

Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Кремлековой Марии Викторовны
в группе компенсирующей направленности
МАДОУ МО «Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»
за 2019-2020 и 2020-2021 учебные года

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кремлековой М.В. за 2019 – 2020 уч. г. и 2020 – 2021 уч. г. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК в группу компенсирующей направленности на 2019 – 2020, 2020 – 2021 учебные года были зачислены 16 детей.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности в 2019 – 2020 и 2020 – 2021 учебных годах строился в соответствии с программами, методиками и пособиями инновационного содержания:

- «Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.», раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.».

2) современной методической литературой:

- Бабушкина Р.Л. Кислякова О.М. «Логопедическая ритмика в системе коррекционно-воспитательной работы с детьми, страдающими общим недоразвитием речи»
- Бартенева Т.П. «Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников» Журнал – «Логопед» №3/2006
- Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей».
- Бухарина К.Е. «Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6, 6-7 лет с ОНР и ЗПР».
- Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры».
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий (I, II, III период)
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе.
- Деева Н.А. «Игровые здоровые сберегающие технологии».
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.
- Стрельникова А.Н. «Дыхательная гимнастика у детей».
- Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит»
- Ткаченко Т.А. «Формирование навыков звукового анализа и синтеза»
- Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи у дошкольника 4-6 лет.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
- Ходченкова О.А. «Использование ИКТ в работе логопеда детского сада.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

В течение 2019-2020, 2020 – 2021 учебных годов работа выполнялась в соответствии с коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными целями:

- ✓ развитие речеслухового внимания;
- ✓ формирование артикуляционного и ручного праксиса;
- ✓ расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- ✓ развитие слоговой структуры слова;
- ✓ формирование лексико-грамматического строя;
- ✓ развитие фонематического слуха и восприятия;
- ✓ работа по развитию звуко-слогового анализа;
- ✓ подготовка руки к письму;
- ✓ развитие фразовой и связной речи;
- ✓ формирование коммуникативных умений и навыков;
- ✓ коррекция звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми строилась с учётом речевого диагноза, образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года.

Диагностическое направление.

В период с 1 по 15 сентября 2019г., и 2020г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Задачи: выявить характер речевой патологии, индивидуальные особенности ее проявления, определение путей коррекционного воздействия; на конец года определение динамики речевого развития детей; оценка степени эффективности проведенной работы.

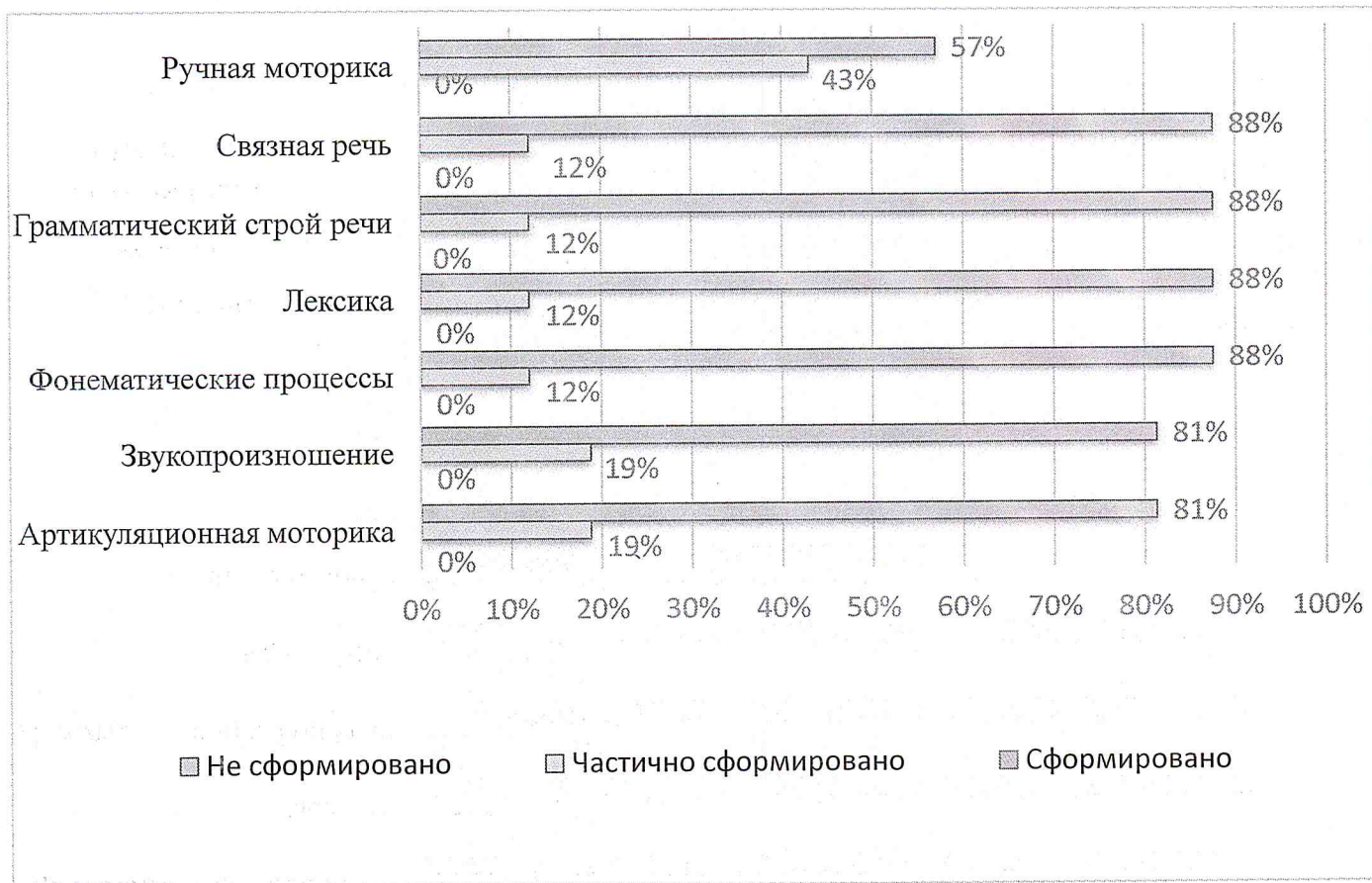
Использовался диагностический инструментарий:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. «Альбом для логопеда», О.Б. Иншакова 2018 г.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на начало 2019 – 2020 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	0	0	3	19	13	81
Звукопроизношение	0	0	3	19	13	81
Фонематические процессы	0	0	2	12	14	88
Лексика	0	0	2	12	14	88
Грамматический строй речи	0	0	2	12	14	88
Связная речь	0	0	2	12	14	88
Ручная моторика	0	0	7	43	9	57



Анализ результатов мониторинга показал наличие стойкой речевой патологии у всех детей. Речевые возможности детей ограничены в речи множеством аграмматизмов у **88 %** детей, формирование артикуляционных укладов и звукопроизношение также требуют коррекции в **100 %** случаев. Фонематические процессы и связная речь в стадии формирования. Фонематический анализ у детей не развит. Пересказы ограничены бытовой лексикой, смысловые звенья опущены. Речь аграмматична, нарушена логика изложения. В основном дети перечисляют, то, что видят на картинке искажая смысл изображения. У всех детей группы диагностированы нарушения моторной сферы (нарушение координации рук, слабый (**57%** детей) и повышенный (**43%**) тонус мышц рук, сложности формирования позы по образцу и ее удержание).

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения.

Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности на начало 2020 – 2021 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	6	37	2	13
Звукопроизношение	8	50	6	37	2	13
Фонематические процессы	9	56	5	31	2	13
Лексика	8	50	6	37	2	13
Грамматический строй речи	8	50	6	37	2	13
Связная речь	7	44	6	37	3	19
Ручная моторика	8	50	6	37	2	13



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей были выявлены недостатки в развитии речи в разной степени проявления:

Данные, полученные в результате мониторинга, показывают наличие нарушений речи у детей. Нарушения диагностированы во всех компонентах речевой системы.

✓ Моторная сфера: ручная моторика (плохо владеют ножницами, затруднения в штриховке, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

✓ Нарушения звукопроизношения (**50%**), слоговой структуры слова.

✓ Нарушения фонематического слуха и несформированность навыков звукового анализа и синтеза (**44%**).

✓ Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы) у **50%** детей.

✓ Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности, в которых уделялось внимание формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов, обогащению и активизации словаря по лексическим темам, совершенствованию грамматического строя и связной речи.

С учетом индивидуальных, возрастных особенностей, учебной нагрузки было распределено время коррекционно-развивающей работы для каждого ребенка.

Коррекционно-развивающее направление.

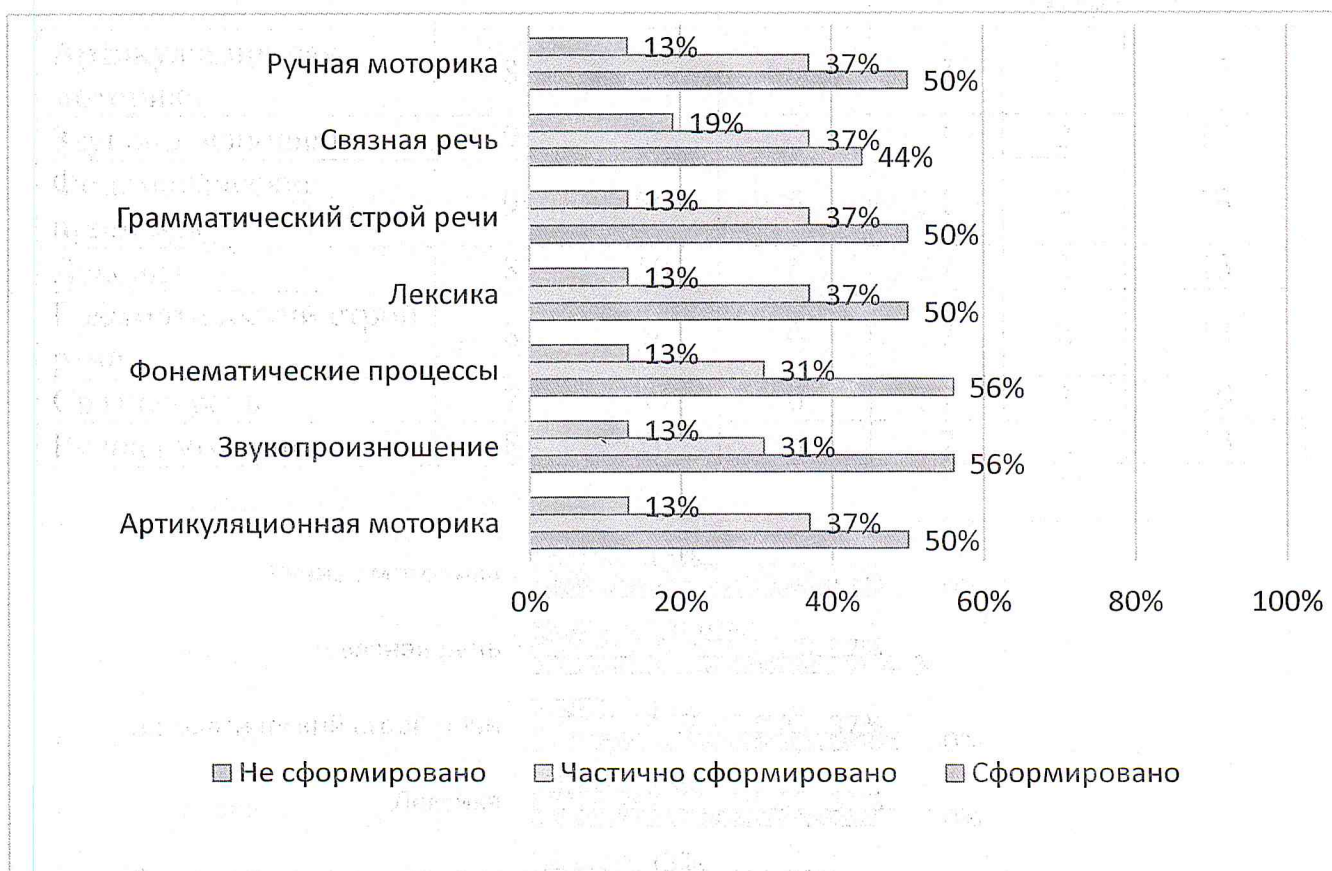
В течение всего учебного года, коррекционная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматических категорий и связной речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием 2019-2020 учебного года. В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype) с использованием Web-

камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи. Итоговое обследование проводилось в августе, после открытия дошкольного учреждения МАДОУ МО «Детский сад № 194».

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы компенсирующей направленности на конец 2019-2020 учебного года.

Итоговый мониторинг

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	8	50	6	37	2	13
Звукопроизношение	9	56	5	31	2	13
Фонематические процессы	9	56	5	31	2	13
Лексика	8	50	6	37	2	13
Грамматический строй речи	8	50	6	37	2	13
Связная речь	7	44	6	37	3	19
Ручная моторика	8	50	6	37	2	13



Результаты мониторинга подтверждают положительную динамику освоения детьми содержания программного материала. Опираясь на комплексную диагностику, проведенную в конце учебного года, можно говорить, что у большинства детей улучшились речевые показатели. Артикуляционная моторика детей стала более подвижной, скоординированной. В результате коррекционного воздействия были автоматизированы и введены в речь звуки, требующие коррекции. Но у части детей еще остались несформированными сложные звуки, требующие дальнейшего коррекционного вмешательства. В результате работы значительно улучшилось фонематическое восприятие. В ходе работы над словарем и морфологическими категориями, у детей значительно расширился и обогатился словарный запас, особенно по лексическим темам, в словаре детей появилось больше существительных, прилагательных, глаголов и наречий. Дети научились использовать в своей речи слова-обобщения, антонимы, временные и пространственные понятия (дни недели, месяцы, части суток, времена года). Наибольшие затруднения вызывают подбор родственных слов, употребление слов сложного слогового ряда и подбор прилагательных к существительному.

Вывод I года обучения: Результаты мониторинга показали, что 8 детей (50%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности в полном объеме, у 2 воспитанников (13%) трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, маловыразительна. Имеются нарушения общей моторики.

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2019-2020 учебном году составила 50%.**

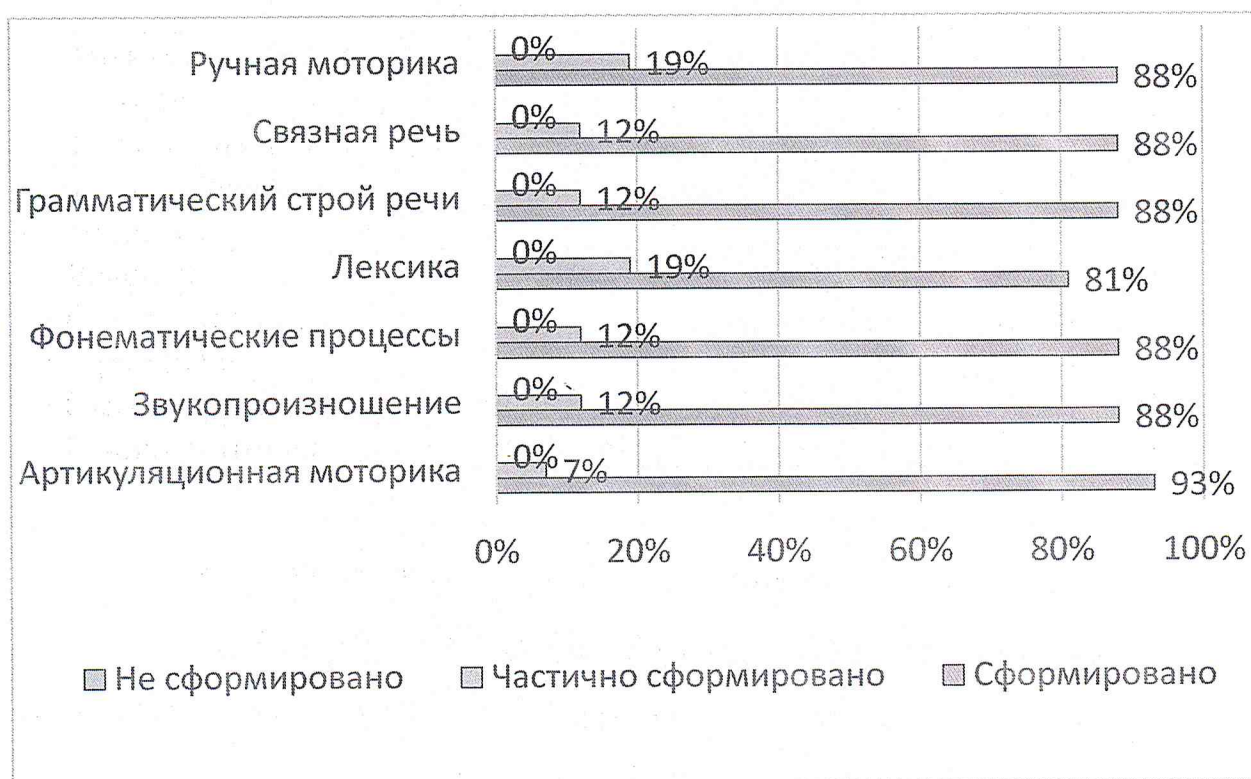
Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем.

Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок.

**Таблица мониторинга речевого развития воспитанников
подготовительной к школе группы компенсирующей направленности
за 2020-2021 г.**

Итоговый мониторинг

	Сформирова но		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол- во детей	%	кол- во детей	%	кол- во детей	%
Артикуляционная моторика	15	93	1	7	0	0
Звукопроизношение	14	88	2	12	0	0
Фонематические процессы	14	88	2	12	0	0
Лексика	13	81	3	19	0	0
Грамматический строй речи	14	88	2	12	0	0
Связная речь	14	88	2	12	0	0
Ручная моторика	14	88	2	12	0	0



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом.

Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объём предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, у детей не возникают трудности при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас.

Дети научились формировать обобщающие понятия по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. Результаты итоговой диагностики речевого развития детей группы компенсирующей направленности свидетельствуют о повышении уровня речевого развития детей.

Вывод II год обучения: Сравнив результаты диагностики на конец 2019-2020, 2020-2021 учебных годов, можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Отрицательной динамики не наблюдается ни у одного ребёнка. Положительная динамика развития у **14 воспитанников (88%)** показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения.

У **2-х воспитанников (12%)** наблюдается положительная, но слабовыраженная динамика развития, это обусловлено тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением ДОО.

Таким образом, **результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 88%**, что обусловлено применением современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе.

Консультативное направление.

В течение учебных годов, в соответствии с годовым планом работы по взаимодействию проводилась консультативно-методическая работа с педагогами ДОО:

- Консультация для воспитателей «Специфика работы воспитателя логопедической группы в системе комплексного воздействия по устранению речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (08.10.2019).
- Доклад для воспитателей на тему: «Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста» (04.02.2020).
- Открытое мероприятие для педагогов и родителей: «Олимпийские игры» (17.04.2020).

- Открытое занятие для педагогов и родителей «В поисках сокровища» (18.05.2020).
- Совместное открытое занятие учителя – логопеда и воспитателями средней группы для педагогов. «Путешествие в страну «Математика».(26.01.2021)
- Смотр речевых уголков для самостоятельной деятельности детей в общеобразовательных группах (30.04.2021).
- Консультация для воспитателей «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста» (28.05.2021).

За учебный 2019-2020 год с целью повышения компетентности педагогов в области «речевое развитие» детей в условиях ДОО мною были проведены:

В течение учебного 2019-2020 года я посещала методические объединения для учителей логопедов.

«Взаимодействие с родителями»

В течение 2019-2020 учебного года совместно с родителями мною была проведена следующая деятельность:

В начале учебного года я выступала на родительских собраниях в группах детей старшего возраста (сентябрь). В течение года мною были подготовлены памятки, консультации и буклеты по речевому развитию для родителей на темы:

«Памятка для родителей» (16.09.2019).

«Как работать со звуками» (11.11.2019).

«Скоро в школу. Развиваем речь» (24.01.2020).

Мастер-классы для родителей по темам (индивидуально и на родительских собраниях)

«Развитие речевого слуха» (25.05.2020).

«Играем со звуками» (12.10.2020).

С участием родителей были проведены открытые мероприятия:

1. Открытое мероприятие для педагогов и родителей: «Олимпийские игры» (17.04.2020).

2. Открытое мероприятие «В поиске сокровища» (18.05.2020).

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019 по 2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2019-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

Организационно-методическая работа

В рамках организационно-методической работы были реализованы цели и задачи, предусмотренные годовыми планами на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года.

В течение года проводила работу по расширению материально – технической базы кабинета. Логопедический кабинет был пополнен следующими дидактическими пособиями и играми:

- картотеки игр и упражнений по теме «Предлоги», «Игра на развитие артикуляционной моторики», «Мнемотаблицы», «Составь рассказ».
- обновлён раздаточный материал по развитию временных представлений («Дни недели», «Временна года»), по развитию мелкой моторики («1,2,3,4,5 пальцы будем мы считать»)
- изготовлены дидактические пособия по по развитию фонематического восприятия, внимания и памяти; («Послушай, повтори», «Кто так сказал?», «Хлопни, когда услышишь?»).

Необходимым условием реализации коррекционно-образовательного процесса является наличие основной документации. В связи с этим велась следующая документация:

- График работы и циклограмма рабочей недели;
- Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи
- Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений речевого развития на каждого ребёнка;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2019-2020, а также 2020-2021 учебные годы;
- Календарно-тематическое планирование коррекционной работы;
- Индивидуальные тетради у каждого ребёнка
- Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями
- Справки по результатам мониторинга, отчёт об эффективности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Организационно-методическая работа также включала следующие мероприятия:

1. Активное участие в педсоветах ДОО;
2. Оказание помощи воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
3. Участие в ППк ДОО;
4. Разработку консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов для педагогов и родителей и т.д.
5. Подготовку и выступления на родительских собраниях:

В течение учебного года работала над темой по самообразованию: «Логоритмика как эффективный метод преодоления речевых нарушений у детей с нарушениями речи». Изучала литературу по вопросу о методах и приёмах, развития речи, при помощи двигательных упражнений по средством сочетания речи с движением у детей дошкольного возраста.

Пополнение иллюстративного и раздаточного материала для детей с ТНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и коррекции речевых нарушений;

6. На каждый запрос родителей даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе наглядного и речевого материала. Предоставлялись задания по развитию мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вывод:

В результате коррекционной работы, направленной на формирование ключевых речевых компетенций детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, была скорректирована речь детей, дети подготовлены к школьному обучению. Об этом свидетельствуют результаты, полученные в ходе мониторинга, которые позволяют сделать вывод о том, что моя педагогическая деятельность в 2019-2020 и 2020-2021 гг. была результативна и эффективна.

31.05.2021г.

Заведующий МАДОУ МО

«Детский сад комбинированного вида
№ 194 «Лукоморье»»

Учитель-логопед МАДОУ МО

«Детский сад комбинированного вида
№ 194 «Лукоморье»»



Тимошенко Н.П. Тимошенко

Кремлекова М.В. Кремлекова