

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор департамента  
образования администрации  
муниципального образования  
город Краснодар



\_\_\_\_\_ А. С. Некрасов

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий муниципального  
автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
муниципального образования  
город Краснодар «Центр развития  
ребёнка - детский сад №127 «Мозаика»



\_\_\_\_\_ Е.В.Середа

\_\_\_\_\_ 2020 г.

Протокол № 2 Совета ДОО  
от 23 декабря 2020 г.

**Программа развития**

**муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования город Краснодар  
«Центр развития ребенка – детский сад №127 «Мозаика»  
на 2021- 2025 гг.**

**Структура программы развития  
МАДОУ МО г. Краснодар  
«Центр– детский сад №127»**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Страница</b>
1	Паспорт Программы развития ДОО	3
2	Введение	7
3	Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар «Центр– детский сад №127»	8
4	Аналитический блок	15
5	Концепция Программы развития МАДОУ МО г.Краснодар «Центр– детский сад №127»	25
6	Стратегия и тактика развития МАДОУ МО г.Краснодар «Центр– детский сад №127»	29
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр– детский сад №127»	35

**1. Паспорт программы развития ДОО**

<p><i>Наименование ДОО в соответствии с уставом</i></p>	<p>Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №127 «Мозаика»</p>
<p><i>Основания для разработки Программы развития</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации</li> <li>✓ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li> <li>✓ Конвенция о правах ребенка</li> <li>✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)</li> <li>✓ СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»</li> <li>✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Зарегистрировано в Минюсте РФ 31 августа 2020 г.</li> <li>✓ Устав МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №127»</li> </ul>
<p><i>Назначение Программы развития</i></p>	<p>Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации</p>
<p><i>Статус Программы</i></p>	<p>Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОО на среднесрочную перспективу.</p>
<p><i>Проблемы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, соответственно с низким уровнем</li> </ul>

	<p>квалификации (30% педагогов ДОО), текучесть кадров, отсутствие мотивации педагогов для повышения прохождения аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдается педагогическая неграмотность родителей, низкая активность и включённость родителей в образовательный процесс ДОО;</li> <li>✓ недостаточная оснащённость ДОО современным оборудованием и средствами ИКТ;</li> <li>✓ недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе;</li> <li>✓ потребность в расширении платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<i>Название</i>	Программа развития МАДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 127» на 2021 - 2025 годы.
<i>Разработчики Программы развития</i>	Администрация ДОО; творческий коллектив педагогических работников.
<i>Цель Программы развития</i>	Создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий в ДОО, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе
<i>Задачи Программы развития</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.</li> <li>2. Усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> <li>3. Построение системы социального партнерства ДОО и преемственности со ступенью начального школьного образования и другими социальными институтами.</li> </ol>

	<p>4. Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ и современного оборудования в образовательном процессе.</p> <p>5. Расширение платных услуг дополнительного образования доступного для воспитанников.</p>
<i>Сроки реализации программы</i>	Программа развития реализуется в период с 2021 по 2025 гг.
<b>Этапы реализации программы</b>	
I этап - (подготовительный) 2021 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно – пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.</li> </ul>
II этап- (реализация) 2022-2024годы	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;</li> <li>➤ отслеживание промежуточных результатов;</li> <li>➤ организация деятельности управленческой и методической служб по реализации тенденции изменений, направления обновления содержания образовательной деятельности на основе инновационных процессов с учетом современных требований.</li> </ul>
III этап(обобщающий) ) 2025год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность;</li> <li>➤ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul>
<i>Источники финансирования Программы</i>	Бюджетные и внебюджетные средства.
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;</li> <li>➤ обновление и пополнение развивающей среды и материально-технической базы ДОО;</li> <li>➤ рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;</li> <li>➤ обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе;</li> <li>➤ активное включение родителей в образовательный процесс;</li> <li>➤ создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО;</li> <li>➤ расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг.</li> </ul>
<i>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДОО с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Совете ДОО;</li> <li>➤ Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДОО, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.</li> </ul>

## 2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

### **Программа развития основана на следующих принципах:**

➤ *принцип системности* означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

➤ *принцип участия*, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

➤ *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

➤ *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

➤ *принцип точности*- проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО.

### **Качественные характеристики Программы развития**

*Актуальность* – Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность* - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования,

предъявляемые к ДОО. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

*Рациональность* - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

*Реалистичность* – Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

*Целостность* - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

*Контролируемость* - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДОО.

*Чувствительность к сбоям* – свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

*Детализация* – чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

*Концепция Программы развития ДОО* заключается в оптимизации педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствии функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

### **3. Информационная справка о деятельности МАДОУ МО г. Краснодар "Центр – детский сад № 127»**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 127 «Мозаика» (далее – автономное учреждение) является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий администрации муниципального образования город Краснодар в сфере образования. Автономное учреждение создано в соответствии с постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 23.01.2020 г. № 387 «О реорганизации муниципального автономного дошкольного учреждения муниципального образования город



Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 172» путем выделения из его состава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 127 «Мозаика».

Наименование ДОО в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №127 «Мозаика»
Адрес	350087, г.Краснодар, ул.Жигуленко 23,
Телефон/факс	(861) 992-75-39
Электронный адрес	detsad127@kubannet.ru
Сайт	<a href="https://ds127.centerstart.ru/">https://ds127.centerstart.ru/</a>
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Режим и график работы	Детский сад работает пять дней в неделю. С 07.00 до 19.00, кроме выходных и праздничных дней. Время пребывания ребенка в МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127» - 12 часов – полного дня и 5 часов, 4 часа - для групп кратковременного пребывания.
Учредитель	Администрация муниципального образования город Краснодар
Руководитель организации	Заведующий Середа Елена Владимировна
Регистрация устава	Утвержден постановлением администрации муниципального образования город Краснодар от 14.07.2020 г. № 2610; регистрация от 03 июля 2015 года
Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия от 04.09.2020 г. серия 23Л01 №0007139 регистрационный № 09705, временная

## **Структура ДОО:**

В ДОО функционируют 43 возрастных групп общей численностью 898 человек, из них:

39 групп общеразвивающей направленности:

4 - кратковременного пребывания:

2 - группы раннего возраста (2-3 лет);

2 - средние (4-5 лет);

2 - группы раннего возраста (2-3 лет);

2 – вторые младшие (3-4 года);

4 - средние (4-5 лет);

3 - старшие (5-6 лет);

2 - подготовительные к школе (6-7 лет);

4 группы компенсирующей направленности:

2 – старшие (5-6 лет);

2 – подготовительные к школе (6-7 лет)

## **Назначение ДОО:**

➤ разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;

➤ удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;

➤ обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОО является первой ступенью;

➤ реализация образовательной программы ДОО по образовательным областям: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное и художественно-эстетическое развитие.

## **Материально-техническая база дошкольной организации**

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

1. Групповые помещения (13 ячеек): раздевалка, игровая, спальня, туалетная, моечная Мебель: столы, стулья, кровати, детские шкафчики, (по количеству детей), банкетки, шкафы для игрушек и методических пособий, аудиовизуальные средства обучения.

2. Холлы: Информационные стенды «Для Вас, родители», «Советы доктора», «Визитная карточка», «Методическая работа», «Наше творчество», «Антитеррор», «Вестник искусств», «Мир глазами детей», «Моя зарплата», «Наши олимпийцы», «Охрана труда», «Педагог-психолог», ««Я со спортом дружу», «Символика», «Профсоюз», «Пожарная охрана».

3. Музыкальный зал: синтезатор, пианино Casio Celviano, стулья детские хохломские, стулья для взрослых, музыкальный центр, ноутбук, мультимедийная установка (проектор, экран), подборка аудиокассет, музыкальные диски, детские музыкальные инструменты.

4. Спортивный зал: скамья гимнастическая, шведская стенка, спортивные тренажеры, спортивный инвентарь, массажные дорожки, дорожки здоровья, мягкие модули.

5. Кабинет педагога-психолога: детский стол и стулья, стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей, игровой материал, световой стол для рисования песком, комплект сенсорный уголок, тактильная панель, развивающие игры и игрушки, магнитофон, сухой бассейн, зеркало для развития эмоциональной сферы, учебная и релаксирующая.

6. Кабинет учителя-логопеда: зеркало, столы, стулья, дидактические игры и пособия, методическая литература, наборы картинок и картин, иллюстративный материал, панно звуков и букв, наборы букв, пеналы, доска с магнитами, логопедический альбом, наборное полотно, компьютер, принтер, ноутбук, электронные образовательные ресурсы.

7. Кастелянная: электроутюг, швейная машина, сушильная машина, стиральные машины, стеллаж для белья, стол.

8. Пищеблок: электроплиты, пароконвектомат, жарочный шкаф, холодильник бытовой, холодильная камера, морозильник, котел варочный, весы электронные, измельчитель для пищевых отходов, слайсер, овощерезка, стерилизатор для ножей, стол среднетемпературный, стеллажи для посуды, посудомоечная ванна, картофелечистка, электромясорубка, шкаф для хранения хлеба, посуда кухонная.

9. Медицинский кабинет: оснащён в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность.

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и

искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Развивающая предметно-пространственная среда групп постоянно обновляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей. При организации развивающей предметно-пространственной среды учитывались многофункциональные качества гибкого зонирования и оперативного изменения в зависимости от образовательной ситуации, цветовые характеристики (в помещении, оборудованном и материалов). Пространство группы организовано в виде игровых центров, которые представляют собой распределение игрушек, игрового оборудования, атрибутов, дидактических материалов по следующим направлениям: учебный центр, игровой центр, центр художественно-эстетического развития, центр познание, центр физического развития, центр речевого развития, центр социально-коммуникативного развития. Центры смоделированы с учётом индивидуальных особенностей детей, их чувственного опыта, информационного багажа, т.е. теоретической и понятийной осведомлённости ребёнка. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Организованная в дошкольной организации развивающая среда обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. В дошкольной организации развивающая

предметнопространственная среда активно организовывается вне группового пространства, таким образом, холлы и уличное пространство детского сада в соответствии с годовым планом становятся частью образовательного процесса.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи подобран дидактический материал по лексическим темам, коррекции психических процессов, развитию мелкой и крупной моторики, развитию графических навыков, контейнеры для индивидуальных занятий с детьми для развития речевого дыхания. Имеются специальные игрушки, простейшие устройства-вкладыши, игрушки, имеющие возможность действий с ними – нанизывания, навинчивая, укладывания в коробки и т.д.

### **Финансовые ресурсы дошкольной организации и их использование**

Финансирование дошкольной организации осуществляется по двум бюджетам: местному и краевому. Выделенные средства по целевым муниципальным программам освоены по назначению:

- оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения;
- оплата коммунальных услуг, работ и услуг по содержанию имущества; - оплата услуг связи и интернета;
- оплата продуктов питания;
- оплата налога на имущество;
- приобретение мягкого инвентаря;
- приобретение игрового оборудования;
- приобретение мебели для организации образовательного процесса;
- приобретение расходных материалов для организации образовательного процесса;
- охрана здания;
- оформление подписной кампании;

➤ оплата за проведение медицинского осмотра сотрудников дошкольной организации;

➤ содержание здания.

Финансирование организации формируются из следующих источников: бюджетные средства и внебюджетные средства (родительская оплата).

### **Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров**

В МАДОУ МО г. Краснодар «Центр - детский сад №127» работает 47 педагогов.

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДОО, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Административный состав:

заведующий – 1 чел.

заместитель заведующего по АХР – 1чел.

Педагогический состав:

Старший воспитатель – 2 чел.

Воспитатель – 37 чел.

Педагог – психолога – 2 чел.

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Инструктор по физической культуре – 2 чел.

Учитель – логопед – 2 чел.

Высшее образование - 35чел.

Среднее специальное - 12чел.

Высшей квалификационной категории - 6чел.

Первой квалификационной категории –17 чел.

В ДОО работает более 22 % педагогов со стажем работы свыше 15 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

## 4. Аналитический блок

### 4.1 Анализ внутренней среды ДОО.

Одним из приоритетных направлений в работе педагогического коллектива является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

Важнейшим звеном оздоровительной работы в ДОО является комплексная оценка состояния здоровья воспитанников и динамическое наблюдение за его изменениями. Динамическое наблюдение за развитием ребенка позволяет выявить индивидуальные особенности физического статуса, созревания, темпа и гармоничности развития.

Воспитанники дошкольной организации проходят ежегодный диспансерный осмотр, получают консультации соответствующих специалистов. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется ГБУЗ «Детская поликлиника № 13 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Педагоги в ДОО уделяют большое внимание укреплению здоровья детей. Основными формами оздоровительной работы являются:

➤ двигательный режим: утренняя гимнастика, физкультминутки, динамические паузы, прогулки, занятия физической культуры, дни и недели здоровья, спортивные праздники, спортивные секции, кружки, спортивные развлечения;

➤ оздоровительные мероприятия: воздушные ванны, обширное умывание и полоскание полости рта круглый год; игры с водой, контрастное обливание ног, босохождение в летний период; соблюдение питьевого режима, прогулки на свежем воздухе, утренняя гимнастика и гимнастика после сна; дни здоровья, целевые прогулки и походы; спортивные праздники, досуги и развлечения.

В летний период ежегодно реализуется план ежедневных оздоровительных мероприятий. В каждой группе детского сада создан уголок здоровья, где каждый родитель (законный представитель) может получить необходимую информацию о методиках сохранения здоровья детей. Для всех возрастных групп с учетом здоровья детей разработаны планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья детей. Для успешной реализации данного направления в детском саду созданы достаточные условия:

➤ музыкальный зал;

- физкультурный зал;
- комната психо-эмоциональной разгрузки (кабинет педагога-психолога);
- логопункт;
- в групповых помещениях оборудованы физкультурные центры;
- за каждой группой закреплен прогулочный участок;
- спортивная площадка на улице;
- экспериментариум;
- кубанская рукодельница.

Составляется план работы совместной деятельности специалистов и воспитателей на год, включающий в себя консультации, выступления на педагогических советах. Планируются медико-педагогические совещания.

В соответствии с принципами Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования при организации всех видов детской деятельности учитываются индивидуальные особенности воспитанников дошкольного учреждения.

В результате реализации большого комплекса профилактических мероприятий в ДОО существенно уменьшилось количество детей с заболеванием ОРВИ.

Тщательный учет всех мероприятий позволил проследить динамику заболеваемости и посещаемости в течение года.

По результатам мониторинга физической подготовленности детей 3–7 лет наблюдается значительный рост показателей развития скоростных, координационных и скоростно-силовых качеств детей во всех возрастных группах.

Сравнительный анализ данных педагогического мониторинга детей показывает положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования образовательной программы ДО детского сада.

В ДОО осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Педагог-психолог проводит регулярную коррекционную и развивающую работу с использованием психогимнастики, разнообразных игр, упражнений, направленных на профилактику психоэмоционального, физического напряжения воспитанников, а также школьную дезадаптацию.

Одной из важнейших задач по охране и укреплению здоровья воспитанников является обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия детей.



Большое внимание педагогическим коллективом уделяется организации трудного для детей адаптационного периода в группах раннего возраста и в дошкольных группах. Для групп раннего возраста был составлен подвижный график поступления детей в организацию, проведены предварительные консультации с родителями на тему «Адаптация без слез», «Готовим ребенка к детскому саду». Воспитателями групп раннего возраста ежедневно проводились мероприятия для адаптационного периода – мини развлечения, сюрпризные моменты, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой и песком, снимающие эмоциональное напряжение.

Для оценки прохождения периода адаптации в группе детей раннего возраста воспитатели вели адаптационные дневники наблюдения. Педагогом – психологом, врачом-педиатром, заместителем заведующего по АХР, старшими воспитателями своевременно давались рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям. В результате проделанной работы адаптация детей раннего возраста проходила безболезненно.

С детьми дошкольных групп в адаптационный период воспитатели проводили подгрупповые тренинги, игры, беседы, также индивидуальную работу. Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольной организации системы работы по этому направлению – у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация проходила в короткие сроки.

### **Качество образовательной работы ДОО.**

В настоящее время ДОО реализует основную образовательную программу с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников в группах общеразвивающей направленности. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР воспитательно-образовательный процесс строится на основе адаптированной образовательной программы.

✓ Освоение основной образовательной программы детьми дошкольного возраста, сопровождение специалистами образовательного процесса, предметно-развивающая среда, состояние учебно-методической базы организации соответствует ФГОС ДО, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В образовательном процессе ДОО используются современные образовательные технологии: здоровье сберегающие образовательные технологии; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; технология личностно – ориентированного взаимодействия педагога с ребенком, игровые технологии, технологии

исследовательской деятельности, информационно – коммуникационные технологии.

Изменение содержания дошкольного образования с утверждением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования требует от педагогов ДОО новых подходов к организации образовательного процесса, к способам взаимодействия педагога с детьми, с учетом положения, что ребенок является полноправным субъектом образовательного процесса.

Целенаправленное содействие развитию и саморазвитию ребенка как неповторимой индивидуальности на основе амплификации детского развития является одним из важнейших принципов дошкольного образования, утвержденных ФГОС ДО.

Целенаправленное наблюдение и анализ образовательной деятельности и воспитательных мероприятий, режимных моментов с детьми, анализ календарных планов образовательной и воспитательной работы с детьми позволил выявить ряд проблем:

- молодыми педагогами недостаточно используется для поддержки детской инициативы в образовательном и воспитательном процессе проектная технология;
- слабо используются возможности активизации инициативы детей посредством целенаправленного педагогического изменения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на прогулочной территории;
- отсутствие системы в самообразовании педагогов, в пользовании литературой, источниками информации;
- недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в психологических основах нравственного и социального становления личности;
- требуют совершенства подходы по выявлению, поддержке и сопровождению детей, проявляющих особые способности.

### **Состояние развивающей предметно - пространственной среды**

Оснащенность ДОО игровым и учебным оборудованием соответствует основной образовательной программе ДОО. Состояние материально-технической базы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и ФГОС ДО. Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, музыкальные инструменты, научно-

методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

В ДОО рационально используются пространственные возможности помещений - раздевалки, групповые комнаты, коридоры; в группах созданы уголки для разных видов деятельности детей, что способствует улучшению психологической комфортности интерьера, развитию познавательного потенциала ребенка. Во всех группах дошкольной организации создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая предметно-пространственная среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри групп не пересекаются, достаточно места для свободы передвижения детей. Все игры и материалы в группах расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. В свободном доступе детей в достаточном количестве представлены развивающие игры и игрушки ярких цветов. С целью обеспечения психологического комфорта в группах младшего дошкольного возраста воспитателями созданы «уголки уединения», в которых создана домашняя обстановка; имеются: мягкий диван, живые растения, альбом семейных фотографий.

Трансформируемость предметной среды позволяет детям проявлять активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

В группе компенсирующей направленности создана яркая насыщенная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая всестороннему развитию воспитанников, успешному усвоению ими программного материала. Особое внимание было уделено речевому уголку, в котором собран различный материал:

- картотека словесных игр;
- картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи;
- картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам;
- пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи;

- сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах;
- настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков;
- сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;
- «алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов;
- мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов;
- материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений;
- игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука» и т.д.).

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а воспитателю организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Но несмотря на это, существует необходимость постоянного обновления развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО и реализуемыми образовательными программами.

В ДОО имеются технические средства обучения, в том числе интерактивное оборудование, качество работы которого позволяет организовывать для детей интересные познавательные занятия с использованием ИКТ, облегчает условия труда работников ДОО. Не все группы оснащены интерактивным оборудованием и не всегда у педагогов есть возможность беспрепятственного использования цифровых образовательных ресурсов.

Проблемное поле:

Недостаточная оснащенность ДОО современным оборудованием и средствами ИКТ.

Перспективы развития:

Повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ и современного оборудования в образовательном процессе.

## **4.2. Анализ качества работы с кадрами**

В ДОО реализуется система наставничества молодых педагогов, которая обеспечивает жизненную необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, способного предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Педагогический коллектив ежегодно принимает активное участие в мероприятиях муниципального уровня: школе педагогических идей,

семинарах-практикумах, мастер-классах, которые проходят в рамках педагогического марафона. Молодые педагоги принимают участие в муниципальном профессиональном конкурсе молодых педагогических работников «Педагогические весны».

Педагоги ДОО публикуют материалы из опыта работы в средствах массовой информации федерального, регионального, муниципального уровня.

У всех педагогов ДОО созданы личные профессиональные блоги в образовательном интернет-пространстве: maam.ru, ps-portal. Но не все педагоги своевременно вносят информацию и делятся методическими материалами в своих блогах.

Проблемное поле: молодые педагогические кадры ДОО, имеющие малый педагогический стаж работы или отсутствие такового, соответственно с низким уровнем квалификации (30% педагогов), текучесть кадров.

Перспективы развития: формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

#### **4.3. Анализ работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг (ПДОУ),**

##### **не относящихся к основным видам деятельности**

В целях удовлетворения дополнительных образовательных и иных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), всестороннего развития личности обучающихся, создания условий для реализации образовательной организацией образовательных и иных потенциальных возможностей, привлечения дополнительных источников финансирования учреждением от приносящей доход деятельности, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127» платные дополнительные образовательные и иные услуги, не относящихся к основным видам деятельности не реализуются.

Проблемное поле: узкая сфера дополнительных образовательных услуг.

Перспективы развития: расширение услуг дополнительного образования доступного для воспитанников.

#### **4.4. Анализ управляющей системы**

##### Актуальное состояние.

Управленческая деятельность в ДОО осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские

советы в каждой группе, родительский совет ДОО), коллективного управления (педагогический совет, совет ДОО).

В результате комплексного исследования системы управления дошкольной образовательной организации выявлено, что в ДОО существует достаточно эффективная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В ДОО практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам профессиональной деятельности, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрены Положения о стимулирующих выплатах в пользу педагогических работников.

#### **4.5. Анализ внешней среды ДОО**

Предпосылками к созданию программы развития дошкольной образовательной организации на период 2021 -2025 гг. послужили изменения в образовательной политике государства.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Современная модель образования ориентирована на повышение качества образования. Эффективно решить эту задачу возможно только в организации, готовой работать в инновационном режиме, конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Современная образовательная организация должна не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Особое внимание уделяется педагогам. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные

решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоническое развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса в настоящее время.

### **Актуальное состояние социальных ресурсов**

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса дошкольной образовательной организации. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с организациями образования и культуры.

Основными социальными партнерами ДОО являются:

- Институт развития образования Краснодарского края;
- МКУ Краснодарский научно - методический центр;
- МБУЗ детская городская поликлиника № 13;
- МБОУ ЦДК «ДЕТСТВО».

Проблемное поле. Недостаточно используются возможности сетевого взаимодействия ДОО и МАОУ СОШ для обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального школьного образования, а также для успешной адаптации выпускников ДОО в школе.

Перспективы развития. Построение системы социального партнерства ДОО и преемственности со ступенью начального школьного образования и другими социальными институтами.

#### **4.6. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя различные формы работы.

В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО.

Стенд «Информация» и сайт ДОО информировал родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду, о воспитательно-образовательной и физкультурно-оздоровительной деятельности.

Педагогами групп в течение учебного года проводились родительские собрания, проводилась пропаганда психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса, консультации для родителей проводили воспитатели и специалисты детского сада.

Педагоги активно использовали в своей работе проведение совместных с родителями мероприятий, в которых родители сами становились участниками спортивных конкурсов, соревнований, актерами театрализованных представлений, помощниками в благоустройстве групповых комнат и территории детского сада.

#### **Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный.**

<b>Состав семьи</b>	<b>% соотношение</b>
Полные	81%
Неполные	6%
Многодетные	10%
Инвалиды (родители)	-
Малообеспеченные	3%

Возрастной состав родителей (законных представителей) колеблется от 20 до 50 лет.

<b>Возраст родителей</b>	<b>% соотношение</b>
от 20 до 29 лет	35%
от 30 до 39 лет	59%
от 40 до 49 лет	6%
от 50 и старше	-

Социальный статус родителей также неоднороден, большую часть составляют рабочие, почти равное значение составляют служащие и



безработные.

<b>Социальный статус родителей</b>	<b>% соотношение</b>
Рабочие	22%
Служащие	25%
Частные предприниматели	43%
Безработные	8%
Пенсионеры	2%

Образовательный уровень родителей характеризуется наличием в большей степени среднего специального образования, а также высшего образования.

<b>Образовательный уровень родителей</b>	<b>% соотношение</b>
Высшее	60%
Среднее специальное или профессиональной	37%
Среднее полное	3%
Неполное среднее	-

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями.

Результаты показывают, что лишь 40 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства семей трудовой деятельностью, остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Проблемное поле. Низкая активность и включенность родителей в образовательный процесс ДОО.

Перспективы развития. Усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

## **5. Концепция желаемого будущего состояния МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127» как системы**

Развитие МАДОУ № 127 обусловлено повышением важности таких задач воспитания, как формирование духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе (из «Концепции модернизации российского образования»). Духовно-нравственное воспитание позволит придать образовательной системе новое качество, призванное раскрыть человеческие ресурсы ради социально-экономического, общественного и духовно-культурного развития общества.

Кроме того, в настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

### **Ценностные и научно-педагогические основания концепции**

**Основа новой модели дошкольной организации** Обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через реализацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семей.

**Цель дошкольной организации** состоит в педагогическом обеспечении готовности личности к саморазвитию, формировании ее качеств и свойств, открывающих пути к наивысшим творческим достижениям, полной реализации духовных сил и возможностей, заложенных в ней природой и культурой, в расширении доступности дошкольного образования в соответствии с широким образовательным запросом со стороны родителей и в приоритете осуществления коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

#### **Базовые ценности:**

- Ребёнок как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы, потребности, духовные и нравственные качества.
- Педагог как личность, носитель образования.

- Уважение и доверие к педагогу, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, забота о его социальном благополучии.
- Командная и творческая работа как основа достижения успеха.
- Культура организации как культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социумом.
- Семья как основная среда личностного развития ребёнка, ориентация на её образовательные потребности и запросы, содружество с ней.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат):**

#### *1. Профессионализм педагога:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения;
- владеет умением планировать и оценивать развитие детей своей группы;
- умело использует элементарные средства обследования и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, ИКТ;
- стимулирует активность детей в течение дня в разных видах деятельности.

#### *2. Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### *3. Личностные качества педагога:*

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей.

### **Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).**

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областями знаний на других ступенях образования. Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками: хорошим здоровьем, коммуникативной, физической, духовно-нравственной и интеллектуальной компетентностями, креативностью, любознательностью; инициативностью и самостоятельностью, произвольностью, умением управлять своим поведением. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат).**

Перспектива новой модели учреждения, которая видится в результате реализации программы развития, предполагает:

- совершенствование модели воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей всестороннее развитие детей, формирование у них духовно-нравственных качеств;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обогащение развивающей предметно-пространственной образовательной среды, отвечающей современным требованиям и стандартам, направленную на развитие познавательного интереса у детей;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

### **Управление и организационная культура МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»**

Общий принцип управления ДОО - это взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей, и их родителей. Органами управления МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад №127»:

- Совет ДОО;
- Педагогический совет;

- Попечительский совет;
- Наблюдательный совет;
- Совет родителей ДОО.

### **Механизмы управления развития ДОО:**

- плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОО строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОО соответствует нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДОО. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

### **Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса**

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе дополненности формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования.

Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

## **6. Стратегия и тактика развития МАДОУ МО г.Краснодар «Центр – детский сад №127»**

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры,

базирующейся на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

### План действий по выполнению поставленных задач

**Задача № 1:** формирование стабильного педагогического коллектива, повышение квалификации педагогов.

Направления/ Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Бюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2021-2025 гг.	Администрация
Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение Закона об Образовании, материальное стимулирование, вопросы самообразования и повышение педагогической компетентности, пропаганда личных достижений	Штат ДОО укомплектован (возможен уход в декретный отпуск с компенсацией рабочих мест за счет выхода из декрета)	Зам.зав. по АХР, Старшие воспитатели
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	Ежегодно 2021-2025гг..	Администрация
Оформление ежегодной подписки на методическую	Бюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности	Ежегодно	Зам.зав. по АХР, старшие воспитатели

литературу		педагогов и совершенствование методической службы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО		
------------	--	---	--	--

**Задача № 2:** усовершенствование взаимодействия ДОО с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Просвещение родителей с целью повышения педагогической компетентности	Бюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОО, их участие в воспитательно-образовательном процессе	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги
Организация детско-родительских клубов на базе ДОО	Бюджетные средства	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2021-2025 гг.	Администрация, педагоги
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Бюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация

**Задача № 3:** построение системы социального партнерства ДОО и приемственности со ступенью начального школьного образования и другими социальными институтами.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Техническое сопровождение собственного web	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри	2021-2025 гг.	Администрация, ответственный за ведение сайта

сайта		учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности		
Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Бюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация
Заключение договоров о сотрудничестве ДОО с МАОУ СОШ и другими социальными институтами города Краснодара, составление плана работы.	Без затрат	Наличие договоров о сотрудничестве, плана работы на год	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация
Реализация совместных мероприятий в соответствии с планом работы	Без затрат	Обеспечение преемственности со школой и эффективного взаимодействия с другими социальными институтами	Ежегодно 2021-2025 гг..	Администрация

**Задача № 4:** повысить эффективность и расширить диапазон использования средств ИКТ и современного оборудования в образовательном процессе.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ОП	Ежегодно 2021-2025 гг..	Администрация
Развитие материально-технической базы	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев	Ежегодно 2021-2025 гг.	Администрация



Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС	Бюджетные средства	Обогащение развивающей предметно-пространственной среды в рамках реализации требований образовательной программы, соблюдение требований СанПиН	Ежегодно 2021-2025 гг. по мере необходимости	Администрация
Проведение текущего косметического ремонта групп	Бюджетные, внебюджетные средства	Отремонтированные группы	2021-2025 гг.	Администрация
Благоустройство территории, обновление оборудования, площадок в соответствии с ФГОС ДО и СанПиН	Бюджетные, внебюджетные средства	Создание условий для обеспечения безопасности труда и учебно-воспитательного процесса в ДОО	Ежегодно 2021-2025 гг. согласно плану и по мере обнаружения проблем	Администрация, зам.заведующего по АХР

**Задача № 5:** Расширение услуг дополнительного образования доступного для воспитанников.

<b>Направления/ Мероприятия</b>	<b>Источники финансирования</b>	<b>Конечные результаты</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
Уточнение запроса от детей и родителей (законных представителей) о ПДОУ	Без затрат	Конкретизация перечня платных дополнительных образовательных услуг	2021г.	Администрация, ответственный за ПДОУ
Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: - обеспечение материально – технической базы; - курсовая подготовка педагогов (при необходимости)	Бюджетные средства	Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных и иных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника)	2021-2025 гг..	Администрация, ответственный за ПДОУ

## Проект плана финансово-хозяйственной деятельности

№ п/п, статья расходов	Обоснование расходов	Наименование расходов	Источник и размер финансирования, в тыс. руб.		
			Бюджет	Внебюджет	
226	В соответствии с графиком аттестации	Обучение руководителей по пожарному минимуму, антитеррору, охране труда	5,00		
		Аттестация профессиональных рисков	19,00		
		Аттестация рабочих мест	67,50		
		Приобретение методической литературы и периодической печати	45,00		
310	Выполнение программы	Оборудование по программе «Доступная среда» (инвалидное кресло)	15,00		
	Сохранение здоровья и безопасности детей	Оборудование прогулочных площадок безопасным покрытием		500,00	
	Мероприятия по антитеррористической защищённости	Оборудование системы доступа уличного поста охраны Устройство ограждения прогулочных площадок		450,00	
	Организация педагогического процесса	Оснащение кабинета логопедической службы	25,00		
		Оснащение методического кабинета (информационные стенды)	30,00		
	Мероприятия по оптимизации	Приобретение детских шкафчиков для одежды	120,00		
	Организация педагогического процесса	Приобретение демонстрационных стендов, наглядных пособий, формирование развивающей среды, организация педагогического процесса	500,00		
		Приобретение модуля «Робототехника» по программе «STEM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста», лицензионная программа для установки программного обеспечения «Мультстудия»	500,00		
	310		Приобретение концертных костюмов для детей		180,00
	346	Соблюдение благополучного санитарного состояния	Приобретение СИЗ		30,00
Курсовая подготовка педагогического			30,00		

	учреждения	коллектива		
345	Обновление, замена	Приобретение банных полотенец для детей	45,00	
		Обновление постельного белья	210,00	
		Приобретение столовой и кухонной посуды	1250,00	
		Приобретение пароконвектомата	500,00	
		Приобретение электрокотла	300,00	
		Приобретение стиральной машины	300,00	
		Приобретение гладильного катка	250,00	

## 7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 127»

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям.

Таблица № 1

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100%	

	Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана четвертого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
Результативность выполнения плана пятого года реализации программы	Выполнение задачи 1 на 100%; Выполнение задачи 2 на 100%; Выполнение задачи 3 на 100%. Выполнение задачи 4 на 100% Выполнение задачи 5 на 100%	
<b>Показатели оценки итоговых результатов</b>		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОО.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОО.	Выполнение плана реализации стратегии позволит воспитанникам овладеть общей культурой, на этапе завершения дошкольного образования развить интегративные качества, необходимые для дальнейшей успешной социализации и учебной деятельности.	

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.