

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального
образования г. Краснодар
«Центр развития ребенка – детский сад 127 «Мозаика»**

СОГЛОСОВАНО

Педагогическим советом

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад №127»

Протокол №3 от 06.02.2021г

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОУ

МАДОУ МО г. Краснодар

«Центр – детский сад №127»

_____ Е.В. Середа

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
по шахматам «Шахматная страна»
для детей 5-6 лет
Срок реализации 1 год**

Автор-составитель:

О. М. Матина

Краснодар 2020г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Шахматная страна»
Автор-составитель	Матина Ольга Михайловна
Цель программа	обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.
Сроки реализации	1 год
Количество занятий	52
Исполнитель программы	Воспитатели, воспитанники старшей группы, а также дети с ОВЗ.
Структура программы.	Пояснительная записка
	Актуальность программы
	Цель и задачи программы
	Этапы реализации программы
	Ожидаемые результаты программы
	Интерпретация основных понятий
	2. Методические рекомендации
	Место проведения занятий
	Специфика проведения занятий
	Специалисты, участвующие в реализации программы
	Тематический план
	3. Список литературы
	4. Приложения

<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Выполнение программы позволит ребенку старшего дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. – Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. – Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). – Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

АННОТАЦИЯ

Основная идея программы: взята у авторов Е. А. Прудниковой, Е. И. Волковой «Шахматы с Енотом», где в игровой форме детей дошкольного возраста знакомят с шахматными фигурами и доской, учат расставлять фигуры в начальной позиции, ходить, нападать и брать фигуры, ставить королю шах и мат.

Занятия полностью состоят из практических заданий либо начинаются с небольшого блока теории, которую потом ребенок закрепляет на практике.

Также программы «Шахматы, первый год» И. Г. Сухина, который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление стержневой игры первого этапа обучения «Игры на уничтожение»: фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры;
- неспешный подвод к краеугольному шахматному термину «мат».

Предлагаемая дополнительная общеразвивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой

форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Данная программа разработана для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

При организации игровых занятий педагог использует интегративную форму, которая одновременно решает несколько дидактических задач: развитие познавательных психических процессов, речи и общения.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность программы

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга воспитанников, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в воспитанниках эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности старших дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа *«Шахматная страна»* позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих воспитанников, когда они

наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития; создание условий для личностного и интеллектуального развития старших дошкольников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать устойчивый интерес малышей к игре в шахматы.
- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий (шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, мат, ничья, дебют, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.).
- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.
- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии.
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской.
- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детское воображение.

Развивающие:

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.
- Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение.
- Способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач.
- Формировать мотивацию к познанию и творчеству создание условий для формирования и развития ключевых компетенций воспитанников (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
- Поставленные цели и задачи реализуются при создании необходимых условий: наличии кабинета и его оснащенности методической литературой, ТСО, наглядными пособиями, раздаточными материалами, играми, (головоломки, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др.).

1.3. Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Задачи

1. Проанализировать методическую литературу по данной проблеме.
2. Разработать систему занятий по обучению дошкольников игре в шахматы.

3. Организовать предметно-развивающую среду.
4. Разработать консультации, анкеты с целью обогащения опыта родителей по игре в шахматы.

Основной этап

Задачи

1. Провести занятия.
2. Разработать методические рекомендации для родителей по совершенствованию игры в шахматы.

Заключительный этап

Задачи

1. Проанализировать эффективность использования системы занятия по игре в шахматы.
2. Подвести итоги работы.

1.4. Ожидаемые результаты

1. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка; развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
2. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
3. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
4. Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Обоснование выбора средств и методов развития

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, воспитанник овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства воспитанников (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения;

Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

Участие в турнирах и соревнованиях.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

Планируемые результаты по всей программе

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Возрастные особенности детей старшего возраста (от 5 до 6 лет)

Цель занятий: обучение детей старшего дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

1. Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий.
2. Учить обыгрыванию простейших комбинаций.
3. Активизировать мыслительную деятельность. Развивать внимание, память.
4. Выработать уверенность в своих силах, выдержку.

Планируемый результат:

К концу первого года обучения ребенок должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи;
- правильно располагать доску м/у партнерами, расставлять фигуры.

В целом, детский коллектив дружный, эмоционально отзывчивый. Поведение дошкольников всё чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей своих сверстников и наставников. Дети много общаются со взрослыми, которые для них являются авторитетом. Следует отметить, что некоторые дети, в силу особенностей своего характера (застенчивости, скромности) испытывают затруднения в общении.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2.1. Место проведения занятий

Групповая комната.

2.3. Специфика проведения занятий

Форма организации занятия: подгрупповая.

Состав группы: мальчики и девочки.

Длительность занятия: 25 минут.

2.4. Тематический план занятий

Учебно-тематический план по организации кружка «Шахматная страна» для детей 5-6 лет

Месяц	№	Тема	Содержание	Кол-во
	1	Путешествие в шахматную страну Цель: Познакомить детей с шахматной игрой, способствовать развитию интереса к шахматной игре.	Рождение, история развития шахмат.	1
	2	Шахматная доска Цель: Знакомство с шахматной доской. Правильное	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных	1

Ок тяб рь		расположение шахматной доски. Белые и черные поля.	полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	
	3	Шахматная доска: горизонтали, вертикали Цель: Объяснить, что линии бывают вертикальные и горизонтальные; расположение доски между партнерами.	Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей и горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали.	1
	4	Шахматная доска: диагонали Цель: Объяснить, что линии бывают не только вертикальные и горизонтальные, но и диагональные.	Косые линии, которые состоят из полей одинакового цвета – это диагонали. Если поля белые, то диагональ называют белой, а если черные, то черной. Дидактическое задание «Диагональ».	1
	5	Шахматные фигуры Цель: Знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	Знакомство с шахматными фигурами. Д/ игры: «Волшебный мешочек», «Угадай», «Большая и маленькая»	1
	6	Шахматные фигуры Цель: Продолжать знакомство с шахматными фигурами. Учить детей запоминать, как	Знакомство с шахматными фигурами. Д/ игры: «Найди где спрятались шахматные фигуры», «Волшебный	1

	называется каждая из фигур. Учить уметь отличать одни фигуры от других по форме и цвету.	мешочек», «Угадай», «Большая и маленькая»	
7	Начальная позиция Цель: Учить правильно, располагать фигуры перед началом игры.	Места шахматных фигур в начальной позиции. Правило «Ферзь любит свой цвет». Д/игры: «Волшебный мешочек», «Да и нет».	1
8	Ладья Цель: Познакомить с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие.	Знакомство с ладьей. Ход и взятие ладьи. Раскрась ладей по цифрам. Д/игра: «Собери ладьей все звездочки», «Лабиринт».	1
9	Ладья Цель: Продолжать знакомить с ладьей. Место ладьи в начальном положении. Ход и взятие.	Знакомство с ладьей. Ход и взятие ладьи. Раскрась ладей по цифрам. Д/игра: «Доберись ладьей до солнышка», «Лабиринт».	1
10	Ладья нападение Цель: показать детям, чтобы напасть на фигуру соперника ладья необходимо оказаться с ней на одной линии (Горизонтали или вертикали).	Д/игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».	1

Ноябрь	11	Слон Цель: Познакомить со слоном. Место слона в начальном положении. Ход и взятие.	Белопольные и чернопольные слоны. Проведи слонов по диагоналям. Д/игра: «Проведи слонов по диагоналям», «Лабиринт», «Собери слоном все звездочки»	1
	12	Слон Цель: Продолжать знакомить со слоном. Место слона в начальном положении. Ход и взятие.	Белопольные и чернопольные слоны. Проведи слонов по диагоналям. Д/игра: «Доберись слоном до солнышка», «Лабиринт», «Кратчайший путь».	1
	13	Слон нападение Цель: показать детям, чтобы напасть на фигуру соперника слону необходимо оказаться с ней на одной диагонали.	Д/игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».	1
	14	Ладья против слона Цель: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру соперника, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила ладьи и слона возрастает.	Д/задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры». Д/игры: «Игра на уничтожение» ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения, «Ограничение подвижности».	1
	15	Слон против ладьи	Д/задания: «Перехитри	1

	<p>Цель: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учиться нападать на фигуру соперника, ограничивать ее подвижность, уводить из-под боя свою фигуру, занимать по возможности центральные поля, на которых сила слана и ладьи возрастает.</p>	<p>часовых», «Атака неприятельской фигуры». Д/игры: «Игра на уничтожение» слон против ладьи, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения, «Ограничение подвижности».</p>	
16	<p>Ферзь Цель: Познакомить с ферзем. Место ферзя в начальном положении. Ход и взятие.</p>	<p>Знакомство с ферзем. Ход и взятие. Показать детям, чтобы напасть на фигуру соперника ферзю необходимо оказаться с ней на одной линии (Диагонали, горизонтали или вертикали). Найди и обведи букву, с которой начинается слово «ферзь». Д/игра: «Доберись ферзем до солнышка», «Лабиринт».</p>	1
17	<p>Ферзь Цель: Продолжать знакомить с ферзем.</p>	<p>Д/игры: «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игры на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».</p>	1

Декабрь	18	<p>Ферзь нападение</p> <p>Цель: Показать детям, чтобы напасть на фигуру соперника ферзю необходимо оказаться с ней на одной линии (вертикали, горизонтали или диагонали).</p>	<p>Д/игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».</p>	1
	19	<p>Ферзь против ладьи и слона</p> <p>Цель: Учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске.</p>	<p>Д/задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».</p> <p>Д/игры: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».</p>	1
	20	<p>Ферзь против ладьи и слона продолжение</p> <p>Цель: Продолжать учить детей играть ферзем против ладьи, ладьей против ферзя, ферзем против слона, слоном против ферзя на шахматной доске.</p>	<p>Д/игры: «Игра на уничтожение» (ферзь против ладьи, слона, ладьи и слона, сложные положения), «Ограничение подвижности».</p>	1

21	<p>Конь</p> <p>Цель: Познакомить с конем. Место коня в начальном положении. Ход и взятие.</p>	<p>Знакомство с конем. Ход и взятие. Конь – это единственная шахматная фигура, которая может перепрыгивать через другие фигуры и пешки. Д/задание: «Найди и обведи все фигуры в виде буквы Г, которые обозначают ход коня», «Собери конем все звездочки». Д/игра: «Доберись конем до солнышка», «Метеоритный дождь».</p>	1
22	<p>Конь продолжение</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с конем. Обучить детей ходу коня; учить играть конем против коня.</p>	<p>Д/задание: «Лабиринт», «Кратчайший путь». Д/игры: «Захват контрольного поля», «Игра на уничтожение» конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. «Ограничение подвижности».</p>	1
23	<p>Конь нападение</p> <p>Цель: Показать детям, чтобы напасть на фигуру соперника, нужно встать по отношению к этой фигуре буквой Г.</p>	<p>Д/игры: «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт».</p>	1

Январь	24	<p>Конь защита</p> <p>Цель: Показать, что конь может не только нападать на фигуры соперника, но и защищать свои фигуры от нападения..</p>	<p>Д/задание: «Побей незащищенную фигуру», «Выиграй фигуру». Д/игра: «Защита»</p>	1
	25	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей играть конем против ладьи, ладьей против коня, конем против слона, слоном против коня на шахматной доске.</p>	<p>Д/задания: «Перехитри часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Д/игры: «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности»</p>	1
	26	<p>Конь против ферзя, ладьи, слона. Продолжение.</p> <p>Цель: Продолжать учить детей играть конем против ладьи, ладьей против коня, конем против слона, слоном против коня на шахматной доске.</p>	<p>Д/игры: «Игра на уничтожение» конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения. «Ограничение подвижности».</p>	1
	27	<p>Ценность шахматных фигур.</p> <p>Цель: Дать представление детям о ценности фигур. Ценность шахматных фигур измеряют в пешках. Формировать умение правильно оценивать фигуры.</p>	<p>Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Д/задание «Что легче, а что тяжелее»? Сравнение ферзя и ладьи, слона и коня, ладьи и слона, пешки и коня). Игровая практика.</p>	1

Февраль	28	<p>Пешка</p> <p>Цель: Обучить детей ходу пешки; Учить детей, что пешки ходят по вертикали, а бьют по диагонали.</p>	<p>Знакомство с пешкой. Место пешки в начальном положении. Особенности пешки. Пешечные заповеди. Пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения. Правила шахматной игры. Дидактические игры «Пешечная эстафета», «Знатоки шахмат», «Игра на уничтожение».</p>	1
	29	<p>Пешка нападение</p> <p>Цель: Показать детям, чтобы напасть на фигуру соперника пешке, нужно оказаться с ней на соседней вертикали на одно поле наискосок.</p>	<p>Д/игры: «Один в поле воин», «Пешечный бой», «Лабиринт».</p>	1
	30	<p>Превращение пешки</p> <p>Цель: Научить детей как можно пешку превратить в другую фигуру; объяснить, что ферзь – самая сильная фигура, поэтому чаще всего выгоднее превращать пешку именно в ферзя.</p>	<p>Объяснить в какие пешка может фигуры превращаться, а в какие нет и почему. Д/задание: «Доберись пешкой до солнышка на поле превращения», «Собери фигуры в мешочек». Д/игры: «Превращение пешки в ферзя», «Пешечный бой».</p>	1

31	<p>Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.</p> <p>Цель: Освоить борьбу с разнохарактерными фигурами. Учить детей играть пешкой против ферзя, ладьи, коня, слона.</p>	<p>Д/задание: «Лабиринт», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».</p> <p>Д/игры: «Защита», «Ограничение подвижности».</p>	1
32	<p>Битое поле. Взятие на проходе</p> <p>Цель: Объяснить, что у каждой фигуры есть битое поле, то есть поля, на которых она может съесть фигуры соперника.</p>	<p>Объяснить понятие «взятие на проходе». Д/задание: «Закрась битое поле белой пешки», «Закрась битое поле черной пешки». Д/игры: «Пешечный бой».</p>	1
33	<p>Король.</p> <p>Цель: Обучить детей ходу короля. Учить детей, что королей в шахматах не бьют, но под бой их ставить нельзя.</p>	<p>Знакомство с королем. Место коня в начальном положении. Ход короля, взятие.</p> <p>Д/задание: «Собери королем все звездочки», «Доберись королем до ракеты».</p>	1
34	<p>Король нападение</p> <p>Цель: Объяснить, что два короля не могут встретиться друг с другом, то есть встать на соседние поля. Между ними всегда должно быть минимум одно поле.</p>	<p>Д/задание: «Напади белым королем на черную фигуру, обведённую в кружок», «Один в поле воин», «Лабиринт». Д/игры: «Ограничение подвижности».</p>	1

Март	35	<p>Король против других фигур.</p> <p>Цель: Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.</p>	<p>Д/игры: «Игра на уничтожение» (король против ладьи, слона, коня), Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.</p>	1
	36	<p>Король против других фигур.</p> <p>Цель: Продолжать обучать детей ходу короля против других фигур.</p>	<p>Д/игры: «Игра на уничтожение» (король против ладьи, слона, коня), Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки.</p>	1
	37	<p>Шах.</p> <p>Цель: Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Если короля атакуют одновременно две фигуры – это двойной шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя...</p>	<p>Знакомство с шахматным понятием «шах». Д/задание: «Три способа защиты от шаха» (Король уходит из-под шаха. Взятие атакующей фигуры. Короля закрывает другая фигура).</p>	1

	<p>38 Шах</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с шахматным термином «шах». Показать варианты постановки шаха различными фигурами. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p>	<p>Д/задание: «Шах или не шах»? «Дай шах». Д/игра: «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».</p>	<p>1</p>
	<p>39 «ШАХ».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с шахматным термином «шах». Учить замечать возможности для постановки шаха во время шахматной партии и уверенно производить это действие на досках. Познакомить с терминами «открытый шах», «двойной шах».</p>	<p>Д/игры: «Дай открытый шах», «Двойной шах».</p>	<p>1</p>
	<p>40 Мат</p> <p>Цель: Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.</p>	<p>Знакомство с понятием «мат».</p>	<p>1</p>
	<p>41 Мат</p> <p>Цель: Научить ребенка ставить мат в один ход ферзем, ладьей и слоном.</p>	<p>Д/задание: «Мат в один ход».</p>	<p>1</p>

Апрель	42	Мат Цель: Научить ребенка ставить мат в один ход с большим числом шахматных фигур.	Д/задание: «Мат в один ход», «Мат или не мат».	1
	43	Ничья Цель: Учить детей разным вариантам ничьей	Варианты ничьей (ничья из-за невозможности объявить мат, ничья вследствие вечного шаха).	1
	44	Рокировка Цель: Познакомить детей с понятием, правилами и видами рокировки (длинная и короткая).	Правила рокировки: 1. Король и ладья в этой партии еще не сделали ни одного хода. 2. Между королем и ладьей нет других фигур. 3. Король не стоит под шахом. 4. Поле через которое собирается прыгнуть король, не находится под ударом фигур противника. 5. После рокировки король не окажется под шахом. Д/задание: «Рокировка».	1
	45	Шахматная партия Цель: Научить детей играть всеми фигурами из начального положения.	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	1

	46	Шахматная партия Цель: Продолжать учить детей играть всеми фигурами из начального положения.	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	1
	47	Шахматная партия Цель: Продолжать учить детей играть всеми фигурами из начального положения.	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	1
	48	Шахматная партия Цель: Продолжать учить детей играть всеми фигурами из начального положения.	Упражнять в умение играть всеми фигурами из начального положения.	1
Май	49	Повторение программного материала. Цель: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.	1
	50	Повторение программного материала. Цель: Повторение программного материала, закрепление пройденного, развитие логического мышления.	Упражнения с шахматными фигурами.	1

51	<p>Театрализованное представление «Парад шахматных фигур»</p> <p>Цель: Закрепить имеющиеся знания детей о шахматах; активизировать мыслительную деятельность воспитанников; продолжать прививать любовь и интерес к шахматам.</p>	<p>Продолжить совершенствование у детей таких психических процессов и качеств как восприятие, память, внимание, воображение, мышление; продолжить формирование коммуникативных навыков, умения общаться со сверстниками, умение высказывать свою мысль.</p>	
52	<p>Развлечение «В гостях у Шахматной Королевы»</p> <p>Цель: Развитие интереса к шахматной игре.</p>	<p>Выполнение конкурсных заданий.</p>	1

Приложение

1.5. Интерпретация основных понятий

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы; (Ст.33 п.2 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности. (Ст.2 п.26 ФЗ-273 «Об образовании в РФ»).

Мат — ситуация в шахматах и других шахматных играх, когда король находится под шахом, и игрок не может сделать ни одного хода, чтобы его избежать. Таким образом, при мате одновременно:

- король находится под шахом;
- у короля нет возможности уйти от шаха (все поля вокруг него заняты своими фигурами или находятся под ударом фигур противника, или король находится на краю игровой доски);

- у игрока нет возможности закрыться от шаха другой фигурой;
- нет возможности взять фигуру, объявившую шах.

Означает проигрыш попавшей в такую ситуацию стороны.

Рокировка — в шахматной игре: одновременный ход королём и ладьёй, при котором ладья придвигается к королю, а король ставится рядом по другую её сторону.

Техническое поражение, победа, ничья — результат в спортивных соревнованиях, который засчитывается одной из участвующих в соревновании сторон без проведения её игры с соперником либо после её досрочного окончания, а также вследствие отмены результата проведённой игры. Противнику стороны, получившей **техническое поражение**, засчитывается **техническая победа** либо обеим сторонам засчитывается **ничья** или **поражение**.

Техническое поражение, победа или ничья присваиваются в ситуации, когда встреча между соперниками по какой-либо причине не состоялась или началась, но не была завершена должным образом, позволяющим зафиксировать результат встречи согласно общим правилам, либо же завершилась, но уже после завершения было обнаружено грубое нарушение правил или регламента соревнований одной или обеими сторонами. Типичными примерами таких ситуаций являются:

- Неявка одной или обеих сторон на игру.
- Досрочное выбытие одной из сторон из турнира.
- Прекращение одной из сторон игры до её завершения.
- Прекращение игры судьёй из-за действий болельщиков.
- Невыполнение требований судьи.

- Участие в матче игрока, не имевшего на это права (дисквалифицированного, не имеющего гражданства соответствующей страны и т. п.).
- Злостное нарушение правил турнира или спортивной этики.
- Техническая неисправность принадлежащего одной из команд спортивного сооружения, не позволяющая продолжить игру (отключение света, обрушение конструкций и т.п.).

Шах — ситуация в шахматах и их вариантах, когда король находится под боем, то есть на следующем ходу хотя бы одна фигура противника сможет взять короля. Правилами шахмат для игрока запрещён ход, после которого его король оказывается под шахом, даже если этот шах следует от связанной фигуры или же короля противника.

Шахматная нотация (от лат. notatio — записывание, обозначение) — система условных обозначений, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске. В большинстве стран принята алгебраическая нотация.

Список литературы

1. Весела, И. Шахматный букварь [текст] / И. Весела, И. Веселы. — М.: Просвещение, 1983;
2. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
3. Зак, В. Г. Я играю в шахматы [текст] / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. — Л.: Детская литература, 1985;
4. Карпов, А. Е. Учитесь шахматам [текст] / А. Е. Карпов. — М.: Эгмонт Россия Лтд, 2004;
5. Карпов, А. Е. Школьный шахматный учебник [текст] / А. Е. Карпов, А. Б. Шингирей. — М.: Русский шахматный дом, 2005;
6. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб.: Литера, 2005;
7. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
8. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина - Ростов н/Д Феникс, 2006;
9. Сухин, И. Г. Волшебный шахматный мешочек [текст] / И. Г. Сухин. — Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992;
10. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
11. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
12. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;

13. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин - Обнинск Духовное возрождение, 1998;

14. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;

15. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;

16. Шахматы, — школе [текст] / сост. Б. С. Гершунский, А. Н. Костьев. — М.: Педагогика, 1991. Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;

2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;

Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.

Методика обследования уровня развития умений и навыков детей

Критерии уровней развития детей

Высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний: ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не

различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И. ребёнка	знать			уметь					
	Знает шахматные	Названия шахматные	Правила хода, взятие	Ориентировка на шахматной	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные

Требования к уровню подготовки воспитанников

Должны знать:

- Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- Название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- Правила хода, взятие каждой фигуры.

Должны уметь:

- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно располагать фигуры перед игрой;
- Умение перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- Решать простые шахматные задачи.
- Считать до 10 и более;
- Правильно делать рокировку;
- Играть фигурами без нарушения правил;
- Видеть тактические удары;
- Разыгрывать несколько дебютов;
- Решать простейшие задачи на мат в 1 - 2 хода;
- Провести пешку на поле превращения;
- Взаимодействовать фигурами в игре;
- Ставить линейный мат, мат ферзем, мат ладьей, мат двумя слонами, с помощью пешек;
- Ставить шах ферзем, слоном, ладьей, конем и пешкой;
- Рассчитывать варианты в уме;
- Планировать свои действия;
- Работать с диаграммами;
- Решать простые шахматные задачи;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил.

Итогом реализации дополнительной общеразвивающей программы являются организация тренировочных турниров, эстафет, викторин, соревнований.

Основные формы и средства обучения: Практическая игра.