

Консультация для воспитателей

«Современные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях детского сада»

Воспитатель: Сарбай И.Ю.

К концу дошкольного возраста ребенок становится готовым к принятию новой для него социальной роли школьника, усвоению новой (учебной) деятельности и системы конкретных и обобщенных знаний. Иначе, у него формируется психологическая и личностная готовность к систематическому школьному обучению.

И поэтому в настоящее время – одна из актуальных проблем современной педагогики, подготовка детей 5-6 летнего возраста к обучению в школе. Это объясняется тем, что в последние годы в практике массовой школы наблюдается совершенно определенная тенденция – неуклонное усложнение программы 1 класса, внедрение в практику образовательной школы альтернативных форм обучения и новых педагогических технологий, заставляющих предъявлять будущему первокласснику более высокие требования. Поэтому сейчас активизировался поиск путей обеспечения преемственности в содержании работы ДОУ и начальной школы, прежде всего определение новых подходов к организации образовательного процесса, принципов построения программы и использования педагогических технологий.

Образовательные программы дошкольных и общеобразовательных учреждений должны быть преемственными, т.е. программа начальной школы должна базироваться на образовательной программе ДОУ. Но, к сожалению, на практике происходит все наоборот: идея преемственности программ и технологий нередко сводится к механическому переносу их из начальной школы в ДОУ. Сложившаяся ситуация во многом является результатом недооценки самоценности дошкольного возраста, его значения в развитии ребенка.

Что же входит в понятие «готовность к школьному обучению»? Прежде всего, психологическая и физическая готовность ребенка к школе.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению - это прежде всего залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года, и успешного усвоения школьного материала.

Интеллектуальная готовность

- ориентировка ребенка в окружающем;
- запас знаний, усвоенных в системе;
- желание узнавать новое, любознательность;
- развитие образных представлений;
- развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой;
- смысловое запоминание.

Мотивационная готовность-это положительное отношение к школе, к учению, как к серьезной, сложной, но необходимой деятельности.

Показатели мотивационной готовности:

- желание идти в школу;
- правильные представления о школе;

- познавательная активность (любит книги, решать задачки, кроссворды и др.).

Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению - это достаточно высокий уровень произвольной регуляции эмоциональных состояний, сопровождающих учебные ситуации, способность ребенка адекватно переживать процесс переключения эмоций.

Эмоционально-волевая готовность-это:

- способность управлять своими эмоциями и поведением.
- отсутствие заниженной самооценки и страха неудачи.
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- стремление преодолевать трудности и достигать результата своей деятельности.
- умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- умение ориентироваться на заданную систему требований.
- *Коммуникативная готовность-это:*
- умение строить свои отношения с различных позиций: взрослый-ребенок, ученик-учитель, партнер-партнер;
- умеет строить отношения со сверстниками в совместной деятельности, взаимодействовать, оказывать помощь, поддержку, руководить.
- быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- общение со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Физическая готовность определяется по следующим параметрам:

- состояние здоровья;
- физическое развитие;
- развитие анализаторных систем;
- развитие мелких групп мышц;
- координация движений в соответствии с возрастной нормой;
- готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Нельзя забывать и о возрасте поступления в школу - в настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев. Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.

Специальная готовность

Ребёнок, поступающий в первый класс, должен знать:

- уметь чётко произносить все звуки речи;
 - в какой стране он живёт, в каком городе, на какой улице, в каком доме;
- полные имена членов своей семьи, иметь общие понятия о различных видах их деятельности;
- знать правила поведения в общественных местах и на улице.

В области развития речи и готовности к овладению грамотой будущему первокласснику необходимо:

- уметь чётко произносить все звуки речи;

- уметь интонационно выделять звук в словах;
- уметь выделять заданный звук в потоке речи;
- уметь определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- уметь произносить слова по слогам;
- уметь называть в предложении только 2-е слово, только 3-е слово, только 4-е слово и т.д.;
- уметь использовать обобщающие понятия (медведь, лиса, волк – это животные);
- уметь составлять рассказ по картинке (например, «В зоопарке», «На детской площадке», «За грибами», «Отдых на море» и т. д.);
- уметь составлять несколько предложений о предмете;
- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, стихотворение, басня);
- уметь наизусть читать любимые стихотворения;
- уметь последовательно передавать содержание сказки.

У ребёнка должны быть развиты элементы математического представления:

- уметь считать до 10 и обратно, от 6 до 10, от 7 до 2 и т. д.;
- уметь называть предыдущее и последующее число относительно любого числа в пределах первого десятка;
- уметь сравнивать числа первого десятка (например, $7 < 8$, $5 > 4$, $6 = 6$);
- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- уметь сравнивать предметы по цвету, форме, размеру;
- знать названия фигур: треугольник, квадрат, круг;
- уметь оперировать понятиями: «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже», «перед», «за», «между» и т. д.;
- уметь группировать по определённому признаку предложенные предметы.

В области представлений об окружающем мире будущему первокласснику необходимо уметь:

- различать по внешнему виду растения, распространённые в нашей местности (например, ель, сосна, берёза, дуб, подсолнух, ромашка) и называть их отличительные признаки;
- различать диких и домашних животных (медведь, белка, корова, заяц, коза);
- уметь различать по внешнему виду птиц (например, дятел, воробей, сойка);
- иметь представление о сезонных признаках природы (например, осень – жёлтые и красные листья на деревьях, увядающая трава, сбор урожая...);
- знать названия 1-3 комнатных растений;
- знать названия 12 месяцев года;
- знать названия всех дней недели.

Чему же можно и нужно научить дошкольника в ДООУ? Какие качества необходимо воспитать у него, чтобы подготовить к систематическому и обязательному усвоению знаний? Среди главных составляющих понятий «готовность к школе» особое место должно занимать развитие любознательности и познавательной активности, умение самостоятельно думать и решать логические задачи. Главное – развивать потенциальные

возможности узнавать новое, последовательно рассуждать, выделять существенные признаки, сравнивать предметы и т.д.

Другим важным условием успешного обучения в школе является развитие произвольности умственных процессов (внимание, память, мышление, воображение) и волевой регуляции поведения, т.е. умение направлять свои усилия на решение определенных задач. Уже в дошкольном возрасте необходимо воспитать у ребенка умение владеть собой, не отступать перед трудностями, соблюдать правила поведения, быть дисциплинированным и т.п. Не надо забывать, что успешное обучение дошкольников может осуществляться только в – игровой, т.е. учебная задача должна быть заключена в форму игры и порождаться самой игрой.

Таким образом, новые требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования меняют сам смысл понятия «готовность к школе», который теперь понимается более широко, ориентирует нас на раннее развитие ребенка на основе всестороннего учета его возрастных и индивидуальных особенностей. ДОУ начинает работу по адаптации ребенка к школе, а школа продолжает. В ДОУ принимаются все необходимые меры для всестороннего развития детей, выявления их способностей и наклонностей путем игры и продуктивных видов детской деятельности (лепке, рисования, конструирования, аппликации и т.п.). В первом классе должен осуществляться плавный переход игровой к учебной деятельности. Причем игра, как средство обучения, на первых порах должна доминировать.

На сегодняшний день практически общепризнанно, что готовность к школьному обучению – многокомпонентное образование, которое требует комплексных психологических исследований.

Таким образом, решить проблему преемственности детского сада и школы, можно лишь при условии реализации единой линии общего развития ребенка на этапах дошкольного и школьного детства. Только такой подход может придать педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Только тогда две ступени начального образования будут действовать не изолировано друг от друга, а в тесной взаимосвязи, что позволит школе организовать учебно-воспитательный процесс с опорой на развитие, получаемое детьми в ДОУ, а последним работать с ориентацией на последующую образовательную работу в школе.

Памятка для воспитателей

Занимаясь с детьми необходимо:

1. Помнить и о социальных страхах старших дошкольников:

Страх ошибки на уроке.

Страх насмешки сверстников.

Страх наказания и утраты расположения взрослых.

2. Учитывать особенностей детей 6-7 лет

<i>Особенности</i>	<i>Способы их учета</i>
Нереализованная потребность в игровой деятельности	Использование игровых методов обучения. Игровые перемены.
Страх неудачи	Эмоциональная поддержка. Посильность задания. Качественная оценка работы. Само оценивание. Ситуация успеха.
Неустойчивое внимание.	Управление вниманием с использованием внешних стимуляторов речи, звуковых эффектов.
Самоутверждение в общении со сверстниками.	Групповые и парные работы.
Эмоциональная возбудимость.	Постоянные и заранее обсужденные дисциплинарные требования. Использование музыки, рисования, пластического движения.
Несформированность костно-мышечной системы.	Контроль за посадкой. Пальчиковая гимнастика.
Физическая утомляемость.	Чередование умственной и физической активности

Проводя диагностическую работу не распыляться. Педагог-психолог сам определяет, какой диагностический материал применять и сколько раз в год.
Я предлагаю несколько вариантов для сравнения:

Диагностика	«+»	«-«
1. Тест К. Иерасика ¹	1. Совместная работа с медиками	1. Объемность в работе
2. Тест Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» ²	1. Расчитана на подгруппу детей. 2. Наличие раздаточного материала. 3. Наличие критерия оценки	1. Отсутствие задания на оценку развития памяти
3. Диагностика психологического развития дошкольника: выявление готовности к школе. ³	1. Охватывает все психические процессы	1. Необходимость наличия специалиста (психолога). 2. Объемность в обработке.
4. Экспресс-диагностика Вархотовой. ⁴	1. Простая для воспитателя. 2. большая наглядность	1. Расчитана на 1 ребенка 6-7 лет. 2. Некоторые задания сложны для выполнения

Приложение № 3

¹Солодянкина О.В. Комплексная оценка готовности ребенка к школе: Учебно-методическое пособие.- М.:Аркти, 2010 г.

²

³ Диагностика психологического развития дошкольника: выявление готовности к школе. Методическое пособие, Иваново 2008г.

⁴Вархотова Е.К., Дятко Н.В., Сазонова Е.В. Экспресс-диагностика готовности к школе: Практическое пособие для педагогов и школьных психологов// Набор методик: Стимульный материал, Изд. 2-е, стереотип., Генезис, 1999г.

Памятка для родителей

Готовы ли Вы к школе?

Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.

Сдерживать свои эмоции.

Не кричать, не унижать и не обижать.

Не сравнивать своего ребенка с другими детьми.

Не наказывать ребенка без причины.

Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.

Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Что необходимо знать родителям:

1. Требования школы, в которую собираетесь поступать.
2. Заранее получить информацию об интеллектуальных возможностях ребенка (результаты диагностик).
3. Формировать у ребенка положительное отношение к школе (использовать дни открытых дверей, собственный опыт, игры, беседы о школе).
3. Формировать желание учиться (проводить экскурсии, совместное чтение, использовать положительный пример ребенка-школьника).
4. Соблюдать режима дня.
5. Наличие домашнего посильного обязанностей у ребенка.
6. Иметь четкую систему требований (поощрений и наказаний).
7. Уделять внимание разностороннему развитию ребенка.

Чтобы ваши усилия были эффективными, воспользуйтесь следующими советами:

- ✓ не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело учиться, он учится лучше;
- ✓ не проявляйте излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед или даже некоторого регресса.
- ✓ будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- ✓ дети дошкольного возраста плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому лучше выбирать игровую форму занятий.
- ✓ избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д. Никогда не подчеркивайте его

слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

А самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от процесса общения, никогда не теряйте чувство юмора. Помните, что у вас появилась прекрасная возможность подружиться с ребенком.

Итак, успехов Вам и - больше веры в себя и в возможности своего ребенка!