

**Представление психолого–педагогического консилиума  
МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»  
на воспитанника для предоставления  
в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК**

Ф.И.О. ребёнка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Возрастная группа \_\_\_\_\_

(общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности\_)

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РЕБЁНКЕ**

Дата поступления в образовательную организацию \_\_\_\_\_

Программа обучения \_\_\_\_\_

(ООП, АООП, ИОП)

Форма организации образования (нужное подчеркнуть):

1. Группа общеразвивающей направленности
2. Группа компенсирующей направленности
3. В форме семейного образования

Состав семьи (родственные отношения, количество детей/взрослых):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Трудности, переживаемые в семье (материальные, социокультурные условия, плохое владение русским языком членов семьи, наличие речевых нарушений у других членов семьи, низкий уровень образования членов семьи и другие):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ УСЛОВИЯХ И РЕЗУЛЬТАТАХ ОБРАЗОВАНИЯ РЕБЕНКА В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно - личностного развития ребенка на **момент поступления в ДОО**: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО, КОММУНИКАТИВНО - ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ

Особенности познавательной сферы:

Восприятие: цвет \_\_\_\_\_  
форма \_\_\_\_\_  
величина \_\_\_\_\_

Внимание: концентрация	слабая	средняя	высокая
объем	низкий	средний	высокий
распределение	низкое	среднее	высокое
переключаемость	низкая	средняя	высокая
устойчивость	нарушена	недостаточная	достаточная

Память: запоминает \_\_\_\_\_  
зрительная \_\_\_\_\_  
слухо-речевая \_\_\_\_\_  
произвольное запоминание \_\_\_\_\_

Мышление:

наглядно-действенное \_\_\_\_\_

наглядно-образное \_\_\_\_\_

обобщение, классификация \_\_\_\_\_

исключения \_\_\_\_\_

сравнение \_\_\_\_\_

счетные операции \_\_\_\_\_

Особенности эмоционально-волевой сферы:

уравновешенность \_\_\_\_\_

аффекты \_\_\_\_\_

эмоциональность \_\_\_\_\_

тревожность \_\_\_\_\_

агрессивность \_\_\_\_\_

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Речевое окружение \_\_\_\_\_

Артикуляционный аппарат: губы \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_ прикус \_\_\_\_\_

строение языка \_\_\_\_\_ тонус языка \_\_\_\_\_ саливация \_\_\_\_\_

подъязычная связка \_\_\_\_\_

артикуляционные позы: удерживает/ удерживает с трудом/ не удерживает

переключаемость движений: не нарушено/ нарушено



Художественно – эстетическое развитие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Физическое развитие \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Динамика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно - личностного развития ребенка **на момент составления характеристики**: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (фактически отсутствует, крайне незначительная, невысокая, неравномерная) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предполагаемые причины отсутствия положительной динамики в усвоении программного материала \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Заключение педагога-психолога:**

\_\_\_\_\_

**Заключение учителя-логопеда:**

\_\_\_\_\_

**Заключение воспитателя:**

\_\_\_\_\_

**Рекомендации специалистов:**

Направить в ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК для выбора специальных условий воспитания и обучения.

Заведующий

МАДОУ МО г. Краснодар \_\_\_\_\_

Середа Е.В.

«Центр - детский сад № 127» \_\_\_\_\_

Председатель дошкольного ППк \_\_\_\_\_

Беличенко Л.Б.

Члены ППк:

Учитель-логопед \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

С рекомендациями специалистов ознакомлен(а) \_\_\_\_\_

( подпись родителя, расшифровка)

Дата \_\_\_\_\_