



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001

ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:

Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 24.05.23, № 479

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Выдана **Кремлековой Марии Викторовне**, учителю-логопеду МАДОУ  
МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127» в том, что она 22.03.2023г.  
подготовила и провела мастер-класс по теме: «Автоматизация звуков при  
помощи пластилинотерапии» на профессиональной мастерской для учителей-  
логопедов «Моя педагогическая находка», согласно плану МКУ КНМЦ.

/Директор МКУ КНМЦ

А.В. Шевченко

Н.А. Логачева  
Тел. 235-15-61

МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр-детский сад № 127»

Тема: Путешествие в страну коротких слов.

**Выступление учителя-логопеда Кремлековой М.В.**

Выбирая тему для самообразования, мною было принято решение, взять тему «Предлоги».

**Предлог** — служебная часть речи, обозначающая отношение между объектом и субъектом, выражающая синтаксическую зависимость имен существительных, местоимений, числительных от других слов в словосочетаниях и предложениях.

В русском языке существует множество предлогов, которые играют важную роль в формировании смысловой структуры предложений. Они служат для выражения различных отношений между словами, а также указания на место, время, причину, цель и обстоятельства.

Одним из самых часто употребляемых предлогов является "в". Он используется для указания на место, например: "в доме", "в парке", "в магазине". Также "в" может указывать на направление движения: "идти вперед", "ехать в город".

Еще один распространенный предлог - "на". Он также используется для указания на место: "на столе", "на площади", "на кухне". Предлог "на" может также обозначать время: "на вечер", "на выходных", "на Рождество".

Предлог "с" часто употребляется для обозначения сопровождения или соединения: "с другом", "семья с детьми", "письмо с фотографией". Он также может указывать на место, например: "со стола", "с берега".

Предлог "по" используется для указания на распределение по поверхности или аналогичные действия: "ходить по улице", "ездить по стране", "читать по глазам". Он также может обозначать направление движения: "по течению", "по направлению к морю".

Предлог "у", указывает на место пребывания: "у друзей", "у родителей"; "о", обозначающий предмет разговора: "говорить о книге", "спорить о политике"; "за", указывающий на цель: "идти за помощью", "работать за еду"; "под", обозначающий положение ниже чего-либо: "спрятаться под столом", "идти под дождем"; "возле", указывающий на близость к чему-либо: "стоять возле дома", "гулять возле реки".

Изучение предлогов способствует развитию языковых навыков у детей. Они учатся правильно структурировать предложения, выражать свои мысли более точно и четко. Знание предлогов помогает детям понимать простые и сложные тексты. Дети могут лучше описывать свои действия, местоположение объектов и отношения между ними. Употребление предлогов способствует развитию абстрактного мышления, они помогают анализировать положение объектов в пространстве и времени. Так же в будущем подготовит дошкольников к более глубокому изучению грамматики и структуры русского языка.

Все эти причины делают изучение предлогов важным элементом в развитии и образовании дошкольников.

Проведя диагностику детской речи, я увидела пробелы в данной области, что делает проблему актуальной.

Актуальность проблемы: у детей с тяжелыми нарушениями речи, словарный запас ограничен обиходно бытовой лексикой в результате чего, активный словарь включает в себя лишь несколько простых предлогов, которые дошкольники используют при беседе, из-за чего речь становится аграмматичной, теряется смысл

речевого высказывания. Затрудняется понимание речи взрослого, и как следствие не правильное выполнение инструкций и не умение выразить логично свою мысль.

Я отметила, что при обучении детей предлогам часто используется один и тот же прием. Детям показывают карточки с предлогами, они повторяют за взрослыми, но после этого не могут сами применить предлоги в речи. Также, дошкольники играют с игрушками, например, машинками и гаражами, им показывают, где находится машинка (за гаражом, в гараже, перед гаражом), но этот прием не приносит значительных результатов - ребята по-прежнему путают предлоги или не используют их в речи.

Поэтому я поставила перед собой задачу: подобрать, изучить и внедрить новые приемы в свою педагогическую деятельность. Я постаралась обобщить опыт разных педагогов и комплексно подойти к проблеме, начиная с упражнений на общую моторику и заканчивая правильным построением фразы у детей с верным использованием предлогов. Также разработала рекомендации по закреплению пройденного материала для педагогов и родителей. Подобранный материал использовался по принципу от простого к сложному.

Работа включала три этапа.

На первом этапе, мною были использованы следующие словесные методы. Я предлагала ребятам выполнить разные инструкции, например взять мяч и положить его на стул, взять мишку и положить ее под стол. Дети менялись местами в игре, где я предлагала встать одному ребенку между другими, или встать перед определенным ребенком. Таким образом мы отрабатывали разные предлоги в практической деятельности.

Зная, что у детей дошкольного возраста преобладает игровая деятельность, я обратила особое внимание на разработку Е.А.Улитенко. Педагогом была опубликована презентация "Учимся играем: пальчиковые зарядки и физкультурные минутки для освоения предлогов". Данную презентацию я переработала, создав пособие, и использовала на групповых и подгрупповых занятиях, а также в режимных моментах, предлагая воспитателям внедрять в занятия физминутки и пальчиковые гимнастики для закрепления изученного материала.

Стихи содержали разные предлоги, которые легче воспринимались детьми, чем речевая инструкция в прозе. Этот жанр был доступен для восприятия каждого ребёнка, что позволило активизировать познавательную речевую деятельность и память. Особенность предложенных пальчиковых зарядок и физкультурных минуток заключалась в том, что в тексте встречался только тот предлог, над усвоением которого велась работа.

После усвоения базовых навыков мы перешли ко второму этапу работы с материалом на картинках. Я предлагала детям выполнить задания, которые были изображены на картинке. С начала некоторым детям было трудно выполнять задания, но позже они справлялись очень быстро.

На просторах интернета я нашла отличный картинный материал О.Г.Коняхиной. Автором было разработано пособие, которое отрабатывает разные предлоги. Данный материал я использовала на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При помощи сюжетных картин мы отработали с детьми предлоги "на", "в", "за", "из-за", "около" и "из-под". Яркие картинки легко удерживали внимание детей долгое время. На занятиях присутствовал соревновательный интерес, кто больше найдет картинок с одинаковыми предлогами или кто быстрее найдет картинку с заданным предлогом.

Еще на занятии я использовала обучающую игру "Пингвины и стульчики". В игре были представлены по четыре пингвинчика и стульчика разных цветов, а так же коврики четырёх цветов: квадратной, треугольной и круглой формы. Дети научились составлять предложения, используя предлоги. Например, "Я поставлю красного пингвина на жёлтый коврик между зелёным и синим стулом". В процессе игры они учились сортировать предметы по цветам, запоминать названия геометрических фигур, освоили пространственное мышление и развили память.

На третьем этапе, я использовала схематичное изображение предлогов, которое помогало детям выполнять задания по схемам, при помощи предметов, а так же выстраивать фразу используя предлоги.

В процессе работы педагогам давались разные рекомендации для закрепления полученных знаний.

Вот примеры рекомендаций, которые помогут дошкольникам в изучении предлогов русского языка:

1. Игры и веселые упражнения: Для самых маленьких детей предлагайте игры в слова, где они могут использовать предлоги. Например, "В какой ящик положишь яблоко?" или "Под каким столом спрячешь мяч?". Это поможет им визуализировать и запомнить использование предлогов в конкретных ситуациях.

2. Рассказы и истории: Создайте истории с яркими иллюстрациями, где главные герои будут использовать предлоги. Предоставьте дошкольникам возможность наблюдать за использованием предлогов в реальной жизни.

3. Рисунки: Предложите детям нарисовать картинку, изображающую различные предметы и действия. Это способствует развитию их воображения и помогает им чаще использовать предлоги.

4. Зрительные и аудиальные материалы: Показывайте дошкольникам видео или слайды, где предлоги используются в различных ситуациях. Проводите небольшие упражнения после просмотра, чтобы проверить правильно ли дети усвоили материал.

5. Интерактивные игры на компьютере или планшете: Существует множество обучающих игр и приложений, разработанных специально для развития грамматических навыков у детей. Используйте эти ресурсы, чтобы оживить процесс обучения предлогам и сделать его веселым и интересным для детей.

В результате проделанной работы мы достигли значительного прогресса в умении правильно использовать предлоги. Дети проявляли большой интерес к занятиям и с удовольствием участвовали в играх и выполняли разные задания.

В процессе работы я отметила, что при обучении предлогам важно сосредоточиться на изучении одного предлога в разных контекстах и только потом переходить к другим. Такой метод позволяет более эффективно развивать понимание и использование предлогов у детей.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Кубанский государственный университет»**  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики  
Кафедра дефектологии и специальной психологии

**II Всероссийская научно-практическая конференция**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ И НОВАЦИИ**

**ПРОГРАММА**

**15 ноября 2023 г.**

**10.00-11.00 регистрация**

**11.00 – 13.00 Пленарное заседание. Актальный зал**

**Приветственное слово**

1. Дания Загриевна Ахметова, д.пед.н, профессор, проректор по непрерывному образованию, директор НИИ педагогических инноваций и инклюзивного образования Казанского инновационного университета имени В.Г. Тимирязова, заслуженный учитель Республики Татарстан, заслуженный деятель науки Республики Татарстан, заслуженный работник высшей школы России, г. Казань

2. Елена Николаевна Дятлова, д.пед.н., доцент, проректор по научно-педагогической работе ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». г. Луганск

3. Наталья Владимировна Горбунова, д.пед.н., профессор, директор Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, зав. кафедрой педагогического мастерства учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений, Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте.

4. Наталья Анатольевна Логачева, ведущий специалист отдела анализа и поддержки дошкольного образования муниципального казённого учреждения муниципального образования г. Краснодар «Краснодарский научно-методический центр».

**Доклады:**

1. Подготовка кадров как механизм обеспечения социокультурного взаимодействия субъектов специального (коррекционного) и общего образования в условиях инклюзивной практики  
*Елена Аркадьевна Шумилова, д.пед.н., профессор, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», г.Краснодар*

**Секция 3. Инновационные технологии коррекции речевых нарушений у  
лиц с ограниченными возможностями здоровья  
(аудитория 12)**

*Модераторы секции:*

*Т.И. Филиппиди, к.псх.н, доцент кафедры дефектологии и специальной психологии  
А.В. Смахтина, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии  
ФГБОУ ВО "Кубанский государственный университет"*

**Доклады:**

1. Нейропсихологические подходы к коррекции нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

*Елена Владимировна Стаценко, учитель-логопед,  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 7 «Сказка» п. Мостовского  
МО Мостовский район Краснодарского края*

2. Презентация авторских коррекционно-развивающих игр и игровых материалов для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

*Ольга Владимировна Бутакова, учитель-логопед  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» г. Новороссийска*

3. Приемы коррекционно-развивающей работы по растормаживанию коммуникативных функций детей раннего возраста с ОВЗ

*Анастасия Сергеевна Голодняк, учитель-дефектолог  
МАДОУ Детский сад комбинированного вида № 8 «Гармония» г. Новороссийска*

4. Развитие навыков коммуникации у детей с тяжелыми нарушениями речи посредством медиатеchnologies

*Галина Николаевна Кондрашова, учитель-логопед  
МБДОУ Детский сад № 11 МО Каневской район Краснодарского края*

5. Использование игровых технологий в развитии коммуникативных навыков у детей с ТМНР

*Анастасия Викторовна Митяшова, учитель начальных классов  
ГКОУ КК школа-интернат пгт Ильский Краснодарского края*

6. Дидактические пособия для формирования слоговой структуры слова у детей с ТНР

*Яна Петровна Шевелькова, учитель-логопед,  
Клавдия Ивановна Текуч, учитель-логопед  
МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 60»*

7. Развитие языковых навыков у детей с ТНР «Путешествие в страну коротких слов

*Мария Викторовна Кремлекова, учитель-логопед  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»*

8. Изучение эффективности дидактических игр как средства организации коррекционной работы по формированию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи

*Любовь Вячеславовна Ануфриева, учитель-логопед*

16.11.2023



# СЕРТИФИКАТ

участника

**II Всероссийской научно-практической конференции**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ОПЫТ И НОВАЦИИ**

*Мария Викторовна Кремлекова*

**Выступил(а) с докладом по теме:**

«Развитие языковых навыков у детей с ТНР «Путешествие в страну коротких слов»»

Декан ФППК

Зав. каф. ДСП



Гребенникова В.М.

Шумилова Е.А.





АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД КРАСНОДАР  
«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО-  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»  
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001  
ОГРН 1022301614565, ОКПО 55110945

Юридический адрес:  
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000

Фактический адрес:  
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: [info@knmc.kubannet.ru](mailto:info@knmc.kubannet.ru)

От 23.11.23 № 1572

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

### Справка

Выдана **Кремлековой Марии Викторовне**, учителю-логопеду МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад № 127» в том, что она 22.11.2023г. подготовила доклад по теме: «Изучение и внедрение практик по наставничеству с молодыми специалистами и студентами» в рамках круглого стола для учителей-логопедов, учителей-дефектологов «Наставничество, как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов», согласно плану МКУ КНМЦ.

Врио директора МКУ КНМЦ

Ю.Ю. Михненко

Н.А. Логачева  
Тел. 235-15-61



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 194 «Лукоморье»  
350072 г. Краснодар, ул. им. Байбакова Н. К., 10 тел./факс (861)992-26-79

ПРИКАЗ

«31» августа 2020

№ 44

«Об организации психолого-педагогическом консилиуме в МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» на 2020-2021 учебный год

В целях оказания комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2003 № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения», инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации ОТ 14.07Ю2003 № 27/2967-6 «О психолого-медико-педагогической комиссии», с концепцией коррекционно-развивающего обучения, на основании приказа управления общего и профессионального образования администрации г. Краснодара от 29.01.2020 г. № 45 «Об утверждении пакета нормативных документов по организации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательных учреждений г. Краснодар, Положения о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 194» (далее ДОО),

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить план работы психолого-педагогического консилиума (далее ППк) ДОО на 2020-2021 учебный год.
2. Организовать в ДОО работу ППк на 2020-2021 учебный год в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме и Годовым планом работы ДОО.
3. Утвердить состав психолого-педагогического консилиума на 2020-2021 учебный год.

Председатель:

Лищишина М.В.

старший воспитатель

Секретарь:

Шевела Д.Е.

старший воспитатель

Члены состава ППк:

Плотникова Е.П.

учитель-логопед

Кремлекова М.В.

учитель-логопед

Мартышенко А.В.

учитель-логопед



*И.о. руководящего Мартышенко А.В.*

Немцева О.А.  
Ларина Е.А.  
Вакаров И.А.  
Черевань Г.Н.  
Ергина О.В.  
Дерябина Е.В.

учитель-дефектолог  
педагог-психолог  
педагог-психолог  
воспитатель  
воспитатель  
воспитатель

4. Общее руководство за работой ППк возложить на заведующего ДОО Тимошенко Н.П.

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий ДОО



*Н.П.Тимошенко*

С приказом ознакомлены:

Лицишина М.В.  
Шевела Д.Е.  
Плотникова Е.П.  
Кремлекова М.В.  
Мартышенко А.В.  
Немцева О.А.  
Ларина Е.А.  
Вакаров И.А.  
Черевань Г.Н.  
Ергина О.В.  
Дерябина Е.В.

*Л*  
*Ш*  
*П*  
*К*  
*М*  
*Н*  
*Л*  
*В*  
*Ч*  
*Е*  
*Д*



КОПИЯ ВЕРНА

*М.о. заведующего работ -*  
*Мелько Б.А.*