

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования г.Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад № 127 «Мозаика»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр - детский сад №127»  
Протокол № 3 от 13.01.2022

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр – детский сад № 127»  
\_\_\_\_\_  
Середа Е.В.  
Приказ № 19-ОД от 13.01.2022

**МОДЕЛЬ**  
**психолого-педагогического сопровождения в**  
**муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении**  
**муниципального образования г.Краснодар**  
**«Центр развития ребёнка – детский сад № 127 «Мозаика»**

Модель психолого-педагогического сопровождения дошкольников является не просто суммой разнообразных методов коррекционно- развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды. В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс. Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад № 127» (далее - ДОУ). Данная модель сопровождения разработана в рамках основной и адаптированных образовательных программ ДОУ. Контроль над реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем ДОУ. Промежуточные результаты работы анализируются на педагогических советах и часах, согласно годовому плану работы. В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы специалисты ДОУ.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;
- системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

- комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, специалистов ДОУ;
- превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;
- открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;
- технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

**Цель:** Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.

Для достижения цели решаются следующие **задачи:**

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей.
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ:
  - адаптации к новым условиям обучения;
  - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
  - формирование жизненных навыков;
  - формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
  - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
  - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения;
  - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

### **Основные направления психологического сопровождения воспитанников.**

1. Профилактическое направление. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к специалистам обращаются воспитатели, родители).

4. Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Формы работы психолога - педагогического сопровождения.

***Работа с воспитанниками:***

➤ Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

➤ Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.

➤ Консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем). Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.

➤ Профилактическая работа с воспитателями. Обучение педагогов навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

➤ Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).

➤ Проведение семинаров, практических занятий, лекций. Работа с родителями.

➤ Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ; беседы, лекции, семинары- тренинги по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.

***Ожидаемые результаты:*** Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и педагогов ДОУ, будут способствовать их личностному росту. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.