле руки», «Что нужно кукле»

Цель: создать у детей положительное отношение к мытью рук, объяснить его необходимость и значение; формировать в игровой форме культурно-гигиенические навыки младших дошкольников.

Оборудование: Картинки с изображением предметов, используемых при умывании, еде, одевании, мыло, зубная щетка, полотенце, зубная паста, гребень, щетка для рук, заколка, лента для волос, скатерть, ваза, поднос, кружка, ложка, тарелка, столовый прибор, носки, ботинки, шапочка, платье, блузка, юбка, перчатки, курточка.

Ход игры: Воспитательница знакомит детей с картинками, спрашивает их, для чего нужен каждый предмет, затем берем кукле для умывания. Игра продолжается. Воспитательница направляет игру так, чтобы чередовались все виды деятельности. Например, она говорит: «Наша кукла умылась и хотела бы причесаться, но чем? Наша кукла умылась, но еще не завтракала. Что мы ей дадим есть? Наша кукла собралась на прогулку, что она наденет?»

Рассказ по мнемотаблице «Если хочешь быть здоров»

Цель: закрепить знания детей о разных факторах, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Материал: Мнемотаблица «Если хочешь быть здоров».

Ход игры: На столе лежит мнемотаблица «Если хочешь быть здоров».

Воспитатель просит рассказать по мнемотаблице о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым. Задача ребенка без ошибок правильно рассказать о факторах, способствующих укреплению здоровья, по мнемотаблице.

1. Посмотрите – это губы.
2. Их откроешь – будет рот.
3. Как заборчик – это зубы.
4. Вся еда в него войдет,
5. Все язык перемешает, зубы все пережуют,
Но его мы не покажем, не к чему торчит он тут.
6. Сказку нам расскажет рот, или песенку споет.
7. Рот свой нужно полоскать,
Дважды чистить зубы!
8. Чтоб улыбку показать!

Дидактическая игра «Предметы королевства Чистоты»

Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.

Материал: Картинки с изображением предметов личной гигиены.

Ход игры: Детям загадываются загадки о предметах личной гигиены, после получения правильных ответов, педагог демонстрирует плакат с изображением зубной щетки, расчески, мыла, проводит игру по картинке «Определи, кому какая зубная щетка подходит».

Загадки:

1. Стройная слишком – короткая стрижка,
В ванной стоит, зубы белит. (Зубная щетка)
2. Всех привечает, шляпу снимает.
Угощает пастой – белой, синей, красной. (Зубная паста)
3. Зубы есть, а не котенок, не кусается спросонок.
Если спрячется куда-то, станешь страшным и лохматым.
4. Кубик цветной – дружит с водой.
В руки возьмешь – чистым уйдешь» (Мыло)
5. Посмотри, как микробы боятся мыла (по картинке). Найди редкого

микробика, который не повторяется.

6. Зверьям пора чистить зубы, но у каждого должна быть своя зубная щетка (по картинке). Догадайся, у кого какая?

Дидактическая игра «Причешем куклу».

Цель: учить отображать часто производимые взрослыми действия (причесывание). Развивать культурно-гигиенические навыки. Воспитывать опрятность. Использовать потешку для расширения словаря.

Материал: кукла, петушок, расческа.

Ход игры: на столе у воспитателя сидит кукла в красивом платье, петушок и лежит расческа.

Воспитатель: Дети, к нам в гости пришла кукла Катя. Она сама не может причесаться, давайте ей поможем. Чтобы причесать куклу, нам нужен гребешок (расческа). Давайте попросим его у Петушка.

Петушок, петушок,

Подари свой гребешок.

Ну, пожалуйста, прошу –

Я кудряшки причешу.

Петушок дарит детям расческу. Дети поочередно подходят и пытаются причесать куклу. Воспитатель помогает, показывает детям красиво причесанную куклу. Воспитатель, кукла и дети благодарят Петушка и просят его остаться поиграть.

Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».

Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. Активизация словаря: парикмахер, мастер, ножницы, расческа, прическа, фен, стрижка, стришет, челка, бреет, освежает одеколоном, пенка для укладки, накручивать на бигуди, платить деньги в кассу.

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя о профессии парикмахера, о труде в парикмахерской;

2. Рассматривание картин, фотоиллюстраций о работе парикмахера;

3. Беседа с детьми «Как я с мамой ходил в парикмахерскую»;

4. Экскурсия в парикмахерскую (с родителями). Наблюдение за работой мастера;

5. Изготовить и собрать атрибуты для игры: фартуки для парикмахеров, ножницы, расчёски, деньги, полотенчики, использованные чистые коробочки и баночки от кремов, духов, дезодорантов, шампуней.

Роли, которые могут исполнять дети: парикмахер (женский и мужской мастер) или мастер-универсал; кассир-администратор; клиенты.

Игровые действия:

Надевание на клиента пелеринки. Причесывание. Стрижка. Мытье головы. Вытирание полотенцем. Сушка феном. Накрутка на бигуди. Плетение косичек. Завязывание хвостиков. Закалывание заколок.

Клиенту, пока сохнет голова, можно предложить посмотреть модный журнал.

Развивающая предметно-игровая среда:

Зеркало. Тумбочка, полочка для хранения атрибутов игры. Разные виды расчесок. Расчески должны быть с редкими, неострыми зубьями, ручки короткие, закругленные. Флаконы от шампуней яркой, привлекательной формы. Бигуди на один оборот пряди. Пластмассовые ножницы (недействующая машинка для мужских стрижек). Игрушечный фен. Пелеринка для клиента. Фартук-накидка для парикмахера. Полотенце. Заколки, резиночки, бантики, можно иметь один новогодний парик. Журнал с образцами причесок.

Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку»

Цель: развивать представление детей об одежде, назначении вещей; учить последовательно, одеваться; воспитывать бережное отношение к одежде.

Материал: Вырезанные по контуру картинки с изображением кукол и одежда к ним по сезону.

Ход игры: Дети подбирают одежду для кукол в соответствии с заданием воспитателя – по погоде, в зависимости от времени года, от предназначения (праздничная, для прогулки, домашняя одежда).

Дидактическая игра «Каких животных молоко пьет человек»

Цель: систематизировать знания детей о тех животных, чье молоко человек может употреблять в пищу.

Ход игры: из предложенных фотографий животных нужно выбрать только те, чье молоко человек может пить. Также необходимо назвать это животное и рассказать о нем.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: закрепить знания детей о молочных продуктах.

Ход игры: на карточке размещены фотографии 4-х продуктов, причем только один из них - не молочный. Необходимо его найти и назвать.

Дидактическая игра «Что можно сделать из молока?»

Цель: закреплять знания детей о свойствах молока, использование молока; расширять словарный запас по теме.

Ход игры: на карточке в форме диска, разбитого на секторы, изображены самые разнообразные продукты. Цветной скрепкой либо прищепкой нужно отметить только те, в состав которых входит молоко.

Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин».

Цель: упражнять детей в классификации предметов по признаку; закреплять в речи обобщающие понятия: «мясные продукты», «молочные продукты», «хлебные продукты», «овощи», «фрукты»; развивать логическое мышление, память, внимание.

Активизация словаря: профессии - кассир, охранник, продавцы, грузчик, водитель, директор, уборщица; орудия труда - деньги, кассовый аппарат, рация, корзины; трудовые действия - продает, проверяет, охраняет, помогает, объясняет

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций с изображением здания супермаркета, кассы, продавцов, товаров.

2. Чтение художественной литературы: стихи о профессии продавца.

3. Продуктивные виды деятельности: изготовление денег для покупателей и кассира, фото работников супермаркета на бейджики.

4. Беседы с детьми (с рассматриванием иллюстраций): «Что такое супермаркет?» «Кто работает в супермаркете?» «Что такое касса?» «Правила работы с кассой».

5. Дидактические игры: «Ягоды-фрукты», лото «Магазин», «Найди свою покупку».

Развивающая предметно-игровая среда: касса, корзины, рация, бейджики, фартуки, муляжи продуктов, стеллажи для товара, деньги, банковские карты, сумки, кошельки, пакеты, весы.

Организация игрового пространства:

Касса (бумажные купюры, мелочь, пакеты).

Отдел «Овощи-фрукты» (муляжи овощей и фруктов).

Отдел «Сладости» (муляжи шоколадок, конфет, печенье, торты, пирожных).

Отдел «Напитки» (коробки из-под чая, сока, напитков).

Отдел «Хлебобулочный» (разные выпечки из соленого теста).

Отдел «Молочный» (упаковки из-под молока, стаканчики для сметаны, баночки от йогуртов).

Отдел «Детское питание» (коробки от разных видов детского питания, печенье и соки для самых маленьких).

SCIENCE AND
EDUCATION

СЕРИЯ МК-1500 № 002

СЕРТИФИКАТ

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО

ГАРМАШОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА

ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ
МАДОУ МО Г. КРАСНОДАР «ЦЕНТР-ДЕТСКИЙ САД №127»

АВТОР НАУЧНОЙ РАБОТЫ:

««ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» ИЛИ «ИМИТАЦИОННО-ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ», КАК ОДНО ИЗ
НАПРАВЛЕНИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ПРИНЯЛ(-А) УЧАСТИЕ В МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

«НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУКЕ, БИЗНЕСЕ, ОБРАЗОВАНИИ:
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»

ДИРЕКТОР МЦНС
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
К.Э.Н.ГУЛЯЕВ Г.Ю.

 **НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



27 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА,
РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
ГОРОД ПЕНЗА

 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ
БИБЛИОТЕКА
LIBRARY.RU

УДК 37

«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА» ИЛИ «ИМИТАЦИОННО-ПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ», КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ГАРМАШОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА,
РОМАНОВА ТАТЬЯНА ОЛЕГОВНА,
инструкторы по физической культуре
САВЧЕНКО ОЛЬГА БОРИСОВНА

воспитатель

МАДОУ МО г. Краснодар «Центр-детский сад №127»

Аннотация: не секрет, что в последнее время особую значимость имеет подбор наиболее интересных и эффективных форм, средств и методов проведения занятий по образовательной области «Физическое развитие» для того, чтобы физкультурно-оздоровительная работа с детьми дошкольного возраста проводилась на высоком уровне. Необходимость создания благоприятных условий для всестороннего развития связана с ухудшением показателей физической подготовленности и физических качеств.

Воспитать здорового ребенка невозможно без помощи родителей, так как воспитание гармонично развитой и физически крепкой личности начинается с семьи. Именно поэтому необходимо тесное сотрудничество ДОО с семьями воспитанников.

Чтобы замотивировать детей дошкольного возраста и сформировать потребность к двигательной деятельности, необходимо вызвать у них интерес. А подражательные движения, как раз, в этом очень помогают. Они способствуют рождению положительных эмоций и помогают активизировать малоподвижных детей. Кроме того, подражательные движения стимулируют развитие речи детей.

Ключевые слова: здоровьесберегающие образовательные технологии, ритмопластика, подражательные движения, ЗОЖ.

В настоящее время очень много различных современных здоровьесберегающих технологий, приемов и методик, но разрозненность теоретического материала по формированию двигательных способностей, развитию двигательных качеств у детей заставляет собирать и систематизировать различные виды упражнений в единые комплексы, апробировать и внедрять их в ДОО.

Современные дети в настоящее время ведут малоподвижный образ жизни, они практически перестали играть в подвижные игры на улице и пересели за компьютерные игры, а современный темп жизни не позволяет родителям уделять достаточно времени своим детям для совместных занятий физической культурой и спортом. Проведение среди родителей анкетирования по теме данной проблемы это подтвердило. Такой образ жизни оказывает отрицательное влияние на детский растущий организм, который нуждается в физических нагрузках для гармоничного развития.

Проанализировав данные физического развития и подготовленности детей дошкольного возраста

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гармашова Ольга Сергеевна

инструктор по физической культуре

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад 127"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Сценарий турслета в ДОУ для подготовительной
группы "Мы туристы"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/scenarij-tursleta-v-dou-dlya-podgotovitelnoj-gruppy-my-turisty-6255666.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

11.10.2022

Ю465584850

Свидетельство о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гармашова Ольга
Сергеевна**

Инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский
сад № 127"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект занятия

**по образовательной области
"Физическое развитие" для
средней группы "Секрет
здоровья"**

<https://nsportal.ru/node/5695412>

Дата публикации: 13.10.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

Администратор
социальной сети
nsportal.ru



Кадыков С.Ю.



nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации
в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Гармашова Ольга
Сергеевна**

Инструктор по физической культуре
МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад № 127"

Краснодарский край

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
методическую разработку

**Сценарий спортивно-театрализованного
развлечения для средней группы: Театр
здоровья "Путешествие Айболита в Африку"**

<https://nsportal.ru/node/5695412>

Дата публикации: 13.10.2022

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 82.202.255.115 в дата-центре «Селектел» (<http://selectel.ru>) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

nsportal.ru

» **Аттестация педагогических работников**

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Конспект ОД в средней группе по образовательной области "Физическое развитие" "Секрет здоровья"

план-конспект занятия по физкультуре (средняя группа)

Опубликовано 13.10.2022 - 14:03 - Гармашова Ольга Сергеевна 

Конспект образовательной деятельности по физическому развитию в средней группе «Секрет здоровья»

Цель: формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании

Задачи:

- Закреплять ОРУ с гимнастическими палками;
- Упражнять в ползании на четвереньках между предметами;
- Совершенствовать умение в подлезании под дугу боком, ходить по дорожке сохраняя равновесие;

Заказать свидетельство о публикации

Навигация

- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Моя лента
- » Мои обсуждения и публикации
- » Сообщения
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...

Введите здесь текст для поиска

14:08 13.10.2022

nsportal.ru

» **Аттестация педагогических работников**

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

У вас новое личное сообщение! Нажмите здесь, чтобы прочесть его.

ПРОСМОТР РЕДАКТИРОВАТЬ

Сценарий спортивно-театрализованного развлечения для средней группы: Театр здоровья "Путешествие Айболита в Африку"

методическая разработка по физкультуре (средняя группа)

Опубликовано 13.10.2022 - 14:03 - Гармашова Ольга Сергеевна 

Сценарий спортивно-театрализованного развлечения для средней группы

Театр здоровья «Путешествие Айболита в Африку»

Оформление сцены и театральные декорации: На сцене находится театральная ширма, для показа кукольного спектакля, рядом с ней декорации домика доктора Айболита (дом можно изготовить из картона и закрепить с правого края ширмы).

Необходимые куклы для показа представления: Доктор Айболит; Бармалей; Лиса; Пес Барбос; Мотылек (с

Заказать свидетельство о публикации

Навигация

- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Моя лента
- » Мои обсуждения и публикации
- » Сообщения ¹
- » Ответы на вопросы
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп, кружков...

Введите здесь текст для поиска

14:44 13.10.2022

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Гармашова Ольга Сергеевна

инструктор по физической культуре

МАДОУ МО г.Краснодар "Центр-детский сад 127"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Сборник конкурсов и эстафет "Развиваемся играя"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/sbornik-konkursov-i-estafet-razvivaemsya-igraya-6261516.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

Дзен | инфourok — Яндекс: нашлось | Мои публикации | Сценарий спортивного развл...

https://infourok.ru/scenarij-sportivnogo-razvlecheniya-samyj-luchshij-myach-mashi-zabolejkinoj-6259956.html

Физическая культура | Дошкольники | Конспекты

Скачать материал

"Самый лучший мяч Маши Заболейкиной"
Конспект тематического занятия для детей старшего дошкольного возраста
Интеграция образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Цели: Формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, развитие физических качеств, эмоциональности. Создание у детей радостного настроения.

Задачи:

1. Физического развития: закрепить умение играть в игры с мячом. Развитие меткости и ловкости, координации движений. Формирование правильной осанки, и опорно-двигательного аппарата.
2. Познавательные: Формировать у детей интерес к истории. Формировать интерес к новым открытиям.
3. Речевые: Развивать умение вести диалог. Формировать правильное произношение путем хорового произношения игровых текстов.
4. Воспитательные: Воспитывать в детях чувство коллективизма, сочувствия к проблемам других, формировать умение совместно находить решение поставленной задачи.

Физкультурное оборудование: мячи резиновые (диаметром 30 см. по количеству детей); мячи массажные (по количеству детей); два мяча тканевых; два мяча - прыгуна; стойки для эстафет.

Пособия: Кукла с открывающимся ртом «Маша Заболейкина».

Текорания: «Машина времени», колоды и оборудование для лабораторий

Мой доход | Фильтр | Поиск курсов | Кабинет

Введите здесь текст для поиска

13:21 13.10.2022

Дзен | инфourok — Яндекс: нашлось | Документы нового образца | Сборник конкурсов и эстафет

https://infourok.ru/sbornik-konkursov-i-estafet-razvivaemsya-igraya-6261516.html

Инфоурок > Другое > Другие методич. материалы > Сборник конкурсов и эстафет "Развиваемся играя"

Сборник конкурсов и эстафет "Развиваемся играя"

Физическая культура | Дошкольники | Другие методич. материалы

Скачать материал

Введение

Детский праздник в представлении малышей и ребят постарше – это прежде всего замечательная возможность поиграть и повеселиться на «законном» основании! Подвижные игры и эстафеты на детском празднике дают маленьким гостям возможность проявить свои способности, выплеснуть эмоции, зарядиться хорошим настроением самим и поделиться им со всеми присутствующими.

При подготовке к празднику - заранее освободите место для проведения игр, позаботьтесь о призовом фонде, оформлении, реквизите и приготовьтесь принять во всем этом самое активное участие. Если количество человек большое, вы можете разбиться на команды, если число игроков ограничено, проводите предложенные игры как поединки, выбирая участников по жребию. Прежде чем начать соревнование (особенно с млад дошкольниками), необходимо провести репетицию без зачета результатов, для того чтобы каждый хорошо усвоил то, что от него требуется приспособился к игре.

Мой доход | Фильтр | Поиск курсов | Кабинет

Введите здесь текст для поиска

13:23 14.10.2022

Министерство образования, науки и
молодёжной политики Краснодарского края
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

П Р И К А З

от 31.10.2022 г.

г. Краснодар

№ 609/1

Об утверждении итогов регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Воспитатели России»

Во исполнении приказа государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (ГБОУ ИРО Краснодарского края) от 9 июня 2022 г. № 349 «О поведении регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» согласно приложения к настоящему приказу.
2. Кафедре дошкольного образования (Святоха Г.А):
 - 1) наградить победителей регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»;
 - 2) направить информацию о победителях в каждой номинации в организационный комитет Всероссийской общественной организации «Воспитатели России» 31 октября 2022 года.
3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

Приложение

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края

от 31.10. 2022 г. № 609/1

ИТОГИ

регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России»

1. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный воспитатель» и присудить

I место Колено Елене Геннадьевне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 общеразвивающего вида Усть-Лабинский район.

II место Котюжанской Ольге Игоревне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 115».

II место Семеновой Дарье Вячеславовне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск.

III место Ярской Олесе Николаевне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад № 198 «Акварелька».

III место Михаленко Евгении Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

III место Редкозубовой Людмиле Сергеевне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 6 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

2. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Молодые профессионалы» и присудить

I место Салабай Алесе Андреевне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 231».

II место Рябцевой Елене Викторовне, учителю – логопеду муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 6 «Ромашка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

III место Андреевой Анастасии Сергеевне, учителю – логопеду муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 «Колокольчик» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район.

6. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель – профессионал, работающий со здоровьесберегающей образовательной технологией» и присудить

I место Папикьянц Мариам Оганесовне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад для детей раннего возраста №1 город Армавир.

II место Гармашовой Ольге Сергеевне, инструктору по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад №127».

III место Лаштабега Кристине Сергеевне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №4 станица Крыловская.

7. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Успешный руководитель» и присудить

I место Варданян Марине Славиковне, заведующей муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 231».

II место Плотниковой Елене Александровне, заведующей муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 206».

III место Александровой Татьяне Геннадьевне, заведующей муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №132».

8. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучшая методическая разработка, сценарий, мероприятие по взаимодействию с родителями детей дошкольного возраста» и присудить

I место Шацковой Юлии Александровне, воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск.

12. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации «Конкурс, который не остановить» и присудить

I место Новиковой Екатерине Алексеевне, старшему воспитателю муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Маленькая страна» муниципального образования город-курорт Геленджик.

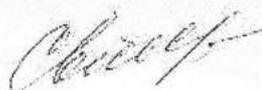
II место Якименко Виктории Андреевне, педагогу – психологу муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 82».

III место Бакумченко Ольге Николаевне, старшему воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад общеразвивающего вида «Ивушка» № 33».

13. Признать итоги регионального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в специальной номинации «Педагог – инфлюенсер» и присудить

I место Шудренко Алле Александровне, воспитателю муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 163»

Заведующий кафедрой
дошкольного образования



Святоха Г.А.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

**Гармашова
Ольга Сергеевна,**

инструктор по физической культуре
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения муниципального образования город Краснодар
«Центр развития ребёнка – детский сад №127»

**ПОБЕДИТЕЛЬ
2 место**

регионального этапа X Всероссийского конкурса
«Воспитатели России»

в номинации «*Лучший воспитатель – профессионал,
работающий со здоровьесберегающей
образовательной технологией*»

Ректор



Т.А. Гайдук

Приказ № 609/1 от 31.10.2022

Краснодар 2022

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Кубанский институт профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201075229

Документ о квалификации

Регистрационный номер

9747-ПК

Город

Краснодар

Дата выдачи

04.05.2021

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Гармашова
Ольга
Сергеевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономной некоммерческой профессиональной
образовательной организации
«Кубанский институт профессионального образования»

по дополнительной профессиональной программе

**«Дошкольное образование в контексте
внедрения и реализации ФГОС ДО»**

с 19.04.2021 г. по 04.05.2021 г.

в объёме

72 часа



Руководитель

Секретарь

О.Л. Шутов

О.С. Пендик

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Гармашова

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Сергеевна

с **09 сентября 2022** г. по **28 сентября 2022** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)
**«Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми дошкольного
возраста с ограниченными возможностями здоровья»**

в объеме **72 часов**
(количество часов)



Ректор (директор)

М.П.

Секретарь

Шишко В.А.

Космовская А.П.

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **408299**

ПК 00412578

Город **Смоленск** Год **2022**