

**Аналитический отчёт о качестве результативности проведённой
коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
Шавва Людмилы Владимировны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр - детский сад № 127»,
за 2020-2021г. , 2021-2022 учебный год.**

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Шавва Л.В. за 2020-2021г., 2021-2022 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК «Центра диагностики и консультирования Краснодарского края» в группу компенсирующей направленности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127» в 2020-2021 уч. г. было зачислено 10 детей.

Работа осуществлялась согласно Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования г. Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад №127 «Мозаика» (далее – МАДОУ) и «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС 2017г. Н.В. Нищева, требований ФГОС ДО и в соответствии с годовыми задачами МАДОУ.

Задачи на период 2020-2021г., 2021-2022 учебный год.:

1. Способствовать развитию области речевого развития через все виды детской деятельности.
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Формировать профессиональные компетенции педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога через активное овладение современными образовательными технологиями и применением их в образовательном процессе. Развитие связной речи детей.
4. Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи.
5. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
6. Развитие и обогащение словарного запаса детей.
7. Формирование коммуникативных навыков.
8. Обучение элементам грамоты.
9. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОО и специалистами детской поликлиники, медицинских учреждений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября (ежегодно 2020 г., 2021г) были проведены логопедические обследования воспитанников старшей (подготовительной) группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с использованием диагностического альбома, с целью выявления общего и речевого развития, состояния компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В коррекционно-развивающей работе, для проведения обследования были использованы:

1. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
3. «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»-СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017 А.М. Быховская, Н.А.Казова.

Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Результаты проведенного мониторинга представлены в таблице.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	0	2 (20%)	8 (80%)
Звукопроизношение	0	4 (40%)	6 (60%)
Фонематические процессы	0	3 (30%)	7(70%)
Звукослоговая структура слова	0	6 (60%)	4 (40%)
Словарный запас	0	5 (50%)	5 (50%)
Грамматический строй речи	0	4 (40%)	6 (60%)
Связная речь	0	3 (30%)	7 (70%)
Ручная моторика	0	5 (50%)	5 (50%)

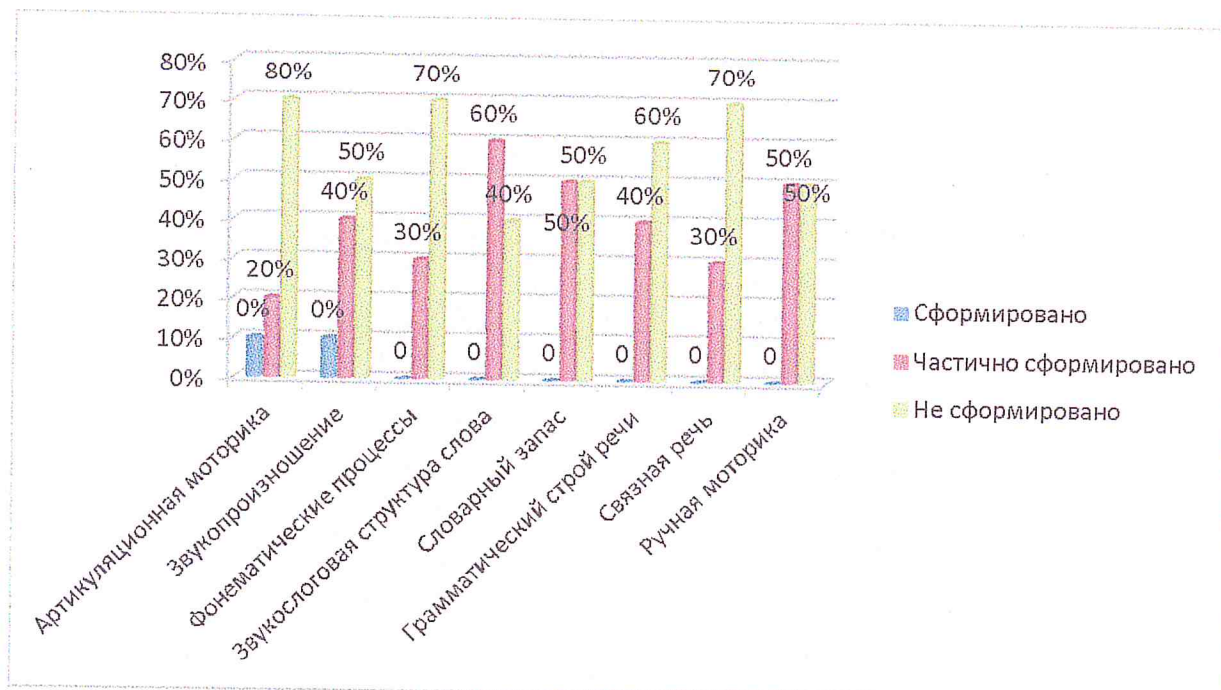


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021 -2022 учебный год (Вводный мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	8(80%)	2 (20%)	0
Фонематические процессы	6(60%)	4 (40%)	0
Звукослоговая структура слова	7(70%)	3 (30%)	0
Словарный запас	8(80%)	2 (20%)	0
Грамматический строй речи	7(70%)	3 (30%)	0
Связная речь	6(60%)	4 (40%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0

В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

- Неречевые функции: недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушение слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

- Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

- Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

- Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

- Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования.

- Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно-развивающее направление

На основании полученных о детях данных скомплектованы подгруппы для коррекционной образовательной деятельности с учетом диагноза речевого нарушения, уровня познавательной деятельности, разработаны индивидуальные маршруты сопровождения. Для реализации поставленных задач использовались фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, на которых использовались:

- игровые и речевые игры и упражнения,
- словесные,
- дидактические игры,
- настольно-печатные игры с опорой на наглядность.

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического

взаимодействия с семьей дошкольников. Помимо Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, под редакцией Н.В. Нищевой, я использовала рекомендации, данные современными авторскими программами и наработками.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Осуществление коррекционной-развивающей работы в образовательной области «Речевое развитие» проходило в форме занятий: фронтальных, подгрупповых и индивидуальных, по следующим направлениям:

1. Активизация и актуализация словаря;
2. Развитие фонетико - фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;
3. Совершенствование грамматического строя речи;
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте;

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые виды образовательной деятельности и не регламентируемые (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

В соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялось индивидуально.

Принцип тематический отбора материала, с постоянным усложнением заданий учитывался при планировании образовательной деятельности. Словарный минимум (пассивный и активный) определялся при изучении каждой темы исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с региональным компонентом, временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Вся работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания в рамках изучения каждой лексической темы проводилась с обязательным требованием создания условий для организации обучения и практического применения формируемых знаний. В течение учебного года использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

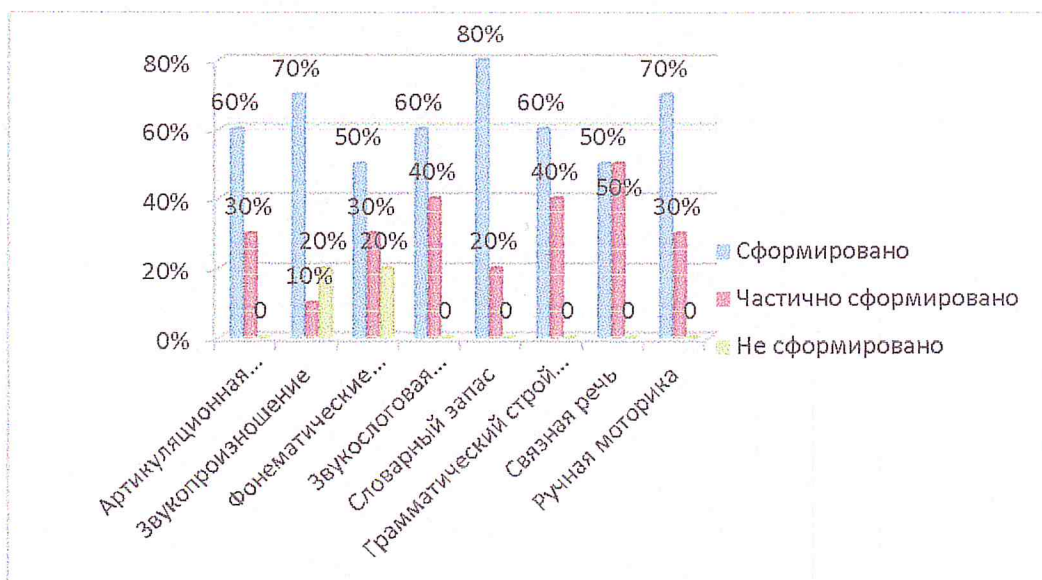
Коррекционная работа по развитию всех компонентов речи была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием 2020-2021 (2021 – 2022) учебного года. Итоговое обследование проводилось в мае.

Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ МО г.Краснодар «Центр-детский сад №127» для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2020-2021г., 2021-2022 учебный год.

Показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционной работы для достоверности и наглядности представлены и сопоставлены.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год (Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная Моторика	6(60%)	4 (40%)	0
Звукопроизношение	7(70%)	1 (10%)	2 (20%)
Фонематические Процессы	5(50%)	3 (30%)	2 (20%)
Звукослоговая структура слова	6(60%)	4 (40%)	0
Словарный запас	8(80%)	2(20%)	0
Грамматический строй речи	6(60%)	4 (40%)	0
Связная речь	5(50%)	5 (50%)	0
Ручная моторика	7(70%)	3(30%)	0



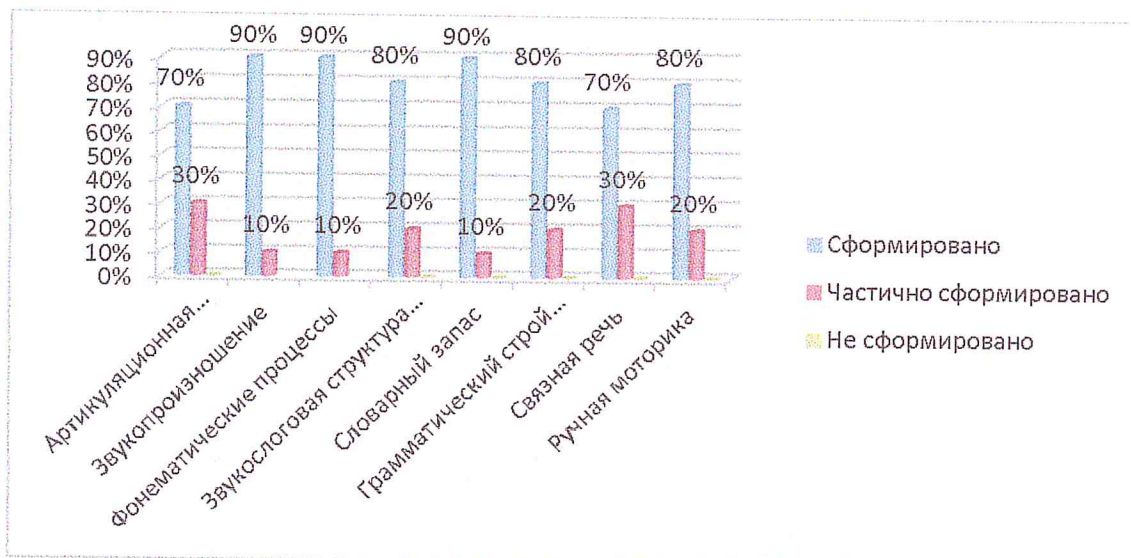
По результатам, представленным в таблице видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году, обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 40%, низкий уровень - 60 %. На конец года прослеживается положительная динамика развития всех компонентов речевой системы: высокий уровень - 50 %, средний уровень - 30%, низкий уровень - 20 %.

Вывод: Результаты мониторинга показали, что 8 детей (80%) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности за 2021-2022 учебный год.

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7(70%)	3 (30%)	0
Звукопроизношение	9(90%)	1 (10%)	0
Фонематические процессы	9(90%)	1 (10%)	0
Звукослоговая структура слова	8(80%)	2 (20%)	0
Словарный запас	9(90%)	1 (10%)	0
Грамматический строй речи	8(80%)	2 (20%)	0
Связная речь	7(70%)	3 (30%)	0
Ручная моторика	8(80%)	2 (20%)	0



В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы за 2021-2022 учебный год были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90 %, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало обучения в группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За учебный год была проделана большая работа, результат которой виден на конец обучения, что ещё раз подтверждает вывод о положительной динамике развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития.

Количество детей, выпускающихся в школу - 10 человек. У 9 воспитанников (90%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (10%) рекомендовано продолжить обучение в специализированной школе.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2021-2022 учебного года составила 90 %.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам работы с детьми с нарушениями речи, систематически оформлялись речевые уголки и пополнялись методические стенды с рекомендациями по организации игр и упражнений направленных на развитие всех компонентов в каждой группе ДОО.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Консультации для воспитателей:

- «Особенности речевого и психофизического развития детей с ТНР»(22.09. 21г.);
- «Работа по развитию общей и мелкой моторики» (10.11. 21г.);
- «Использование мультимедийных презентаций в работе педагога»

(23.12. 21г.);

- «Взаимосвязь развития речи и развития тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук детей» (14.01.22г.);
- «Развитие графомоторных навыков у детей подготовительной к школе группы» (07.02.22г.);
- «Нормативы речевого развития ребенка от 4 до 7 лет» (16.03.22г.);
- «Нетрадиционные способы развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи» (18.04.22г.).

В течение периода с 2020 по 2022г.

- Даны рекомендации узким специалистам, воспитателям по коррекционной работе, направленной на устранение речевых нарушений.

- Велись тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями для коррекции речи детей.

- Активное участие в педсоветах в ДОО.

- Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течение учебного года.

- Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

- Участие в ППк.

Совместно с воспитателем группы проводили открытое мероприятие для родителей, посвященное: «Дню матери». В рамках Дня Космоса проведён игра-квест «Космическое путешествие».

Также в течение учебного года проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих группы общеобразовательной и компенсирующей направленности, даны рекомендации и советы по всем интересующим вопросам. Посещались родительские собрания в течение данного времени по вопросам плановой ежегодной диагностики детей и формирования групп компенсирующей направленности, речевого развития детей. Проводились общие консультации для родителей на темы <https://ds127.centerstart.ru/node/638> :

- «Роль семьи в развитии речи ребёнка» (10.04.2021);
- «Не переучивать левшу»(22.06.2021);
- «Профилактика речевых расстройств» (05.08.2021);
- «Работа по развитию речевого дыхания» (14.10.2021);
- «Овладение фонематическим восприятием и звуковым анализом слов»(08.12.2021);
- «Особенности трудных звуков» (06.02.2022);
- «Особенности развития речи при нарушении зрения» (09.04.2022);
- «Сформированность фонематического слуха – главное условие успешного обучения грамоте» (07.06.2022);
- «Консультация игры дома» (11.08.2022);
- «Дикция» (12.09.2022);
- «Зачем ребенку с нарушением речи необходима помощь невролога» (24.10.2022).

- «Развитие эмоциональной сферы детей средствами художественной литературы» (17.11.2022);
- «Игры дома и в беседке» (27.12.22г.).

В течение всего периода апробировались многофункциональные дидактические пособия, разработанные творческой группой сада «КУБЫ МОЗАИКА» и «Сборник игр и упражнений к Кубам «Мозаика», одной из целей использования, которых, является вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Мастер - классы для родителей:

- ✓ «Логопедическое ассорти» (10.02.2021г.);
- ✓ «Формирование навыка звукового анализа и синтеза» (20.10.2021г.);
- ✓ «Логопедическая радуга» (16.02.2022г.).

Мастер - классы для педагогов:

- ✓ «Речевая игротека» (07.04.2021г.);
- ✓ «Применение многофункционального дидактического пособия ширма «Речевичок для почемучек» (26.10.2021г.);
- ✓ «Использование игрового оборудования «Куб знаний (КУБЫ МОЗАИКА)» (19.01.2022г.);
- ✓ «Использование метода куклотерапия в работе с детьми по коррекции речевых нарушений» (20.04.2022г.)

Участие в собраниях:

- ❖ «Формирование навыка звукового анализа и синтеза» (16.12.20г.);
- ❖ «Организация логопедических занятий в детском саду и домашних условиях» (21.09.21г.);
- ❖ «Подведение итогов работы за год» (24.05.22г.);
- ❖ «Знакомство с задачами коррекционного обучения и с режимом работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР» (21.09.22г.);
- ❖ «Роль дыхания в формировании правильной речи» (13.12.22г.).

Родителям рекомендованы ссылки на развивающие и обучающие игры онлайн для дошкольников дома: пазлы, раскраски, ребусы и другие головоломки, развивающие восприятие, внимание, зрительную память, логическое мышление – всё то, что способствует успешному обучению ребёнка в школе.

Выпущены методички и памятки по темам консультаций и практикумов.

Размещена информация для родителей на сайте ДОО

На каждый запрос родителей (о состоянии речи ребёнка, его усвоения материала на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях (в рамках тематической недели). Взаимодействие с родителями осуществлялось при личном общении, а в 2020 году в дистанционном режиме.

Размещалась информация в родительских уголках по особенностям

речевого развития детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк ДОО;
- через работу с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- курсы повышения квалификации;
- в вебинарах, семинарах, мастер-классах;
- через работу по самообразованию на тему «Педагогическая поддержка родителей детей с речевыми нарушениями»;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ТНР: для индивидуальных и подгрупповых занятий, по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);
- подбор методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации трудных звуков.

II. Повышение профессиональной компетентности педагога за период с 2020-2021 по 2021-2022 учебные годы:

- ✓ Принимала активное участие в мероприятиях детского сада (период с 2020 по 2022 год).
- ✓ Участник Международной онлайн-конференции «Системный подход к обучению ребёнка с нарушениями в развитии» 72 часа ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» (12.11.- 15.11. 2020г.);
- ✓ Мастер-класс в рамках краевого семинара «Детское строительство и конструирование» «Формирование речевых способностей по средствам конструирования у детей с тяжёлыми нарушениями речи» ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края (18.05. 2021г.);
- ✓ Мастер-класс по теме: «Логопедическое сопровождение детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» в рамках семинара «Проектирование совместной деятельности с детьми: разработка, реализация, рефлексия» Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «КубГАУ им.И.Т. Трубилина» (05.10.-06.10. 2021г.);
- ✓ Награждена Почётной грамотой «За добросовестный труд и успешное выполнение должностных обязанностей» от департамента образования администрации МО г.Краснодар (20.12.2021г.);
- ✓ Участие во Всероссийской научно-практической конференции в составе творческой группы МАДОУ «Культура родительства и семейные ценности в современном мире» (КубГУ г.Краснодар) (17.11.2021);

- ✓ Участник II Международной онлайн-конференции «Системный подход к обучению ребёнка с нарушениями в развитии» 72 часа ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» (22.11.-24.11. 21г.);
- ✓ Участие в VII Международной научно-практической конференции «Современные ценности дошкольного детства: Мировой и отечественный опыт» тема публикации: «Использование многофункционального пособия в работе с детьми» (25.11.-30.11.21г.);
- ✓ Курсы повышения квалификации ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», «Системный подход к обучению ребёнка с нарушениями речевого развития», 36 часов (12.11.21г.-15.11.21г.)
- ✓ Курсы повышения квалификации АНО ДЛО «Учебный центр «Промышленная безопасность» г. Краснодар, «Организация образовательного и воспитательного процесса в дошкольной и образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО»(24.11.20г.-04.12.20г.)
- ✓ Курсы повышения квалификации ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ», «Системный подход к обучению ребёнка с нарушениями речевого развития», 72 часов (22.11.21г.-24.11.21г.);
- ✓ Сертификат об обучении по теме «Комплексная коррекционная работа с детьми с ТМНР» 4 часа ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» (18.10. 21г.);
- ✓ Онлайн-обучение на вебинаре по теме «Обследование и коррекция звукопроизношения у детей со стертой дизартрией» 4 часа, получен сертификат ЧОУ ДПО «ЛОГОПЕД-ПРОФИ» (13.10.21г.);
- ✓ Участник августовской конференции для учителей-логопедов, педагогов - дефектологов в составе творческой группы МАДОУ по теме «Проблемы и перспективы коррекционно-развивающей работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья в условиях ДОО» на тему: «Использование многофункционального дидактического пособия «КУБЫ МОЗАИКА « в работе с детьми с ОВЗ» (03.09.21г.);
- ✓ Участник МО учителей-логопедов в составе творческой группы по теме: «Игра, как способ формирования пространственных представлений у детей с нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте» на семинаре-практикуме «Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ» (24.11.21г.);
- ✓ Победитель, III место Всероссийского педагогического конкурса «Творческий воспитатель -2022» (20.12. 22г.) -Диплом.
- ✓ Публикация конспекта по теме: «Перелётные птицы» во Всероссийском журнале «Современный урок» -Диплом участника. (от 15.12. 22г.)
- ✓ Сертификат участника в рамках Недели кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК ФГБОУ ВО «КубГУ» с мастер-классом: Кубы Мозаика-многофункциональное дидактическое пособие для работы с детьми с ОВЗ» (05.12.-09.12.22г.)
- ✓ Участник МО учителей-логопедов в составе творческой группы по теме: «Игра, как способ формирования пространственных представлений у детей с

нарушениями речи в старшем дошкольном возрасте» на семинаре-практикуме «Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОВЗ»

Подводя итог коррекционно-логопедической работы за период с 2020-2021г. по 2021-2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные в начале цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2020-2021 учебном году по 2021-2022 учебный год строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

«27» декабря 2022г.

Заведующий
МАДОУ МО г. Краснодар
«Центр-детский сад № 127»

Учитель-логопед



Е.В.Середа

Л.В.Шавва